

*Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад № 32*

*Конструкт непосредственно – образовательной деятельности  
по развитию речи через обучение составлению творческого рассказа  
с применением ТРИЗ «Волшебный мир библиотеки» с детьми 6-7 лет*

*Воспитатель: Ворошкова В. В.*

**Цель:** развитие связной речи, через составление творческого рассказа по сюжетной картине «Библиотекарь» с элементами ТРИЗ.

<b>ЗАДАЧИ образовательной программы</b>	<b>Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы</b>
<b>Образовательные:</b>          <b>Развивающие:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обобщать и закреплять знания по теме «Библиотека, книги». Обучать составлению творческого рассказа по сюжетной картине «Библиотекарь» с элементами ТРИЗ.</li><li>• Продолжать совершенствование грамматического и синтаксического строя речи.</li><li>• Развитие индивидуальных способностей ребенка, познавательного интереса, речевых, коммуникативных навыков и творческого воображения, восприятия через разные органы чувств, мелкую и общую моторику, координацию движений;</li><li>• Развивать словесно - логическое и ассоциативное мышление, внимания, памяти, развивать умения выдвигать гипотезы о свойствах предметов и их применении.</li><li>• Развитие коммуникативной компетентности дошкольников на основе организации совместной деятельности (умения работать над картиной в команде, эффективно распределять</li></ul>

<p><b>Воспитательные:</b></p>	<p>обязанности, развитие навыков межличностного общения и коллективного творчества).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать умение следовать социальным нормам поведения и правилам.</li> <li>• Воспитывать способность, оказывать помощь, учитывать чувства других людей.</li> <li>• Формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации совместной деятельности.</li> </ul>
-------------------------------	---

**Планируемый результат (продукт деятельности, компетентности, качества)** Приобретен новый познавательный опыт, который дети могут применять самостоятельно, владеют навыками взаимодействия со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности.

**- Возрастная группа:** подготовительная к школе группа.

**- Условия проведения:**

**Форма НОД:** интегрированное занятие-экскурсия.

**Форма организации** (групповая, подгрупповая, индивидуальная).

**Интеграция областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие» «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Средства:**

**Наглядные:** предметные картинки: книги, лампа настольная, стол, стул, библиотекарь, мальчик, девочка

**Мультимедийные:** виртуальная экскурсия (презентация) «В Российскую библиотеку», проектор.

**Материалы к НОД:** маркеры, магниты, волшебники, волшебная коробочка, книжки по количеству детей в подарок.

**ХОД:**

Этапы деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
<b>Предварительный мотивация на совместную деятельность</b>	<p>- Доброе утро, дети!</p> <p>- Я принесла с собой волшебную коробочку</p> <p>- Все что сегодня с нами произойдет- будет волшебным. Итак, волшебство начинается...</p> <p>Воспитатель: приглашает детей встать в круг и подарить улыбку соседу.</p> <p>- Я вам желаю, чтобы такое настроение было на протяжении всей нашей встречи.</p>	<p>Обеспечивает доступность их привлекательность (педагог здоровается с детьми.</p>	<p>Дети заходят в группу, здороваются, занимают удобные для них места.</p>	<p>-Эмоциональный настрой.</p> <p>-Готовность детей к общению с взрослым и совместной деятельности</p>
<b>Организационный</b>	<p>-Сегодня день у нас особый!</p> <p>Я познакомлю вас, друзья, С предметом, без которого Прожить на свете нам нельзя!</p> <p>-Сейчас я загадаю вам загадку, а вы постарайтесь отгадать ее.</p> <p>У сосны и елки — листики—иголки.</p>	<p>-Стимулирует любознательность детей, интерес</p>	<p>Актуализация знаний детей</p> <p>Включение детей в целеполагание</p> <p>Побуждение к деятельности, эмоциональный</p>	<p>Введение в тему эмоциональное погружение.</p>

<p><b>Игровая ситуация, побуждающая интерес детей к новому знанию</b></p>	<p>На каких листочках растут слова и строчки?</p> <p>-Правильно, это – КНИГА!</p> <p>-А для чего нам нужны книги? (Чтобы читать, узнавать новое, чтобы учиться в школе, чтобы быть умнее.)</p> <p>-Много книг на белом свете Книги любят взрослые и дети. Книга – друг наш навсегда, Нам без книг прожить нельзя!</p> <p>-Как же ребята надо обращаться с книгой, чтобы она действительно была другом?</p> <p>- Надо научиться читать книги, любить чтение, беречь книги, нельзя их рвать, мять, бросать, загибать страницы в книгах, брать чистыми руками).</p> <p>- А вы знаете, где хранятся книги? (Дома, на полках, в книжных шкафах, и в библиотеках.)</p> <p>- Как вы думаете, что такое библиотека? Это собрание книг, которые один человек или много людей собрали и хранят.</p> <p>- Сейчас библиотек много. Есть библиотеки школьные. Есть библиотеки для взрослых и для детей. Есть библиотеки для людей</p>		<p>настрой</p> <p>- Слушают, рассуждают.</p>	
---	--	--	--	--

	<p>определенных профессий. Но самая большая библиотека находится в Москве – Российская библиотека.</p> <p>- Туда мы с вами сейчас и отправимся.</p> <p>-Прежде чем войти вспомним правила поведения в общественном месте.</p> <p>- Чтобы обойти все помещения этой библиотеки, понадобится много-много часов. Надо будет подниматься на лифтах, спускаться по лестницам, идти по длинным коридорам. И везде – бесконечные ряды полок с книгами. Чтобы нужные книги доставить в читальный зал, используют специальные поезда!</p> <p>Эта библиотека такая большая потому, что попадают сюда каждая книга, журнал, газета, напечатанные в нашей стране. Здесь миллионы книг.</p> <p>-Давайте зайдём в детское отделение и понаблюдаем за работой библиотекаря.</p> <p>- А помогут нам в этом помощники – волшебники.</p>	<p>-Виртуальная экскурсия в самую большую библиотеку России. (презентация)</p>		
<p><b>Содержательный</b></p>	<p>Пришел «Волшебник Дели-Давай». Он умеет все на свете делить на части. Посмотрите и скажите «дели». Для этого</p>	<p>.</p>	<p>Дети называют предметы, которые видят на картине и</p>	<p>Умение использовать речь взрослого как</p>

	<p>сделайте трубу: сложите ладошки вместе, чтоб получился маленький глазок, и смотрите через него, так, чтобы в глазок попал только один объект. Дети смотрят, называют, что видят и схематически отображается это на доске и обводится кружком.</p> <p>- <u>Кого</u> вы видите на картине?  - <u>Что</u> вы видите на картине?</p> <p><b>2. Игра «Объединение» или «Ищу друзей»</b> Выделите два объекта на картине (кого с кем, что можно объединить). Объясни, почему они между собой связаны. Объедини названные объекты стрелками.</p> <p>Мы картинку разобрали на части, а собрать забыли. Для этого понадобится умение второго волшебника «Объединяй» объединять. Какие два кружочка или картинки мы можем связать между собой? Кто придумал, может подойти к доске и соединить линией, с условием, что он сможет обосновать почему так сделал. Итак, объединяем стол и книгу, потому что книга лежит на столе.</p> <p><b>3.Игра «Вхождение в картину».</b></p>	<p>Формирует умения устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Воспитатель побуждает детей к описанию</p>	<p>помещают предметную картинку на магнитную доску.</p> <p>Дети на доске соединяют предметы между собой.</p> <p>Картина рассматривается детьми как остановившейся миг. По сути же, возможно развитие сюжета во времени.</p>	<p>источник информации при выполнении заданий.</p>
--	--	--	---	--

<p><b>Ценностно-волевой</b></p>	<p>Представьте себе, что вы попали в эту библиотеку, закройте глаза, прислушайтесь. Появился волшебник «Я слышу».</p> <p>-<u>Что вы слышите в библиотеке?</u> слышу как шелестят книги, как разговаривает библиотекарь, с детьми, тишину, звук отодвигающегося стула).</p> <p>- «<b>Когда я трогаю руками,...</b>» («Я трогаю руками).</p> <p>Книга – твердая, мягкая, бумага шершавая, гладкая; лампа – горячая; шкаф, этажерка – деревянный, тяжелый; пол – гладкий, твердый, шероховатый.</p> <p>Мы вместе с волшебниками слушали, смотрели, ощущали. А хотите поиграть с ними.</p> <p><b>Физкультминутка «Открывай скорее книжку!</b></p> <p>Открывай скорее книжку: (раскрываются сложенные ладони)</p> <p>В книжке мошка, мышка, мишка (соединяют указательный и большой палец, показывают ладонь, переваливаются, как мишка)</p> <p>В книжке мячик – круглый бок -</p>	<p>возможных ощущений и предлагает мысленно прислушаться, вдохнуть запахи, попробовать на вкус, притронуться рукой т.д.</p> <p>Развитие восприятия через разные органы чувств.</p> <p>Обучение мыслительным операциям</p> <p>Организует физическую разминку, двигательную активность в непринуждённой обстановке</p>		
---------------------------------	---	--	--	--



	<p>(соединяют пальцы рук, округляя локти)  Вверх-вниз: прыг-скок. (прыжки)  В книжке зонт – открой и пой. (правая рука поднята округлённой головой)  Льет дождь, а ты сухой. (поднять левую руку вверх и постукивать по ладони правой руки)  Киска в книжке близко-близко: (правой ладонью гладить левую руку)  На цветной картинке киску  Долго глажу я рукой:  Ведь у киски мех такой тёплый! (показать ладони с растопыренными пальцами, развести руки в стороны, обнять себя, обхватив руками).   Вернемся к волшебникам, которые нам помогали все рассмотреть, составить интересные предложения. А теперь они хотели бы послушать, что мы можем рассказать об увиденном в детской библиотеке.  Приготовьтесь к составлению рассказа по</p>	<p>Закрепляет знания, полученные в ходе этапов составления рассказа</p>	<p>Выражают собственные мысли.  Сосредотачивают внимание.  Осуществляют контроль и взаимоконтроль.  Самостоятельно решают поставленную задачу.  Выражают собственные мысли, чувства и эмоции.   Составление рассказа детьми. Представление своего опыта сверстникам (взрослым).</p>	<p>Проявление инициативности в общении со взрослым и сверстниками.</p>
--	---	---	---	--

	<p>цепочке. Внимательно слушайте, не повторяйте ответы товарищей. Расскажите, куда пришли дети, кто работает в библиотеке, что делает библиотекарь, где хранятся книги, как нужно обращаться с книгой. Загляните в прошлое и будущее людей, изображенных на картине. Начните рассказ словами «Однажды...».</p> <p><b>- составление рассказа детьми</b></p> <p>Однажды Таня и Витя зашли в библиотеку. И были очень удивлены увидев много книг. Книги стояли на деревянных этажерках, полках, шкафах. Книги были толстые и тонкие, большие и маленькие, детские и взрослые, художественные, научные. В библиотеке была тишина, только иногда было слышно голос библиотекаря и шёпот детей, как шелестят листы книг, как скрепят стулья, и гудит настольная лампа.</p> <p>Таня выбрала новую, толстую, интересную книгу про зверят. А Витя всё стоял рассматривал книги и никак не мог выбрать самую интересную книгу. Ему хотелось прочитать многие книги.</p>		<p>Выводы, умозаключения детей, рассказывают о своих чувствах, эмоциях, выражают своё мнение о работе</p>	
--	---	--	---	--

<p><b>Рефлексирующий</b> <b>Выводы о</b> <b>проделанной работе</b></p>	<p>Когда Таня вернется домой она весь вечер будет читать книжку, узнает много интересного о жизни животных и расскажет о ней Вите.</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций:</b> "Если бы не было книг"</p> <p>- А мы сегодня с вами много говорили о книге, библиотеке.</p> <p>Давайте представим, хотя бы на миг, Что вдруг мы лишились журналов и книг, Что люди не знают, что значит поэт, Что нет Чебурашки, Хоттабыча нет. Что будто никто никогда в этом мире, И слыхом не слыхивал о Мойдодыре.....</p> <p>Я с вами полностью соглашусь ребята, что без книг было бы не интересно, поэтому книги нужно беречь.</p> <p>Скажите, что больше всего вам понравилось, О чем еще хотелось бы узнать?</p> <p><b>- Выход на новую проблему</b></p> <p>- Где пригодятся вам эти знания?</p> <p>Волшебники они очень рады знакомству с вами, но пришло время возвращаться в волшебный мир библиотеки,</p>	<p>Создаёт проблемную ситуацию, показывает и свою заинтересованность.</p>	<p>-Углубление знаний, умений, приобретенных в совместной деятельности с педагогом в опыт самостоятельной деятельности.</p>	<p>Готовность рассказать об опыте</p>
--	--	---	---	---------------------------------------

	<p>- На память о нашей встрече они дарят каждому из вас книгу. Помни, юный гражданин, Книга – роста витамин! Читая сказки круглый год, Ребёнок сказочно растёт!</p>			<p>другим участникам образовательного процесса</p>
--	---	--	--	--

