

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 32
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ЕКАТЕРИНБУРГ
(МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 32)**

620000 г. Екатеринбург, ул. Михеева М.Н., д.4

ОГРН 1136671023961 ИНН/КПП 6671431214/667101001

Тел./факс (343) 223-44-44. адрес электронной почты: mdou32@eduekb.ru

сайт: <https://32.tvoyasadik.ru/>

2.3 Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами наличие стабильных положительных результатов (при наличии/ информация предоставляется работодателем на основании оценки участия педагогического работника Краевой Н.Г., музыкального руководителя

Реализация процесса сопровождения детей с ОВЗ осуществляется педагогом через создание развивающей коррекционной предметно-пространственной среды, проведение индивидуальных занятий и регулярного взаимодействия с педагогами и семьями ДОУ.

В контингенте воспитанников педагога есть дети с ОВЗ (диагноз ОНР). Наталья Георгиевна участвует совместно со специалистами в работе психолого-педагогического консилиума ДОУ

(https://32.tvoyasadik.ru/upload/ts32_new/files/d6/94/d69478dd6f06fd416fe21307a1ae174c.pdf)

в составлении индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ (ИОМ) <https://cloud.mail.ru/public/kxLp/Yu27Zq4RK> .

Для детей с ОВЗ организуется реализация мероприятий внесённых в ИОМ , индивидуальная и групповая образовательная работа на основе заключения городского ПМПК и заключение консилиума ДОУ.

В работе с детьми с ОНР педагог Краева Н.Г. осуществляет общие коррекционные задачи и частные в соответствии с ИОМ через включение специальных заданий в образовательную деятельность, осуществление индивидуального и дифференцированного подходов:

1. Воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ТНР.

4. Формирование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи старших дошкольников.

6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

По результатам внутреннего контроля РППС музыкального зала адаптирована для детей с ОВЗ: педагог создала и успешно применяет наглядные опоры для восприятия, чтобы ребёнку было проще вслушиваться и соотносить звук с действием, применяют визуальные подсказки (карточки с изображением источника звука (животное, транспорт), схемы ритмических рисунков или «дорожки» для маршрутов, которые визуально направляют движение). .

**Результаты освоения воспитанниками с
ОВЗ основной образовательной программы дошкольного образования по итогам
мониторингов за 20201-2022, 2024-2025, 2025-2026 уч.гг.**

Виды муз деятельности	2021-2022					
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
	В	В	С	С	НГ	Н
слушание	17	21	48	50	35	29
пение	25	29	40	42	35	29
песенное творчество	13	14	48	50	39	36
муз-ритм дв	24	29	41	43	35	28
игра на ДМИ	25	29	36	36	39	35
ИТОГО освоение программы	21	24	43	44	36	32

Виды муз деятельности	2024-2025					
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
	В	В	С	С	НГ	Н
слушание	29	33	41	42	30	25
пение	21	25	49	50	30	25
песенное творчество	21	25	41	42	38	33
муз-ритм дв	28	33	42	42	30	25
игра на ДМИ	29	33	41	42	30	25
ИТОГО освоение программы	26	30	43	44	31	26

Виды муз деятельности	2025-2026					
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
	В	В	С	С	НГ	Н
слушание	33	37	42	50	25	13
пение	25	38	50	54	25	8
песенное творчество	25	38	42	49	33	13
муз-ритм дв	33	37	42	50	25	13
игра на ДМИ	33	37	42	50	25	13
ИТОГО освоение программы	30	37	44	51	26	12

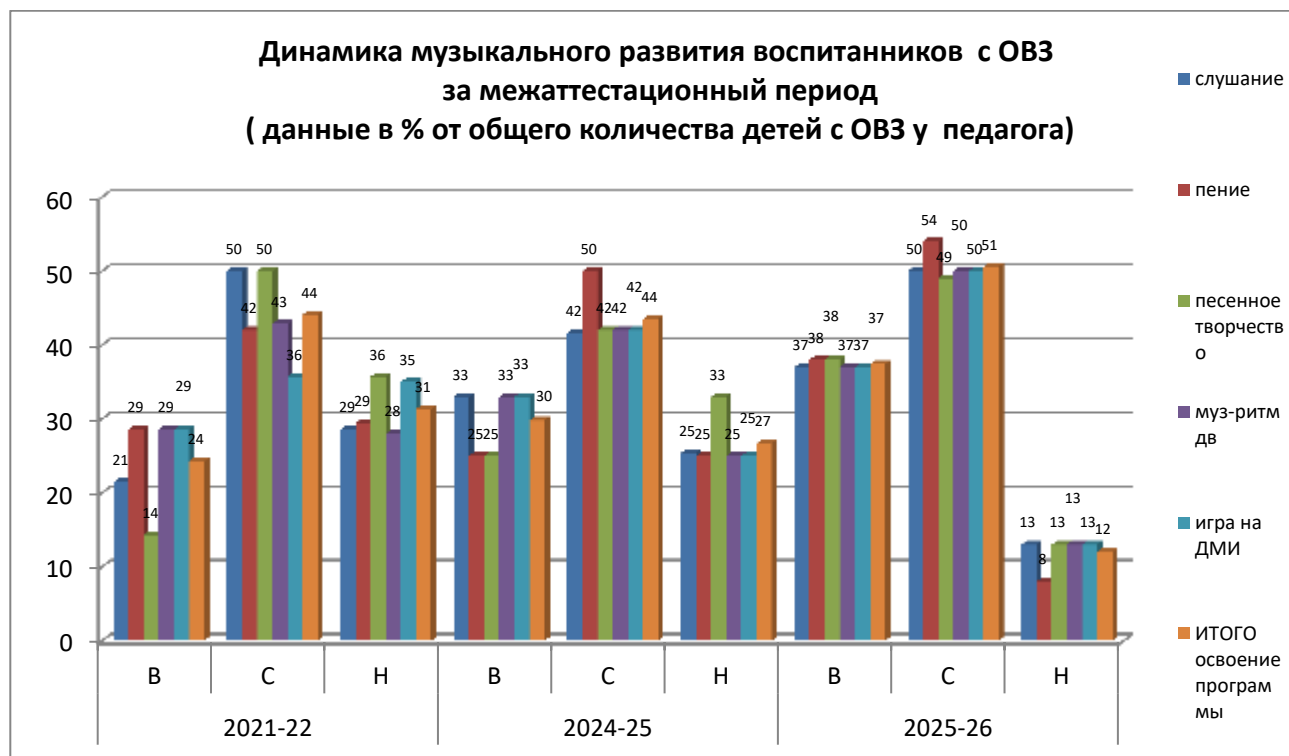
Контингент обучающихся с ОВЗ с которыми работала Краева Н.Г.:

В 2021-2022- 8 ,

2024-2025 – 10

2025-2026 – 12 детей с ОВЗ (ОНР)

ПО результатам проведенного мониторинга освоения ОП ДО детьми с ОВЗ получены следующие данные:



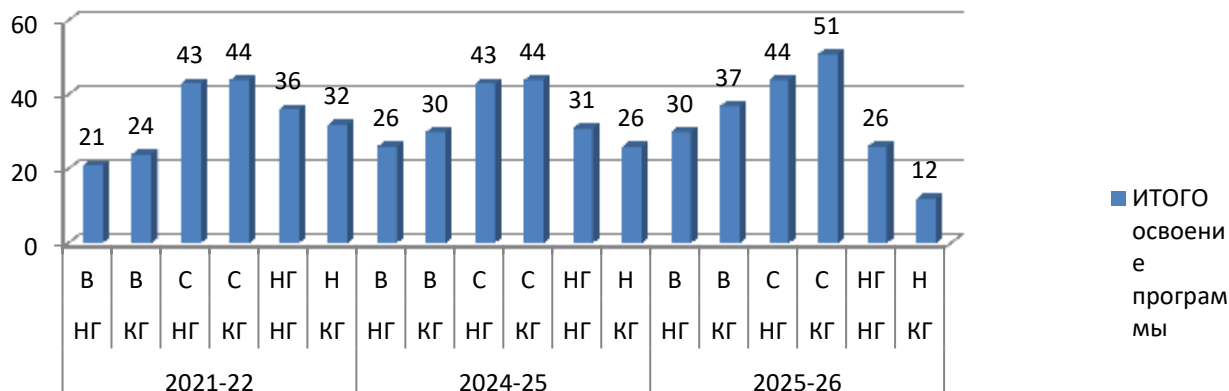
Согласно полученным данным: в 2021–2022 гг. доля детей с ОВЗ, освоивших программу, составляла на высоком и среднем уровне соответственно: 24–44 %, в 2024–2025 гг. — 30– 44 %, в 2025–2026 гг. 37–51%. Это демонстрирует устойчивую положительную динамику.

Отмечается сдвиг в доле высокого уровня овладения среди детей с ОВЗ. Доля детей со «сформированным на высоком уровне» в 2025–2026 гг. достигает 37–38 % (по сравнению с 14–29 % в 2021–2022 гг.). Одновременно сокращается доля детей с «не сформированным» уровнем — с 28–36 % до 8–13 %.

В течении рассматриваемого периода выравниваются показатели освоения по всем видам музыкальной деятельности. В 2021–2022 гг. разброс значений между видами деятельности был заметным (от 36 % до 50 %), к 2025–2026 гг. показатели выравниваются в диапазоне 49–54 % для «сформированного» уровня, что говорит о системности работы педагога, эффективности коррекционно-развивающей работы. Устойчивый рост доли детей со «сформированным» уровнем и снижение доли «не сформированного» свидетельствуют о результативности применяемых методик и адаптации среды под потребности детей с ОВЗ во время образовательного процесса в рамках освоения музыкальных видов деятельности.

Наблюдается сбалансированное развитие всех видов музыкальной деятельности, что свидетельствует о комплексном подходе: навыки слушания, пения, музыкально-ритмических движений и игры на инструментах развиваются параллельно.

**Общие данные овладения музыкальными видами деятельности
воспитанников с ОВЗ
(% от общего числа детей с ОВЗ у педагога)**



К 2025–2026 гг. осуществлен выход на стабильно высокий уровень освоения программы (51 % итогового освоения), что указывает на отлаженность образовательного процесса и достижение целевых ориентиров программы. В разрезе учебных периодов наблюдается увеличение количества детей с ОВЗ у педагога, не смотря на это общие итоговые показатели по подгруппе «сформирован» в 2021-2022 г., в 2024-2025 стабильны в пределах 43-44%, , в 2025-2026 наблюдается динамика до 51%.

Среди всего контингента детей с ОВЗ на конец 2026 года показатель не сформированных видов музыкальной деятельности наблюдался у 12% воспитанников (2 ребенка) которым исходя из особенностей развития было рекомендовано ПМПК поступление в класс КРО.

Основная доля детей с ОВЗ овладела базовым уровнем развития навыков музыкальных видов деятельности.

Заведующий МАДОУ детский сад № 32
18.08.2026 г.

_____/Л.М. Стародуб