

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 32
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ЕКАТЕРИНБУРГ
(МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 32)

620000 г. Екатеринбург, ул. Михеева М.Н., д.4

ОГРН 1136671023961 ИНН/КПП 6671431214/667101001

Тел./факс (343) 223-44-44. адрес электронной почты: mdou32@eduekb.ru
сайт: <https://32.tvoyasadik.ru/>



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ детский сад № 32

Л.М. Стародуб

Приказ № 112-ОД от 03.10.2025 г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

срок реализации: 1 год



(фамилия, имя, отчество ребенка)

2025 - 2026 учебный год

Согласовано:

с родителями

(законными представителями ребенка)

Римитова А.А. / [подпись]

Составили:

специалисты МАДОУ № 32

учитель-логопед Богданова Г.В. Богд
(Должность) (ФИО специалиста) (подпись)

муз.руководитель Краева Н.Г. Кр
(Должность) (ФИО специалиста) (подпись)

инструктор по ФК Лобанова С.В. Лоб
(Должность) (ФИО специалиста) (подпись)

Педагог-психолог Фуфаева А.С. Фуф
(Должность) (ФИО специалиста) (подпись)

Воспитатель: Сергеева Н.А. (Должность)
(ФИО специалиста) (подпись) Сер

2025 г.

Общие сведения о ребенке

Ф.И.О. ребенка: [REDACTED]

Дата рождения: [REDACTED]

Логопедическое заключение: [REDACTED]

Рекомендовано ПМПК: АОП. Обучается: основная образовательная программа ДО
МАДОУ 32 адаптированная для детей с ОНР.

Индивидуальный образовательный маршрут разработан в соответствии с ФГОС дошкольного образования, в соответствии с п. 6 части 1 статьи 6 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, 2012, № 53 (с изм. 04.08.2023) № 19, ст. 2326, № 30, ст. 4036 (с изм. 04.08.2023), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155; Федеральной образовательной программой, от 25.11.2022 № 1028; Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее — ФАОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022; Порядком организации по основным общеобразовательным программам дошкольного Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373; СанПиН 1.2.3685-21; СП 2.4.3648-20.

В ИОМ учитываются:

1. индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые образовательные потребности;
2. Сотрудничество Организации с семьей.

Цель ИОМ:

1. Обеспечение системы средств и условий для устранения недостатков в развитии детей с ОНР III уровня и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы.
2. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья ребенка

Распределение обязанностей педагогов и специалистов в ходе реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка	
Педагоги	Мероприятия и рекомендации по реализации АОП
Воспитатель	Задачи: 1. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Расширять представления о родном крае, городе, селе. 2. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности, растительном и животном мире. Формировать начала экологической культуры. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. 3. Совершенствовать все стороны речи: добиваться чистого произношения всех звуков родного языка, расширять и активизировать словарь, продолжать развивать диалогическую речь, обучать формам монологической речи. Учить отвечать на вопросы в краткой и распространенной форме, не торопясь, точно употребляя слова по смыслу. 4. Углублять представления детей о множестве, отношении части и целого на основе выделения различных частей множеств, их сравнения и объединения в целое.

	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, сравнения чисел. Развивать представления о длине, ширине, высоте предметов. Учить характеризовать особенности знакомых геометрических фигур. Совершенствовать пространственные и временные ориентировки. 5. Продолжать обогащать содержание игр детей. Учить их самостоятельно организовывать игры. Способствовать укреплению детских игровых объединений; совершенствовать речевое общение детей в игровой деятельности. 6. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. 7. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. 8. Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. 9. Учить практическим навыкам рисования, лепки, выразительного чтения, рассказывания. 10. Развивать художественно-творческие способности, поэтический и музыкальный слух, чувство цвета, ритма, формы, композиции.
Учитель-логопед	<u>Задачи:</u> 1. Развитие фонематической системы речи: развитие умения сосредотачиваться на заданном звуке, слоге, слове, определять наличие или отсутствие заданного звука в словах на слух и по картинкам, определять позицию звука в слове, придумывать, составлять слова по инструкции, повторять слоговые ряды. 2. Воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного ротового выдоха (5-6 сек.). 3. Развитие артикуляционного аппарата. 4. Постановка, автоматизация, дифференциация нарушенных 3 групп звуков: Л, Л' - отсут., Р- горл., Р' - отс. Свистящие, шипящие – редуцированные. Г-Д, К-Т. 5. Обогащение словарного запаса: названий детёнышей животных, словарь антонимов. 6. Уточнение знаний классификаций. 7. Развитие лексико-грамматических основ речи: преобразовывать единственное число во множественное, согласовывать числительные с существительными, падежные окончания, слов с предлогами. Образовывать уменьшительно-ласкательные формы. 8. Развивать умения составлять связные рассказы. 9. Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса. 10. Развитие просодической стороны речи: силы, высоты голоса; интонационной выразительности. Методы и приемы взаимодействия: 1. словесный 2. наглядный 3. практический
Инструктор по физической культуре	<u>Задачи:</u> 1. Развитие основных движений: формировать правильную осанку, развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, учить ползать, подлезать, перелезать через предметы. 2. Обучение корригирующей ходьбе: «Перешагни грибы», «Проползи по мостику», «Полоса препятствий» и т.д. 3. Развитие физических качеств: развивать активность, быстроту, выносливость, ловкость; развивать пространственную ориентировку. <u>Методы:</u> подвижные игры и упражнения.
Музыкальный	<u>Задачи:</u> 1. развитие музыкальных умений;

руководитель	2. планомерное развитие у ребенка умение прислушиваться к голосу взрослого, искать и находить глазами источник звучания. Использовать: детские песенки, сказки, стишки, содержанием которых предусмотрено изменение голоса взрослого, его мимики («Мишка-косолапый», «Серенькая кошечка», «Дудочка» и др.); 3. обучение основным танцевальным движениям, выполнять их ритмично и в соответствии с характером музыки. Учить различать контрастные части музыки и реагировать на ее начало и конец. Развивать ориентировку в пространстве и координацию движений; 4. развитие певческих навыков, чувства ритма, качество выполнения танцевальных движений. <u>Методы и приемы:</u> музыкально- дидактические игры на развитие певческих навыков, чувства ритма, упражнения и этюды на развитие движений; музыкально-дидактические игры на развитие певческих навыков, чувства ритма, упражнения и этюды на развитие движений, упражнения на основе танцевальных движений, координацию движений («Хлоп-хлоп», «Ходим, бегаем, гуляем» Е. Тиличевой). Логоритмика (Интеграция речи, движений и музыки), пальчиковая гимнастика («Щелчки», «Ладонь-кулак», «Поочередное соединение всех пальцев»).
Психолог	<u>Задачи:</u> 1. Развитие навыка расслабления в ситуациях затруднений. 2. Развитие самоконтроля. 3. Развитие слухового гнозиса (в т.ч. умения слышать инструкцию воспитателя). 4. Совершенствование навыка конструктивного взаимодействия с окружающими (с педагогом, с одноклассниками и родителями) 5. Формирование навыка умения понимать и вербализовать эмоциональное состояние окружающих (развитие эмоционального интеллекта) 6. Развитие всех компонентов когнитивной сферы личности. 7. Формирование зрительно – моторной координации 8. Формирование пространственного восприятия

Срок реализации ИОМ – 1 год.

График посещения детского сада ребенком: ребенок посещает старшую группу общеразвивающей направленности «Осьминожки». Понедельник – пятница – 7.30 – 18.00