

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 32
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ЕКАТЕРИНБУРГ
(МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 32)

620000 г. Екатеринбург, ул. Михеева, М.Н. д.4

ОГРН 1136671023961 ИНН/КПП 6671431214/667101001

Тел./факс (343) 223-44-44. адрес электронной почты: mdou32@eduekb.ru

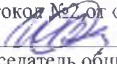
сайт: <https://32.tvoysadik.ru/>

Принято:

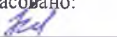
Общим собранием работников

МАДОУ детский сад № 32

Протокол № 2 от «19» декабря 2022 года

 /И.В. Радионова,
председатель общего собрания

Согласовано:

 /Т.А. Ковырзина
председатель ПК

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ детский сад № 32

Л.М. Стародуб

Приказ № 32-ОТ 20 декабря 2022 г.



**ИНСТРУКЦИЯ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ДЕТСКОГО ТРАВМАТИЗМА
ИОТ-В-12-2022**

Срок действия установлен:
с 20.12.2022 года

г. Екатеринбург , 2022 г.

1. Общие требования безопасности

1.1. Задача всего персонала МАДОУ детский сад № 32 (далее МАДОУ) предупредить травмоопасные ситуации, обеспечить детям сохранение жизни и здоровья, полную безопасность во время пребывания их в детском саду.

1.2. Детей нельзя оставлять без присмотра во время всего пребывания в детском саду.

1.3. Педагог организует деятельность детей и руководит ею в ходе НОД, во время режимных моментов, во время самостоятельной и партнерской деятельности детей и взрослых.

1.4. Классификация детского травматизма

Падения

Одна из наиболее частых травм, получаемых малышами, - падение. Последствиями падений могут быть ушибы, переломы костей и серьезные травмы головы. Зона повышенной опасности в детском саду - качели. Прыжок с качелей редко заканчивается безопасным приземлением на ноги. От резкого соприкосновения с грунтом может случиться перелом лодыжек, берцовых костей, вывих голеностопных суставов. Результатом падения с качелей становятся тяжелые травмы. Каждый ребенок должен знать, что при падении с качелей необходимо плотно прижаться к земле и отползти как можно дальше, чтобы избежать дополнительного удара.

К падениям также могут привести:

- катание на ногах с ледяных горок, на санках;
- перемещение в гололедицу по скользким дорожкам, наружным ступенькам, на площадках, не очищенных от снега и льда и не посыпанных песком;
- подвижные игры на площадках с невысокими пеньками сломанных деревьев, ямками и выбоинами;
- катание на лыжах, коньках, самокатах;
- занятия на шведских стенках без страховки воспитателя;
- спуск по лестничным маршам не держась за перила;
- перемещение по мокрому полу;
- баловство, толкание детьми друг друга.

В большинстве случаев падения можно предотвратить, если внимательно следить за воспитанниками, не разрешать им находиться и играть в опасных местах. Необходимо

Соблюдать требования санитарного законодательства к помещениям, оборудованию и детским площадкам, устанавливать ограждения на ступеньках, окнах и

Порезы

Разбитое стекло может стать причиной порезов, заражения и потери крови. Нужно учить маленьких детей не прикасаться к разбитому стеклу. Дети могут пораниться также льдом, сухими ветками, сучками на кустарниках, металлическими или деревянными предметами, торчащими из земли; получить занозы от палок, деревянных лопаток и игрушек, досок. Ножи, лезвия и ножницы должны храниться в недоступных для воспитанников местах. Старших детей надо учить осторожному обращению с этими предметами. Можно избежать многих травм, если регулярно объяснять детям, что бросаться камнями и другими острыми предметами, играть с ножами или ножницами очень опасно. Острые металлические предметы, ржавые банки могут стать причиной заражения ран. Таких предметов не должно быть на детских игровых площадках. С этой целью прогулочные участки детского сада осматриваются ежедневно и неоднократно.

Удушье от малых предметов

Кашель, шумное частое дыхание или невозможность издавать звуки - это признаки проблем с дыханием и, возможно, удушья.

Для детей до 4-летнего возраста наиболее опасны мелкие предметы, которые взрослые оставляют на виду или, что еще хуже, дают их детям в качестве игрушек. Яркие бусинки, блестящие монеты, разноцветные пуговицы, кнопки, леденцы могут причинить большой вред, если ребенок засунет их в рот, нос, уши.

За детьми также нужно присматривать во время еды. Малышам не следует давать блюда с маленькими косточками или семечками.

Если у ребенка затруднено дыхание, нельзя исключать вероятности попадания мелких предметов в дыхательные пути малыша, даже если никто не видел, как он клал что-нибудь в рот.

Отравления

Ядовитые вещества, отбеливатели, кислоты, моющие и дезинфицирующие средства ни в коем случае нельзя хранить в бутылках для пищевых продуктов - дети могут по ошибке их выпить. Такие вещества следует держать в плотно закрытых маркированных контейнерах, в недоступном для детей месте.

Яд опасен не только при заглатывании, но и при вдыхании, попадании на кожу, в глаза или даже на одежду.

Отбеливатель, яды для крыс и насекомых, кислоты и щелочные растворы, другие ядовитые вещества могут вызвать тяжелое отравление, поражение мозга, слепоту и смерть.

Лекарственные препараты и витамины даже выписанные назначением врача и с согласия родителей сотрудникам МАДОУ давать детям запрещено.

Медицинские препараты, предназначенные для старших детей и взрослых, могут оказаться смертельными для малышей. Хранить медикаменты необходимо в местах, недоступных для детей.

Поражение электрическим током

Дети могут получить серьезные повреждения, воткнув пальцы или какие-либо предметы в электрические розетки. Чтобы предотвратить удар электрическим током, розетки необходимо закрывать. Электрические провода, электроприборы должны быть недоступны детям - обнаженные и токоведущие их участки представляют особую опасность.

Травматизм связанный с транспортом.

Из всевозможных видов травм каждая двухсотая связана с пребыванием ребенка на улице или в транспорте. Последствия их очень серьезные.

Основные причины травматизма связанные с транспортом:

- самое опасное транспортное средство- стоящая машина. Как правило, ребенок считает, что если опасности не видно, значит, ее нет. Но, выходя из-за такой машины на проезжую часть, 63 ребенка из 100 попавших в дорожное происшествие оказываются под колесами другой машины;

- передвижение через дорогу в местах неразрешенных для перехода;

- передвижение через дорогу на красный свет светофора;

- перевоз ребенка в автомобиле без удерживающего устройства

1.5. Причины травматизма в детском саду

Основными причинами детского травматизма в детском саду можно считать, во-первых, отсутствие должного присмотра за детьми и, во-вторых, недостаточно безопасная среда. Администрация МАДОУ обязана создать травмобезопасную среду в детском саду и обеспечить постоянный жесткий контроль охраны жизни и здоровья детей. Работники МАДОУ должны сделать все возможное, чтобы предотвратить несчастные случаи с детьми не только в детском саду, но и дома, на улице.

Травмы детей можно классифицировать по возрастному принципу и частоте проявлений:

- грудного возраста - 3,5%

- от 1 до 3 лет - 9,5%

- от 3 до 7 лет - 22%

- от 7 до 15 лет - 65%

по характеру повреждений:

- сотрясения мозга - 35%

- переломы - 46%

- прочие - 19%

Причины детского травматизма:

- Недостаточный присмотр со стороны взрослых, недостаточная организация и управление детскими видами деятельности;

- плохая ориентировка детей в окружающих условиях;

- вследствие недисциплинированного поведения во время прогулок на участке;

- при падении с горок, качелей, деревьев, оград, лестниц, шведских стенок и других спортивных сооружений, а также в группах во время игр, при столкновении детей друг с другом, ударах о мебель, батареи, стеклянные двери и т. д.

- ребячья подвижность (склонность к необдуманному риску, неумение предвидеть последствия своих поступков, оценивать ситуацию); расторможенность и высокая возбудимость детей (азарт и лихачество, особенно у мальчиков).

Целый ряд травм получают дети в результате несоблюдения правил содержания хозяйства, а также участков и их оборудования, недостаточной уборки тротуаров.

Все наиболее типичные, часто встречающиеся травмы у детей можно классифицировать по видам:

- падения на ровном месте (поскользнулись, зацепились, ноги заплелись);
- падения с высоты (мебель, балкон, дерево, крыша);
- ранения (ножницы, стекло, игла, гвоздь, нож);
- ожоги (кипяток, огонь, электричество, химические вещества);
- ушибы упавшими сверху предметами (полка, ваза, сосулька);
- обморожения (длительное пребывание на улице в морозную, ветреную погоду);
- укусы (собака, кошка, грызуны, насекомые);
- отравления (ядовитые ягоды и растения, грибы, лекарства, недоброкачественная пища);
- повреждения, вызванные попаданием внутрь организма инородных тел (монеты, пуговицы, мозаика, песок и другие мелкие предметы);
- ушибы от избытка движения (об угол, дверь, столкновения друг с другом);
- занозы (плохо обработанные поверхности деревянных игрушек, предметов; палки, колючие растения).

Травмоопасные ситуации:

- в процессе подвижных игр салочки, прятки, жмурки, бег наперегонки, прыгивания и т. д.);
- в результате детских шалостей, шуток (стрельба из трубочек, подножка, отодвигание стула, толкание, драка, бросание друг в друга различных предметов);
- при катании на качелях, каруселях; при катании на велосипеде, самокате; при купании в водоемах; во время игр на проезжей части.

Создание безопасных условий в МАДОУ

Воспитатели, медицинские работники, родители, общественность должны быть едины в своем стремлении окружить ребенка заботой и вниманием, вырастить его крепким здоровым, уберечь от беды. Основная "вакцина" против травматизма - правильное воспитание, оно всецело зависит от воспитателей. В воспитании детей мелочей не бывает. Что усвоено в детстве, впоследствии становится привычкой. Эти общеизвестные истины являются непреложными и в профилактике детского травматизма.

Для того чтобы воспитательный процесс был эффективным, давал положительные результаты, необходимо создать в детском учреждении благоприятные санитарно-гигиенические условия и обеспечить заботливый уход за детьми.

Шкафы и полки в групповых и приемных комнатах должны быть надежно закреплены.

Внутренние двери, имеющие частичное остекление, должны быть защищены деревянными щитами на уровне роста ребенка, а радиаторы отопления - иметь съемные решетки. Запоры на дверях должны располагаться также выше уровня роста ребенка.

Лестничные марши должны иметь ограждения.

Не рекомендуется располагать в виде украшений на лестничных маршах тяжелые картины, эстампы, кашпо с растениями во избежание несчастных случаев с детьми.

Музыкальные инструменты, где бы они ни находились (в групповой комнате, на участке, в физкультурном или музыкальном зале), также должны быть надежно закреплены.

Категорически запрещается хранить различные моющие и дезинфицирующие средства в групповых и спальнях, в туалетах и на пищеблоке. Они должны содержаться в специально отведенных для этого местах, не доступных для детей. В групповой аптечке не должно быть медикаментов, не рекомендованных детям.

Вся территория дошкольного учреждения должна содержаться в чистоте и порядке, иметь ограждение, чтобы не было доступа бродячим и диким животным. Уборка территории

должна проводиться ежедневно до прихода детей или вечером после их ухода. Летом при сухой погоде участок поливается два раза в день. Зимой площадки, дорожки и подходы к зданию должны расчищаться от снега.

На участке (весной и осенью) должна осуществляться обрезка деревьев и кустарников. Категорически запрещается использование ядовитых химических веществ для обработки и подкормки деревьев, кустарников, растений цветников и огородов во избежание отравлений детей и персонала дошкольного учреждения.

Запрещается использование на территории детского сада реагентов

Для озеленения участка не допускается использовать деревья и кустарники с ядовитыми плодами и колючими листьями.

Оборудование на участках и в помещениях детского учреждения должно быть надежно и устойчиво закреплено и исключать все возможные случаи травмирования детей.

2. Требования по профилактике детского травматизма перед началом работы.

2.1. Осмотреть помещение, территорию где предполагается прием, деятельность с детьми на предмет безопасности среды (в том числе погодных условий и микроклимата помещений), отсутствия опасных предметов, мебели и оборудования для жизни и здоровья детей.

2.2. Администрация и сотрудники МАДОУ должны создать травмо-безопасную среду в дошкольном учреждении и обеспечить постоянный жесткий контроль за охраной жизни и здоровья детей, а также за строгим соблюдением требований техники безопасности.

2.3. Зафиксировать детей поименно и по количеству.

2.4. Проинструктировать детей о безопасном поведении и действиях перед организуемым видом деятельности.

2.5. Осмотреть личную одежду, содержимое карманов с точки зрения безопасности.

2.6. Осмотреть спецодежду на ее целостность, надеть спецодежду.

2.7. Осмотреть внешний вид детей, их одежду, обувь, убедиться в отсутствии у детей предметов в руках, во рту, в карманах способных навредить здоровью ребенка.

3. Требования по профилактике детского травматизма во время работы.

3.1. Педагогическому персоналу следует быть предельно внимательным к детям, не оставлять их одних, не перепоручать присмотр за детьми взрослым, не являющимся сотрудниками детского сада в том числе родителям.

3.2. Во время раздачи младшим воспитателем пищи на столы воспитатель должен не допускать перемещение детей в обеденной зоне.

3.3. Дежурство детей допускается в старшем дошкольном возрасте при исключении контакта с горячей пищей, переноса кастрюль, наполненных едой, бьющейся посуды и колющих столовых приборов.

3.4. Во время приема пищи необходимо предупреждать возможные ожоги горячей пищей.

3.5. Необходимо постоянно следить, чтобы дети во время приема пищи ровно сидели, не торопились, не разговаривали, правильно пользовались ножом и вилкой, другими предметами. Маленьким детям порционные блюда (котлеты и т.п.) разделяет на небольшие кусочки воспитатель.

3.6. Всегда надо помнить, что в работе с детьми первостепенное значение имеют личность педагога, его пример для окружающих, а также характер общения с другими воспитателями. Дети берут пример со взрослых.

3.7. Обслуживающему и педагогическому персоналу запрещается:

- привлекать детей к получению пищи с пищеблока, к раздаче жидких и других горячих блюд во время дежурства в группе;

- привлекать детей к трудовым поручениям, являющимися должностными обязанностями взрослых (перенос предметов, мытье и т.д.)

- оставлять в приемных и групповых комнатах, санитарных узлах ведра с горячей водой, дезинфицирующие растворы, химические моющие средства, яды, химикаты, строительные порошки, краски и взвеси, а также инвентарь, предназначенный для уборки (тряпки, щетки и т. д.), ремонтных работ, включенные в сеть электроприборы в зоне доступа детей, лестницы-стремянки

- Категорически запрещается проветривать помещения полностью открытыми окнами в том числе засетченными. Все окна должны быть закрытыми на ключ, ключи храниться в недоступных детям местах. Проветривание всех помещений необходимо осуществлять через верхние форточки.

3.5. Медицинский работник должен проводить беседы с родителями, с педагогическим и персоналом о профилактике травматизма, чаще напоминать о необходимости хранить спички, лекарства, режущие и прочие опасные предметы в местах, не доступных детям, систематически проверять содержание аптечек. Строго следить за тем, чтобы дети не приносили домой и в детский сад подобранные на улице или полученные от других детей различные опасные предметы. Особого внимания требуют электрифицированные игрушки и игры.

3.8. В МАДОУ должен вестись четкий учет и анализ всех несчастных случаев и травм у детей МАДОУ с занесением в специальный журнал. Администрации МАДОУ необходимо доводить до сведения коллектива все случаи повреждения у детей, требуя обсуждения причин и обстоятельств получения травмы для дальнейшего устранения и исключения повторных случаев подобных и других травм.

3.9. Требования к профилактике травматизма при организации и проведении занятий с детьми

3.9.1. Чтобы ребенок усвоил правила безопасного поведения и правильного обращения с окружающими его предметами, ему необходимы доступные, элементарные знания о свойствах этих предметов. Очень важно приучить ребенка к осторожности, которая отсутствует у детей дошкольного возраста, сформировать у него определенные установки, которые помогли бы сознательно избежать травмоопасной ситуации. Появление этих качеств обусловливается соответствующей воспитательной работой в детском саду и в семье, постоянным руководством и контролем со стороны воспитателей. В дальнейшем действия детей приобретают все более осмысленный характер. Дети должны своевременно овладевать навыками самообслуживания.

3.9.2. Воспитание навыков безопасного поведения у детей должно осуществляться в процессе всей активной деятельности: в играх, посильном труде, разнообразных занятиях, процессе ознакомления с доступными пониманию детей событиями и явлениями общественной жизни, с родной природой.

3.9.3. На всех занятиях и особенно на занятиях по ознакомлению с окружающим, в процессе конструирования, работы в уголке природы и на участке дети не только овладевают навыками работы, но и познают правила безопасного обращения с различными предметами, учатся применять свои знания в различных жизненных ситуациях. Дети должны твердо знать, что играть со спичками, огнем, электрическими приборами, открывать краны газовой плиты строго запрещено. Не рекомендуется применение спичек и в качестве материала для детских поделок. На занятиях по ручному труду уместно ознакомить детей со свойствами различных материалов и инструментов, которые используются для работы с ними. В процессе игр важно приучать ребят к соблюдению элементарных правил поведения - уступить, пропустить, предупредить и т. д. Необходимо, чтобы дети овладели умениями и навыками работы с игровым строительным материалом, а в среднем и старшем дошкольном возрасте - с бумагой и природным материалом (уметь правильно пользоваться ножницами и другими инструментами).

3.9.4. В помещении, на участке детского сада, во время работы в уголке природы детей следует обучать навыкам бережного обращения с животными и растениями, правилам ухода за ними. В уголке природы не должно быть ядовитых растений, с колючими и острыми листьями и плодами. Необходимо знакомить детей с произведениями художественной литературы, отражающими данную тематику.

3.9.5. Формы работы с дошкольниками могут быть самыми разнообразными: занятия в группе с использованием наглядного материала, беседы воспитателя, экскурсии, прогулки по городу, в лес, на речку, в поле и т. д. Детям нужна правдивая, убедительная информация, которая захватила бы ребят и заставила самих думать, рассуждать, делать правильные выводы. Восприятие такой информации, как показала практика, будет более полным и глубоким, если она будет подкреплена зрительным образом, рисунком. Ребенок, посмотрев рисунок, сопоставляет изображенное в нем с тем, что видит сам в жизни. Он получает возможность реально оценивать ситуацию, рассуждать, анализировать, учиться наблюдать. При этом сама картинка становится более понятной и доступной, она как бы входит во внутренний мир ребенка, изменяя его поведение и помогая формированию необходимых навыков, воспитанию привычки правильно пользоваться предметами быта.

3.9.6. Дети сами дают прекрасный фактический материал для бесед. Их творческие рассказы и рисунки всегда привлекают своеобразием видения мира, верностью восприятия мелких реалистических деталей, на которые взрослые зачастую не обращают внимания. Такие беседы оставляют у детей яркие впечатления, оказывая большое эмоциональное воздействие. На занятиях можно использовать экспозиции детских рисунков, подобрав их по тематике и хорошо оформив. Воспитателю надо так построить беседу, чтобы в ходе ее ребенок открывал для себя что-то новое, интересное, а порой и загадочное. Это интригует ребят, а неожиданные смешные моменты ассоциируются с различными ситуациями из их собственного опыта. Обычно все дети активно участвуют в беседе. Примеры из жизни хорошо убеждают их в реальности представленного сюжета, его достоверности и типичности. Дети рассуждают, спорят, доказывают, делают полезные для себя выводы. После обсуждения каждой травмоопасной ситуации воспитатель побуждает детей высказывать свои предложения о том, как можно избежать этой ситуации, в чем ошибки персонажа сюжета. В конце беседы после рассматривания иллюстративного материала дошкольники подводят к самостоятельному выводу - как вести себя в аналогичной ситуации, какие принять меры предосторожности. По окончании занятия для закрепления информации спрашивают детей, что им больше всего понравилось из выставки картинок или рисунков.

3.9.7. Использование наглядности способствует более прочному усвоению материала и формированию у дошкольников понятия о детском травматизме, об эталонах опасности, помогает облегчить тяжесть детских травм и снизить их число до минимума. Дети учатся управлять своим поведением дома, на улице, во дворе, в детском учреждении, в общении с живыми объектами. Дети, хорошо информированные о наиболее распространенных, типичных травмоопасных ситуациях, стараются не рисковать в подобных случаях, сдерживают свои желания и даже останавливают других детей, когда те в результате шалости могут получить повреждение.

3.10. Работа детского сада с семьей

3.10.1. Работа по снижению детского травматизма не будет полноценной и эффективной без активной помощи родителей. В семье ребенок делает первые шаги, в семье приобретаются первые навыки и умения, формируются привычки. Проводя работу с родителями, необходимо помочь им осознать всю важность и значение их непосредственного участия в охране здоровья своего ребенка, личной и социальной ответственности за него. Важно убедить родителей в том, что они могут обучить детей избегать опасных ситуаций, влекущих за собой получение травмы. Нужно построить работу так, чтобы родители задумались над этой проблемой и поняли, что опасные ситуации встречаются довольно часто и не исключена возможность травмы у собственного ребенка.

3.10.2. Не следует диктовать родителям, как им поступать, и декларировать известные истины.

Необходимо доходчиво разъяснять те факты, которые лежат в основе поведения, у истоков детских травм, убедить в том, что многое можно предотвратить. Нужны знания о психологических особенностях и физиологических возможностях ребенка на всех возрастных ступенях дошкольного возраста, которые являются предпосылками поведения ребенка в окружающем мире, но при этом необходимо учитывать и местные условия.

3.10.3. Знакомя родителей с общими педагогическими и медицинскими требованиями, необходимо учитывать специфику той или иной семьи, каждого ребенка, но при этом могут возникнуть такие

вопросы, обсуждение которых следует проводить не при широкой аудитории, на общем собрании, а в индивидуальной беседе.

- 0.4. Необходимо систематически проводить с родителями беседы о возможных случаях травматизма в помещениях, на улице, у реки, об опасности игры с огнем, о правилах поведения на дорожно-транспортных магистралях. Нужно объяснить родителям, какие последствия влекут за собой падения с высоты, отравления, серьезные ранения, ожоги, избегая в беседе сугубо медицинских терминов.

Необходимо информировать родителей о правильном оказании первой помощи при повреждениях, указать, когда необходима вакцинация, и дать другие рекомендации.

3.10.5. Обязательно проводить работу с родителями по профилактике детского травматизма в домашних условиях.

3.10.6. Ответственность за техническое состояние здания МАДОУ несет заместитель заведующего по АХЧ. Осмотры технического состояния здания должны проводиться планово не реже 1 раза в квартал, а результаты - оформляться актом с перечислением выявленных недостатков, указанием сроков их устранения и записью ответственных лиц. Исполнение решений должно находиться под постоянным контролем заведующего МАДОУ.

3.10.7. В ежедневном режиме осуществляются осмотры здания и территории и на предмет выявления неполадок и опасностей для жизни и здоровья воспитанников и персонала. Заведующий дошкольного учреждения вместе с воспитателями несет персональную ответственность за создание травмобезопасных условий, предупреждение травматизма, а также за каждый несчастный случай, происшедший в детском саду.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях.

4.1. Перечень основных возможных аварий, аварийных ситуаций в МАДОУ: пожар, аварии системы отопления, водоснабжения, водоотведения (канализации), разрушение здания и его частей в результате внешнего воздействия, аварийная ситуация с электроприборами

4.2. В случае пожара, аварии и других стихийных бедствий сотрудники детского сада в первую очередь принимают меры по спасению воспитанников и сотрудников.

4.3. При возникновении пожара необходимо:

- незамедлительно эвакуировать детей из помещения (согласно плану эвакуации);
- по возможности закрыть все форточки и окна с целью быстрого нераспространения огня, отключить электроэнергию;
- вызвать пожарную службу по телефону 01 (101);
- сообщить о пожаре заведующему МАДОУ (при его отсутствии – иному должностному лицу);
- при отсутствии угрозы жизни, приступить к тушению очага возгорания с помощью первичных средств пожаротушения (огнетушитель, песок, вода, плотное покрывало).

4.4. При получении ребенком травмы необходимо:

- незамедлительно оказать первую помощь пострадавшему ребенку, устранить воздействие на него повреждающих факторов, угрожающих жизни и здоровью;
- выполнить необходимые мероприятия и действия по спасению пострадавшего в порядке срочности (восстановить проходимость дыхательных путей, провести искусственное дыхание и наружный массаж сердца, остановить кровотечение), при оказании первой помощи избегать контакта с кровью пострадавшего, используя перчатки.

- вызвать медицинскую сестру, при необходимости транспортировать ребенка в медицинский кабинет, вызвать «скорую помощь»;
- сообщить о случившемся заведующему дошкольным образовательным учреждением (при его отсутствии – иному должностному лицу), а также родителям (законным представителям).

4.5. При аварии (прорыве) в системе отопления, водоснабжения необходимо срочно вывести воспитанников из аварийного помещения, сообщить о происшедшем заместителю заведующего по административно-хозяйственной части МАДОУ.

4.6. В случае появления неисправности в работе компьютера, принтера, технических средств обучения, музыкальной аппаратуры (посторонний шум, искрение и запах гари) немедленно отключить оборудование от электрической сети и сообщить об этом заместителю заведующего по АХЧ детского сада; работу продолжать только после полного устранения возникшей неисправности.

4.7. В случае угрозы или возникновения очага опасного воздействия техногенного характера, угрозы или приведения в исполнение террористического акта следует руководствоваться соответствующими инструкциями и Планом эвакуации.

4.8. По окончании действия факторов аварийной ситуации педагог должен проверить по списку наличие вверенных ему детей. При обнаружении отсутствующих принять незамедлительно оперативные меры оповестить администрацию МАДОУ, с привлечением соответствующих органов.

4.9. В случае угрозы или приведения в исполнение террористического акта необходимо руководствоваться соответствующей Инструкцией о порядке действий при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации террористического характера.

5. Требования безопасности по окончании работ

5.1. По окончании любого вида деятельности с детьми педагогическому работнику пересчитать всех вверенных воспитанников.

5.2. Перед уходом домой родители расписываются в Журнале приема, фиксируют время когда забрали ребенка.

5.3. Внимательно осмотреть все рабочие помещения, обратить внимание на наличие опасных и вредных факторов и сообщить об этом администрации МАДОУ.

5.4. Выключить все используемые средства, оборудование (демонстрационные, учебные, аудио и видео-аппаратуру), питающиеся от электрической сети.

5.5. Проветрить помещения, после чего закрыть все фрамуги.

5.6. Привести в порядок рабочее помещение (убрать все игрушки, пособия, тетради, книжки, принадлежности для рисования, лепки и т.п., проверить расстановку мебели и упорядочить ее, провести размещение детских вещей в помещениях с пребыванием детей, убрать все рабочие инструменты, инвентарь, вымыть технологическое оборудование, проверить недоступность для детей моющих и обеззараживающих веществ).

5.7. При обнаружении замечаний по охране труда поставить в известность заведующего МАДОУ.

5.6. Продумать, спланировать и подготовиться к работе на следующий рабочий день.

5.7. Снять рабочую одежду, сменную обувь, проверить их целостность и разместить их в установленное место.

5.8. Чисто вымыть с мылом руки и лицо.

5.9. Уходя выключить электроосвещение, закрыть входную дверь.

5.10. При наличии замечаний, выявленных недостатках в процессе работы, которые влияют на безопасность труда и требуют безотлагательного исправления и решения, сообщить заведующему МАДОУ.

5.11. Время ухода с работы зафиксировать в журнале.

Разработал	ФИО	Дата	Подпись
Заместитель заведующего МАДОУ детский сад № 32, уполномоченный по охране труда	Агеева Е.А.	19.12.2022 г.	