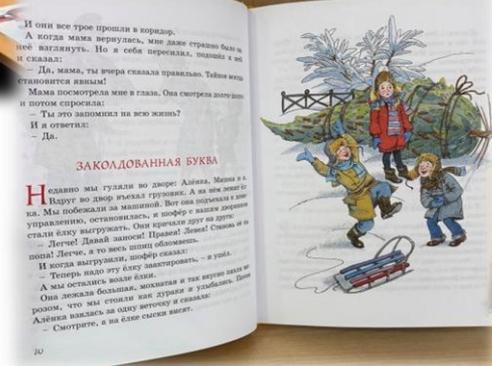


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №32

Опыт совместного применения сказкотерапии учителем-логопедом и педагогом-психологом на примере сказки В. Драгунского «Заколдованная буква»



Учитель-логопед: Балык Оксана Владимировна
Педагог-психолог: Фуфаева Анастасия Сергеевна



Актуальность темы

Почему Сказкотерапия важна в работе с дошкольниками?

Создаёт благоприятный эмоциональный фон.
Снижает тревожность, помогает преодолеть страхи.
Стимулирует речевую активность и коммуникацию.



Особенно для детей с
ОВЗ:

Помогает
компенсировать
дефициты речи;
формирует навыки
связного высказывания



Обоснование выбора сказки и основные этапы работы

Обоснование выбора текста:

- доступность, короткий, динамичный сюжет -
 - речевая проблематика;
 - эмоциональный контекст;
- Воспитательный потенциал.

Ключевые эпизоды для анализа:

попытки детей произнести слово «шишки»;
реакция окружающих на речевую ошибку

Основные этапы совместной работы:

Подготовительный:

Учитель - логопед:
обследование звукопроизношения, словарного запаса;

Педагог- психолог: оценка эмоциональной сферы, коммуникативных навыков.

Основной:

- чтение сказки и обсуждение;
- игровые упражнения на звукопроизношение;
- драматизация эпизодов;
 - творческие задания (рисование, сочинение продолжений).

Заключительный (рефлексивный):

анализ изменений в речи и поведении;

обратная связь от детей и родителей.

Интеграция усилий специалистов.

Как работает тандем учителя-логопеда и педагога-психолога.

Совместное планирование:

Выбор эпизодов сказки для работы
Определение целей для каждого занятия

Параллельная коррекция

Учитель – логопед фиксируется на речевых проблемах.

Параллельная коррекция

Педагог-психолог фиксируется на эмоциональных и поведенческих аспектах.

Практические примеры упражнений.

«Волшебный микрофон»

Дети по очереди «озвучивают» героев сказки, стараясь правильно произносить шипящие. Психолог комментирует: «Как ты думаешь, что чувствовал герой в этот момент?»

«Письмо герою»

Логопед: дети пишут (или диктуют) советы персонажу по произношению.

Психолог: обсуждают, как поддержать друга, если он ошибается.



Результаты совместной работы и рекомендации специалистам:

Ожидаемые эффекты:

Речевые:

- улучшение звукопроизношения;
- увеличение объёма активного словаря;
- развитие связной речи.

Психологические:

- снижение тревожности по поводу речи;
- повышение уверенности в общении;
- развитие навыков эмпатии.

Социальные:

- улучшение взаимодействия со сверстниками;
- готовность принимать помощь и поддержку.

Критерии оценки:

- динамика в речевых пробках;
- наблюдения за поведением на занятиях;
- отзывы родителей.

Рекомендации для специалистов:

Согласованность:

единый план работы специалистов;
обмен наблюдениями после занятий.

Индивидуализация:

учёт речевых и эмоциональных особенностей каждого ребёнка;

Системность:

Регулярное включение сказкотерапии в занятия; постепенное усложнение задач.

Партнёрство с семьёй:

рекомендации родителям по чтению и обсуждению сказок; домашние творческие задания.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выводы:

Сказкотерапия –
мощный
инструмент для
комплексной
коррекции

Совместная работа
специалистов
усиливает эффект за
счет интеграции
методов

Перспективы

Расширение практики сказкотерапии
на другие литературные тексты,
включение родителей в процесс.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!