

Стародуб Людмила Михайловна  
Заведующий МАДОУ детский сад № 32 г. Екатеринбург  
[starodublm@mail.ru](mailto:starodublm@mail.ru)

### **Новые подходы и методы в концепции ранней профессиональной ориентации ребенка: от дошкольника до студента (из опыта работы)**

**Аннотация.** В статье раскрываются проблемы, состояние работы по ранней профориентации дошкольников из опыта работы МАДОУ детский сад № 32 г. Екатеринбург. Теоретически и практически обоснована идея создания образовательных кластеров, включающих организации дошкольного, общего и профессионального образования, несущая возможность решения задач ранней профориентации от дошкольного возраста до студенческого на уровне содержания, реализуемых программ, условий и личностного развития обучающихся. Дано описание модели инженерно-технологического образования от детского сада к ВУЗу.

**Ключевые слова:** Компетентностный подход, концепция ранней профориентации, модель инженерно-технологического образования.

**Результаты и их обсуждение.** Концепция ранней профессиональной ориентации ребенка базируется на основных классических научных концепциях отечественного дошкольного образования и учитывает результаты современных отечественных и зарубежных исследований в области развития дошкольников: в первую очередь это ориентация на зону ближайшего развития по Л. С. Выготскому. Объективно необходимо построить пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок будет действовать разумно и осмысленно и с помощью взрослого будет осваивать образцы человеческой культуры. У взрослого остаётся ведущая роль в этом процессе, заключающаяся в правильной организации обучения — с опорой на зону ближайшего развития ребенка и «ведении» за собой этого развития. Важное внимание при этом отводится формированию практического опыта детей [1, 5].

Ранняя профессиональная ориентация ребенка должна строиться на основе деятельностного подхода, включающего базовые понятия теорий А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина, А. В. Запорожца, А. Р. Лурии и Д. Б. Эльконина, выражающегося в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности и обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности: игровой, изобразительной, конструирование, исследовательской, проектной, общении. Кроме того, учитывая современные исследования старшему дошкольнику доступна развивающая деятельность в рамках электронных систем обучения через взаимодействие с мультимедийной техникой: интерактивной доской, ноутбуком, планшете, что раскрывает понятие «цифровые дети». Ребенку как субъекту процесса обучения должна быть отведена роль активного участника, занимающегося важным, значимым и интересным для него делом. При этом осуществляется поддержка детской инициативы (ФГОС ДО), учет возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности [6, 9].

Обучение должно быть действительно развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения, на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами, как писал В. В. Давыдов [7, 11].

Основные идеи «Концепции ранней профессиональной ориентации ребенка» включают в себя:

1. Сопровождение самоопределения - равноценная составляющая процесса образования, наряду с обучением и воспитанием.

2. Ранняя детская профориентация носит информационный характер и включает общее знакомство с миром профессий и приобретение первичного опыта ребенка в различных видах деятельности и при имитации трудовой деятельности взрослых.

3. Многоуровневость процесса ранней детской профориентации. В любом направлении образования: техническом, гуманитарном и т.д. образовании обучающихся можно выделить несколько уровней (ступеней). Специфичность решаемых на каждом уровне задач позволяет создать его модель и решить задачи преемственности.

4. Системность, постепенность, непрерывность, комплексность процесса ранней детской профориентации [10].

В МАДОУ детский сад № 32 г. Екатеринбурга с 2020 года формируется система работы по ранней детской профориентации в направлении раннего инженерно-технологического образования. За накопленный опыт работы по данному направлению учреждение в 2022 году по результатам конкурсного отбора удостоено гранта Министерства образования и молодежной политики Свердловской области на развитие условий для решения задач регионального проекта «Уральская инженерная школа» [1].

Опыт работы учреждения в данном направлении выявил **проблему**: в рамках национальных проектов созданы условия для развития приоритетных направлений образования на разных его этапах: кванториумы, профильные центры, Точки роста. Коснулось это и инженерно-технологического направления: субсидируются дошкольные образовательные организации на приобретение оборудования для реализации программ технической направленности, робототехники и совершенствования развивающей предметно-пространственной среды, составляются и реализуются программы, проекты. При всем этом не решена задача о содержательной стороне данного образования в свете преемственности между его ступенями. Наблюдается разрозненность и инкапсулированность этой деятельности на каждой ступени образования.

Организуя процесс ранней профориентации для дошкольников, мы осознаем необходимость его взаимосвязи со школьным и вузовским этапами образования. Вопрос «Кем я хочу быть?» вполне доступен старшему дошкольнику. Дети мечтают о том, что им интересно на основе сформированных образов, которые они могут дофантазировать и материал для этих фантазий дети берут из собственного опыта. Этот опыт мы можем им предоставить. Направление ознакомление с трудом взрослых в образовательной программе дошкольного образования логично дополняется содержанием относительно формирования общих представления о жизненной карьере личности в плане этапов становления человека труда, профессионала на различных ступенях обучения. Это становится неотъемлемым дополнением к традиционному формированию мотивационной готовности к обучению в школе с точки зрения позиции будущего школьника, подготовленного к переходу к новому виду ведущей деятельности – учебной.

В настоящее время в условиях профилизации образования уже дошкольникам интересно и полезно узнавать о разнообразии направлений школьного обучения и их продолжения в вузовском. В этой связи традиционные экскурсии старших дошкольников в начальную школу целесообразно дополняются другими формами взаимодействия такими как: ознакомлением с обучением в школьных профильных классах различной направленности: инженерно-технических, естественно-научных, гуманитарных и информационных, совместными проектами, тематическими

фестивалями и участием в конкурсном движении объединенных команд детского сада и школы.

Этап послешкольного образования также полезно демонстрировать дошкольникам. Посещение с экскурсиями техникумов, ВУЗов, встречи со студентами, совместная с ними интересная для дошкольников деятельность с обязательным учетом типа ведущей деятельности – все эти мероприятия включены в планомерную работу по формированию системного видения жизненной карьеры человека труда.

В МАДОУ № 32 г. Екатеринбурга практикуются встречи «Человек- профессии», куда приглашаются родители воспитанников, рассказывающие о своей профессии и показывающие наглядные материалы о ней детям.

Благодаря такому подходу уже на этапе дошкольного детства у ребенка закладываются представления о вариативности дальнейшего школьного обучения и послешкольного, о возможных его направлениях и связанных с ними видами деятельности, интересы и дифференцированные желания овладеть определенными видами деятельности. Полученные представления и интерес будут способствовать формированию мечты и желаний, которые в свою очередь будут побуждать к целенаправленной деятельности, начиная от выбора дошкольником занятий по интересам в кружках, игровой деятельности, до предпочитаемых учебных занятий. При этом важным является чувственный опыт, который ребенок получил. Опыт насыщенный не только представлениями и навыками, но и эмоциями и чувствами: любопытством, интересом, удивлением, восхищением. При помощи этого становится возможным достичь формирования профессиональной составляющей "образа-Я" ребенка, которая определяется социальным опытом и включает когнитивный, эмоциональный и оценочно-волевой компоненты в свой статус. Формирование адекватной "Я-концепции" и ее профессиональной составляющей "образа-Я" происходит во взаимодействии субъективного опыта и образа мира индивида [8].

Все обозначенные в настоящей статье проблемы, идеи и подходы, возможно, реализовать образовательным организациям в условиях объединения в образовательные кластеры, подразумевающих объединение дошкольной, общеобразовательной организаций и организаций средне-специального и вузовского образования. Такие кластеры могут формироваться по территориальному принципу, по принципам преемственности в направленности образования, реализуемых программ. В каждом конкретном случае это будет определяться согласованными и совместно утвержденными целями, задачами, имеющимися условиями. Но объединяющим и системообразующим и первостепенным фактором при создании таких кластеров будет идея преемственного взаимодействия между всеми ступенями образования в выборе его направлений, его содержания, построении взаимосвязи и взаимозависимости промежуточных и итоговых результатов этого образования и развития личности ребенка [3].

Отдельной проблемой требующей внимания при функционировании образовательных кластеров направленных на системную профориентацию является организация непрерывности и системности процесса с точки зрения подхода к личностному развитию обучающегося и его составляющих на различных этапах образования от дошкольника до студента [4].

В этой связи была осуществлена попытка описания модели инженерно-технологического образования, обеспечивающая формирование и последующее развитие набора личностных компетенций обучающихся. Ключевой идеей такой модели является создание единого образовательного пространства, включающего все ступени образования способствующего формированию базовых (стартовых) способностей, потенциальных компетенций и личностных качеств для развития у

детей интереса и мотивации, специальных способностей и осознанного выбора инженерно-технических профессий в будущем. На этапе дошкольного образования должны создаваться условия для их формирования, на этапе школы формируются основы этих компетенций и способностей, на всех последующих этапах образования эти компетенции активно используются личностью при совершении серии «решающих» действий и продолжают непрерывно развиваться уже в приобретении профессиональных навыков и компетентностей.

### **Модель инженерно-технологического образования от дошкольника к студенту.**

Ключевая идея модели: осуществление системного подхода к реализации политехнического, инженерно-технологического направления в подготовке будущих инженерных кадров начиная с этапа дошкольного, общего среднего и до профессионального образования.

Системообразующим звеном модели является целевой компонент специфичный для каждой ступени образования. Ведущим принципом в реализации модели является принцип преемственности между ее структурными элементами. В основу модели положен компетентностный подход, закрепленный в отечественном образовании в начале XXI века основывающийся на «четырёх столпах»: научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться жить.

Рассматриваемый подход подразумевает преемственность к последующим ступеням обучения, в которых как ключевые дальнесрочные приоритеты определены:

- подготовка обучающихся к жизни;
- их самоопределение;
- их общая подготовка к выполнению всего спектра жизненных функций.

Учитывая это, уже в дошкольном образовании становится возможной переориентация оценки его результатов с понятий «Знания и умения» на понятия «Компетентность». Под компетентностями при этом рассматриваются «наиболее общие (универсальные) способности и умения.

*Таблица 1*

<b>Дошкольное образование</b>	<b>Дополнительное образование</b>
<p>Формирование базовой культуры личности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностные предпочтения, мотивы, побуждающие к активному участию в том или ином виде деятельности;</li> <li>- потребность активно действовать в мире;</li> <li>- желание преобразовывать окружающий мир, интерес к созидательной деятельности;</li> <li>- владение умениями коллективной деятельности (планирование, согласованность действий, доброжелательность, активность);</li> <li>- способности к самостоятельным поступкам.</li> </ul>	<p>Является интегративным звеном между этапами образования посредством реализации цели-формирование специальных способностей и компетентностей обучающихся.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие форм мышления: наглядно-образного, наглядно-схематического, словесно-логического, конструктивного, творческого;</li> <li>- Развитие зачатков инженерно-технологического мышления</li> </ul>	
<p>Развитие интереса к опытно-экспериментальной, изобретательской деятельности, конструированию, моделированию</p>	
<p>Формирование целостной картины мира, элементарных математических представлений, представлений о труде взрослых и профессиях, ранняя профориентация (Кем хочу</p>	

стать, когда вырасту).	
<b>Общее образование</b>	
Формирование допрофессиональных компетенций в инженерно-технологической сфере: - технологические компетенции: моделирование, конструирование, изобретательство, материаловедение; -исследовательские компетентности: проектирование, реальное и виртуальное экспериментирование, обработка и предоставление результатов	
Формирование основ надпрофессиональных компетенций «Soft skills»: - умение работать в команде; - умение ставить цели и добиваться их; -умение работать в мультидисциплинарной среде	
Формирование инженерно-технологического мышления: -научно-технического мышления - исследовательского мышления -конструктивного мышления - экономического мышления	
- Практико-ориентированная углубленная подготовка в естественнонаучной, математической и информационно-технологической областях	
-Формирование умений и навыков практической деятельности с материальных продуктов и информацией	
Овладения знаниями об общих основах инженерно-проектных и дизайнерских технологий, методах исследовательской и творческой деятельности	
- Профориентация	
- Устойчивая мотивация к получению инженерного образования	
<b>Профессиональное образование</b>	
Совершенствование надпрофессиональных компетенций «Soft skills»: унифицированные навыки и личные качества, которые повышают эффективность работы и взаимодействия с другими людьми.	
Формирование профессиональных компетенций «Hard skills» (навыки, которые связаны непосредственно с ремеслом и той профессиональной деятельностью, которой занимается человек).	
Теоретическая и практическая подготовка специалистов в соответствии с профстандартами	
<b>Итог инженерно-технологического образования: Кейс инженерных компетенций (компетентностная модель выпускника ВУЗа)</b>	
Ключевые компетенции: - компетенции «Soft skills» и «Hard skills»; - конкурентоспособность; - техническая и технологическая компетентность; -мульти дисциплинарные, специальные ЗУН; - системное и глобальное мышление; - умение работать в мультисреде: технологической, культурной, языковой; - мотивация к развитию и способность к постоянному обучению;	

- инновационная активность;
- лидерские качества.

Обозначенная компетентностная модель выпускника ВУЗа коррелирует с наиболее распространёнными проблемами выпускников инженерных ВУЗов России и способна предупредить их.

**Заключение.** Таким образом, создание образовательных кластеров включающих организации дошкольного, общего и профессионального образования, системный подход к вопросам образования и личностного развития несет в себе возможность решения задач ранней профориентации от дошкольного возраста до студенческого на уровне содержания, условий, реализуемых программ и личностного развития обучающихся.

### Список использованной литературы

1. Атлас новых профессий: вторая ред./ Агентство стратегических инициатив; Сколково. – Москва, 2015. – 288 с. – URL: [http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO\\_SEDeC\\_Atlas\\_2.0.pdf](http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas_2.0.pdf) (дата обращения 31.03.2022).
2. Богатова, М.Х. Психологические аспекты профориентации детей дошкольного возраста / М. Х. Богатова, Ж. А. Бейсенбаева // Шамовские педагогические чтения научной школы управления образовательными системами: Сборник статей XIII Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Москва, 23 января – 01 2021 года. – Москва: Международная академия наук педагогического образования, 5 за знания, 2021. – С. 576-579.– URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_44864222\\_89153420.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_44864222_89153420.pdf)
3. Волчкова, Н.В. Формирование предпосылок инженерного мышления у дошкольников / Н. В. Волчкова, И. В. Несмелова // Вестник ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО". Тульское образовательное пространство. – 2021. – № 2. – С. 77-79.-URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_46226145\\_58005807.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_46226145_58005807.pdf)
4. Газизова, Ф.С. Новые тенденции ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых / Ф. С. Газизова, А. В. Сазаева // NovaUm.Ru. – 2020. – № 25. – С. 235-237. –URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_43111729\\_44993874.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_43111729_44993874.pdf)
5. Зиновьева, А.А. Включение дошкольников в пробную профессиональную деятельность как средство ранней профориентации / А. А. Зиновьева, М. А. Мазниченко, В. П. Шуванова // Современное дошкольное образование. – 2020. – № 5(101). – С. 18-31. – DOI 10.24411/1997-9657-2020-10082.-URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_44474493\\_85345284.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_44474493_85345284.pdf)
6. Иванова, О.Г. Профориентация дошкольников: современные подходы / О. Г. Иванова, Н. Т. Рылова, Ю. Л. Фадеева // Образование. Карьера. Общество. – 2021. – № 1(68). – С. 22-24.-URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_44927657\\_65162026.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_44927657_65162026.pdf)
7. Кассина, Л.В. Ранняя профориентация дошкольников / Л. В. Кассина // Альманах мировой науки. – 2020. – № 3(39). – С. 64-66.-URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_43861830\\_26370675.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_43861830_26370675.pdf)
8. Кузнецова, Г.Н. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ.– Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – 80 с. – URL:<https://ipk74.ru/upload/iblock/548/548004e14ab45831084d1194e8793f54.pdf>
9. Миннуллина, Р.Ф. Ранняя профориентационная работа с детьми в дошкольных образовательных организациях/ Р.Ф. Миннуллина, А.Р. Нуриева, А. И. Черняховская // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №71-3. – С.81-84. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rannyaya-proforientatsionnaya-rabota-s-detmi-v-doshkolnyh-obrazovatelnyh-organizatsiyah>

10. Субботина, Е.С. Ранняя профессиональная ориентация старших дошкольников посредством игровых технологий / Е. С. Субботина, А. С. Пономарева // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – № 63-7. – С. 16-18. – DOI 10.18411/lj-07-2020-244.–URL:

[https://elibrary.ru/download/elibrary\\_43557344\\_41243417.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_43557344_41243417.pdf)

11. Сурудина, Е.А. Формирование представлений о мире профессий у старших дошкольников // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – № 61-14. – С. 11-16. – DOI 10.18411/lj-05-2020-308. –

URL:[https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_43084164\\_61695840.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_43084164_61695840.pdf)