

**САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА
В ТЕХНОЛОГИИ РАННИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ПРОБ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

С.Г. Шабас, Л.М. Стародуб

Гуманитарный университет, г. Екатеринбург, Россия
МАДОУ детский сад № 32, г. Екатеринбург, Россия

Аннотация. Авторами представлена использование адаптированной технологии ранних профессиональных проб для самореализации личности дошкольника в детском саду. Данная технология используется в долгосрочном социальном проекте «Екатеринбург-город мастеров» и позволяет старшим дошкольникам получить допрофессиональный практический опыт по различным профессиям.

Ключевые слова: самореализация, личность дошкольника, ранняя профориентация

**SELF-REALIZATION OF A PRESCHOOLER'S
PERSONALITY IN THE TECHNOLOGY
OF EARLY PROFESSIONAL TRIALS
(FROM WORK EXPERIENCE)**

S.G.Shabas, L.M. Starodub

Humanities University, Yekaterinburg, Russia
MADOU kindergarten No. 32, Yekaterinburg, Russia

Abstract. The authors present the use of adapted technology of early professional tests for self-realization of a preschooler's personality in kindergarten. This technology is used in the long-term social project "Yekaterinburg-the city of masters" and allows older preschoolers to gain pre-professional practical experience in various professions.

Keywords: self-realization, personality of a preschooler, early career guidance

Введение. В современной политике образования в вопросах формирования личности, обладающей рядом компетентностей, индивидуальностью, способной к гибкому изменению своей образовательной, профессиональной и социальной деятельности с учетом обновляющихся условий и требований проблема самореализации дошкольников является **актуальной**.

Модернизация системы образования и внедрения инновационных практик придает особое значение самореализации и самоопределению личности в профессиональной деятельности, начиная с детского сада [5].

Самореализация — это динамический и непрерывающийся процесс реализации возможностей развития личности в процессе приложения собственных усилий в коммуникации и совместной деятельности с другими людьми, социумом и миром в целом [3].

Самореализацию личности дошкольника можно рассматривать как осознание ребенком его интересов, возможностей и их реализацию в специфических видах детской деятельности [1].

Особое значение в самоопределении ребенка имеет ранняя допрофессиональная ориентация как выбор дошкольником подходящего вида труда с учетом его потребностей и возможностей [2].

Социальные проблемы нехватки кадров в современных условиях усугубляются несогласованностью действий по профориентации разных возрастных групп. Поэтому к этапу завершения дошкольного образования ребенок должен быть способен выбирать себе деятельность в соответствии с индивидуальными способностями, возможностями и предпочтениями и обладать знаниями и умениями в различных видах деятельности с позитивным к ним отношением [4].

Результаты и их обсуждение. МАДОУ детский сад № 32 г. Екатеринбурга осуществляет свою деятельность в инновационном режиме, развивая инновационные площадки федерального уровня. Задачи внедрения новых технологий по формированию у детей старшего дошкольного возраста естественно-научных, технических, исследовательских, изобретательских способностей были определены одним из приоритетных направлений развития учреждения. При организации работы в данном направлении уделяется достаточно важное внимание самореализации личности дошкольника.

Под самореализацией в дошкольном возрасте мы понимаем первые шаги к личностной и профессиональной самореализации как осознание ребенком собственных интересов, возможностей и их воплощение в конкретных видах детской деятельности.

Современная технология ранних профессиональных проб позволяет ребенку становиться субъектом собственной деятельности в конкретной ситуации выбора (вида деятельности, ее содержания, материалов и оборудования, партнера по ее осуществлению, своей роли и в коллективной деятельности). Технология позволяет ребенку находить в себе возможности, наклонности и таланты, которые здесь и сейчас он может использовать в определенной деятельности, получая моральное удовлетворение, как от ее процесса, так и от результата.

Творческий коллектив педагогов МАДОУ детский сад № 32 г. Екатеринбурга адаптировал данную технологию к условиям учреждения для реализации в следующем алгоритме:

1. создание игровой ситуации связанной с моделированием профессиональной деятельности взрослых в рамках стилизованного воспроизведения функционирования конкретного предприятия, организации города или отрасли;

2. создание для детей возможности выбора характера игровой деятельности, отражающей труд взрослых и связанной с ней профессией для деятельности в подгруппах (человек-человек, человек-техника, человек-природа, человек-художественный образ);

3. организация игры-имитации профессиональной деятельности для ознакомления и выполнения общей профессиональной задачи в создании творческого продукта;

4. получение в игре конечного творческого продукта как результата труда и его демонстрация;

5. визуальное объединение полученных результатов труда по отдельным профессиям в подгруппах в общий цикл работы предприятия, организации отрасли;

6. совместная рефлексия проведенных ранних профессиональных проб.

Данная технология используется в рамках реализации долгосрочного социального авторского проекта «Екатеринбург-город мастеров», представляющего систему ознакомления дошкольников с трудом взрослых на основе игровых и практико-ориентированных технологий.

Мероприятиями проекта решаются такие задачи как формирование комплексного представления дошкольников о мире профессий различных циклов: промышленно-технического, художественно-театрального, сферы обслуживания и образования на примере предприятий и организаций г. Екатеринбурга, получение старшими дошкольниками допрофессионального практического опыта в ранних профессиональных пробах по профессиям из различных циклов.

Проектом обеспечено разнообразие профессий для каждого возрастного этапа дошкольников с учетом регионального компонента, исходя из их специфики, программных и методических требований. В рамках проекта дошкольники, начиная с младшего возраста знакомятся с миром профессий. С использованием технологии ранних

профессиональных проб для старших дошкольников проводятся игровые циклы: «Фабрика игрушек», «Строительство», «Театр», «Завод», «Новостройка», «Конструкторское бюро» «Космический туризм», «Архитекторы», «Ландшафтные дизайнеры» и другие. В них осуществляется ознакомление детей с деятельностью таких промышленных предприятий как «Завод парфюмерии. Концерн «Калина»», «Завод Уралтрансмаш», «Новотрубный завод» и других.

В применении технологии ранних профессиональных проб в детском саду и ее влиянии на самореализацию дошкольников можно отметить следующие преимущества:

- имеется достаточно высокий познавательный компонент в вопросах ознакомления детей с миром профессий, в том числе с атласом профессий будущего, с трудом взрослых на предприятиях региона;
- инициируется активность дошкольников в различных видах деятельности и стимулируется детская инициатива в них;
- создаются условия, в которых ребенок сможет реализовать свои возможности исходя из личных предпочтений и выбора;
- расширяется диапазон общего круга интересов, в том числе и ранних профессиональных;
- создается ситуация успеха в предпочитаемом виде деятельности;
- развивается чувство самоутверждения ребенка через демонстрацию значимых результатов, продуктов субъективной деятельности;
- обогащается субъективный опыт, формируется положительный опыт практической деятельности;
- приобретается социальный опыт: умение конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослым, работать в команде;

- закрепляются определенные социальные роли и связанные с ними функции в контактной социальной среде;
- приобретается или усиливается чувство уверенности в себе через освоение способов деятельности, созидания, преобразования окружающего мира;
- создается возможность осознания и соотнесения индивидуальных потребностей, возможностей и способностей с общественными запросами.

Заключение. Таким образом, самореализацию дошкольника в технологии ранних профессиональных проб можно определить как динамичный и непрерывающийся процесс осуществления возможностей развития посредством личных предпочтений и выбора, а также субъективно интересной совместной деятельности со сверстниками и взрослым, имеющий перспективы к становлению будущего профессионального самоопределения личности.

Литература

1. Абашина, В. В. Условия успешной самореализации детей дошкольного возраста в детском саду / В. В. Абашина, А. Р. Филиппова // Профессиональное самоопределение школьников: опыт, традиции и инновации : материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Сургут, 18 ноября 2022 года / СГПУ. – Сургут: СГПУ, 2022. – С. 103-106. – EDN DKISAI.-URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_50034689_82786843.pdf (дата обращения: 12.03.2024).
2. Зиновьева, А.А. Включение дошкольников в пробную профессиональную деятельность как средство ранней профориентации / А.А. Зиновьева, М.А. Мазниченко В.П. Шуванова // Современное дошкольное образование – 2020. - № 5(10). С. 18-31. - doi:10.24411/1997-9657-2020-10082.-URL: : <https://cyberleninka.ru/article/n/vklyuchenie-doshkolnikov-v->

[probnyu-professionalnyu-deyatelnost-kak-sredstvo-ranney-proforientatsii](#) (дата обращения: 16.03.2024).

3. Клочкова, Г.М. Самореализация детей старшего дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема / Г.М. Клочкова, О.С. Любавина // Вестник магистратуры. – 2021. – №3 (42). – С.69-73. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samorealizatsiya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-kak-psihologo-pedagogicheskaya-problema> (дата обращения: 15.03.2024).
4. Лосева, И. И. Современные технологии формирования ранней профориентации у детей в условиях ДОО / И. И. Лосева, Е. Н. Миронова, А. В. Миронов // Гуманитарный научный вестник. – 2020. – № 5. – С. 83-88. – DOI 10.5281/zenodo.3892941. – EDN LYQNBМ.-URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_43005406_64097726.pdf (дата обращения: 13.03.2024).
5. Пономарева, Л. И. Педагогические условия реализации профориентации детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении / Л. И. Пономарева, Н. Ю. Ган // Образовательный вестник Сознание. – 2022. – Т. 24, № 9. – С. 12-21. – DOI 10.26787/nydha-2686-6846-2022-24-9-12-21. – EDN SXAUSV.-URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_49549512_22058541.pdf (дата обращения: 11.03.2024).