ПРОЕКТ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

 **Тема проекта** **«Деревья нашего детского сада»**

 Подготовила и провела Богданова К.М.

Вид проекта познавательно-исследовательский.

 Сроки проекта краткосрочный

Участники проекта дети, воспитатель, родители;

**Актуальность проекта** Проблема экологического воспитания

дошкольников очень актуальна. В период дошкольного детства начинается формирование экологической культуры, поэтому очень важно пробудить в детях интерес к живой природе, желание изучать, наблюдать, сравнивать, делать выводы. Мы должны показать ребенку, что экологическое состояние родного края зависит только от человека, развить способность понимать и любить окружающий мир и бережно к нему относиться. Научить воспитанников любить наши леса и реки, деревья и цветы без помощи родителей, без искреннего устремления сохранить красоту окружающего мира сделать сложно.

**Цель проекта** Изучение жизни деревьев их взаимосвязи в природе; формировать у детей представление о деревьях, как о живых организмах; развивать познавательные и творческие способности детей среднего дошкольного возраста;

**Задачи проекта**

Познакомить детей с деревьями: ель, береза, рябина, выяснить их схожесть и различия.

Дать понятия: хвойные деревья и лиственные.

Учить различать по внешнему виду.

Воспитывать у детей бережное отношение к природе.

Задачи для обучающихся:

1. Будут узнавать и называть деревья, произрастающие на территории детского сада, нашего города (ель, береза,

рябина,).

2. Будут уметь сравнивать деревья (кустарники) между собой, называя их

отличия или сходства.

3. Будут знать и соблюдать правила бережного отношения к природе.

**Задачи для родителей**

повысить компетентность по данной теме, укрепить детско-родительские отношения в ходе проекта

**Задачи для педагогов**

внедрение новых методов в работу с детьми обогащение предметно-развивающей среды – создание гербария, организация эффективного сотрудничества воспитателей и воспитанников, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка.

**Продукты проекта**: Составление гербария «Деревья моего края», разработанные рекомендации и консультации для родителей; выставка творческих работ детей; систематизированный литературный и иллюстрированный материал по теме «Деревья», коллективная работа «Листопад».

Предполагаемый результат:

- интерес детей к деревьям, кустарникам;

-эмоциональная отзывчивость на красоту

объектов природы;

-у детей сформированы

элементарные экологические знания и

культура поведения в природе;

-дети научатся экспериментировать,

анализировать и делать выводы;

-бережное отношение к природе.

Методы и приемы наглядные, словесные, игровые,

практические:

- наблюдения,

- рассматривание картин, прослушивание

песен и музыкальных произведений,

- беседы,

- чтение художественной литературы,

- заучивание стихов, пословиц,

- игры,

- экскурсии,

- опыты.

Конечный продукт проекта:

• Дети познакомились с конкретными видами деревьев, знают их названия,

характерные признаки.

• Расширились знания о деревьях, как живых существах. Дети знают, что для жизни и роста деревьев нужны определенные условия: тепло, влага, свет, питательная почва, воздух.

• Развился познавательный интерес к растениям участка

Сроки реализации сентябрь 2024 – октябрь 2025

1. Постановка задач, составление плана работы:

- подготовить природный материал для деятельности детей;

- подобрать детскую и педагогическую литературу, картины, аудиозаписи,

дидактические и подвижные игры, презентация

- информационный материал в родительский уголок.

2. Разработать и подготовить ООД, исследовательскую деятельность с

детьми, воспитательно- образовательную работу.

3.Закреплять знания в разнообразных видах деятельности.

Содержание проекта:

1. Провести с детьми цикл наблюдений, сравнить их. Обсудить

наблюдаемые явления, занести в виде рисунков, фотографий,

рассказов.

2. На основе наблюдений провести ООД, расширяющие представления

детей о хвойных деревьях.

3. Предложить родителям во время прогулок обращать внимание на

хвойные деревья, нарисовать дома с ребенком деревья.

Реализация проекта:

Познавательная деятельность:

Цель:

Расширять и уточнять представления детей о деревьях как о живых объектах

природы. Дать детям представление о том, почему важно, чтобы вокруг было

много зеленых насаждений.

Беседы на тему:

«Какие я знаю деревья?»,

 «Для чего нужно столько деревьев?

 «Деревья, которые нас окружают».

Рассматривание картинок с изображением деревьев.

Наблюдения за деревьями на участке детского сада и экологической зоне.

Прогулка - экскурсия «Деревья, которые растут рядом »

Чтение художественной литературы

Цель:

Развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным

произведениям.

1. К. Чуковский «Елка», «Чудо-дерево».

2. К. Паустовский «Рассказы о природе»

3. А. Майков «Осенние листья по ветру кружат»

4. А.Пушкин «Уж небо осенью дышало…»

5. С. Погореловский «Здравствуй, лес»;

6. заучивание стихотворений наизусть: Михалков «Елочка»; Е. Трутнева

«Елка»; Е. Благинина «Елка»; К. Чуковский «Елочка».

7. С. Михалков «Елочка»;

8. Чтение пословиц, поговорок, знакомство с приметами .

Социально – коммуникативное развитие:

Цель:

Расширять словарь детей по теме; развивать диалогическую и связную речь,

умение отвечать на вопросы полным предложением;

Ситуативный разговор: «Деревья, какие они?», «Как родился листок у

дерева?», «Чем елочка похожа на ежика?»

Беседа на тему « Деревья»

Цель: формировать представления о лиственных и хвойных деревьях, их

пользе для окружающего мира, разнообразии.

Дидактические игры

Цель: Развивать мышление, внимание, память.

1. «Угадай дерево».

2. «С какого дерева листок?».

3. «Четвертый лишний».

4. «Детки с какой ветки?».

5. «Так бывает или нет?».

6. «Подбери пару».

Здоровье. Физическая культура. Безопасность

Подвижные игры:

1. «Раз, два, три к ели…. - беги!»,

2. «Найди свое дерево»,

3. «Найди ель»,

4. «Кто быстрее нарядит елочку?»,

5. «Мы по лесу ходили и деревья находили».

Художественно-продуктивная деятельность.

1. Рисование: «Деревья»;

2. Самостоятельная деятельность «Обведи и раскрась»

Опытно - Экспериментальная деятельность:

1. «Изучение:листья, иголок, шишек»,

2. «Изучение коры, ствола»,

3. «Чем питаются ель; лиственница?»

Трудовая деятельность: заготовка листьев для гербария,

Работа с родителями: Консультация на тему «Роль семьи в экологическом

воспитании ребёнка».

Составление гербария «Деревья моего края»

Анализ результатов проекта:

Дети с большим интересом включались в разные виды деятельности,

рассматривали объекты, анализировали, сравнивали, делали выводы

совместно с воспитателями. У детей сформировалось чувство

ответственности за родную природу, желание бережно относиться к ней.

Необходимые материалы:

1. Уголок природы в группе.

2. Наглядный и демонстрационный материал.

3. Оборудование для экспериментирования и проведения опытов.

4. Библиотека.

5. Работа с родителями

6. Подбор книг, иллюстраций, фотографий.

7. Посещение с ребенком библиотеки для накопления информации

о деревьях.

8. Подбор пословиц, поговорок о деревьях.

9. Консультация: «Роль семьи в экологическом воспитании

ребенка», «Чем занять ребенка на прогулке».

10.Анкетирование.

Поэтапный план реализации проекта.

1. Первый этап – организационный

Подготовка материалов:

1. Подобрать и изучить методическую литературу по теме проекта.

2. Пополнить развивающую среду:

• Подбор художественной литературы, устного народного творчества,

фольклора;

• Подбор энциклопедий «Деревья», иллюстраций и картин известных

художников;

• Оформление картотек загадок, стихов, народных примет;

• Оформление картотеки исследований и экспериментов;

• Подготовка оборудования для опытов с корой, ветками, листьями.

• Оформление картотеки дидактических игр по ознакомлению дошкольников

с деревьями.

3. Разработать перспективный план занятий.

4. Разработать наблюдения за деревьями на прогулке.

5.Подготовить информацию для родителей по темам: «Человек и

природа», «Прогулка в природу – основа здоровья ребенка», «Роль семьи

в экологическом воспитании ребенка».

6. Подготовить анкеты.

Второй этап – продуктивный

Продуктивный этап проекта

1. Чтение стихотворения художественной литературы

2. Подвижная игра: — «Мы листики осенние», «Дерево – куст», «Ветер и

листочки».

3. Оформление альбома - гербария “Деревья моего края ”

4. Коллективная работа: «Декоративное панно из осенних листьев».

5. Исследования и эксперименты: Знакомимся с деревьями: «Какой

высоты (ширины) дерево?»; «Есть ли у дерева детки?», «Сколько

на дереве листьев?»; «Исследуй листья».

6. Рассматривание иллюстраций о деревьях.

7. Прогулка «Деревья и кустарники на нашем участке».

8. Рисование на тему: «Деревья».

9. Труд на участке:выполнение несложных поручений по уборке сухих

листьев). Заготовка листьев и растений для аппликации и гербария.

10.Беседа: «Чем покрыт ствол?»; «Ветка березы в воде», «Что такое кора,

для чего она служит, какая она?», «Что держит дерево в

земле?», «Какие корни по длине?»

11.Наблюдения: «Наблюдение за листопадом».

12.Прогулка – наблюдение: «Такие разные осенние

листья»,«Рассматривание осенних деревьев».

13.Рассматривание картин: И. Левитан «Золотая осень».

14.Дидактическая игра “ «Найди дерево по описанию»,

15.Экологическая беседа -ситуация “Что будет если…”

Заключительный этап:

Обработка информации данных.

Выставка рисунков для родителей на тему «Деревья вокруг нас»

Выставка рисунков“Мое дерево”

В качестве негативных последствий можно прогнозировать: потеря интереса

и желания детей.

Способы коррекции негативных последствий: создание предметно –

развивающей среды, поддержка детей с целью разрешения возникающих

вопросов над проектом