

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 32
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ЕКАТЕРИНБУРГ
620000 г. Екатеринбург, ул. Михеева М.Н., д.4
Тел. +7(343)223-44-44/+7(343)223-43-33
[E-mail: madou32@bk.ru](mailto:madou32@bk.ru)
[Сайт: http://32.tvoysadik.ru](http://32.tvoysadik.ru)

«Психолого-педагогическое сопровождение семьи
в условиях образовательной организации»



Психологические игры
с родителями



Воспитатель: Дружкова Т.В.

Екатеринбург 2024 г.

2. Пояснительная записка.

Понятие "игровые технологии" включает широкий спектр игровых ситуаций, отдельных игровых приемов и упражнений, которые можно использовать при работе с родителями, а также педагогами, воспитателями и специалистами, работающими с семьями. Психологические игры, представленные в картотеке, ориентированы на развитие разнообразных умений и навыков: социальных, коммуникативных, мыслительных, художественных, организаторских. Они позволяют учить родителей выражать свои мысли и чувства, анализировать проживаемый в игре опыт поведения и взаимодействия. Игра как наиболее привлекательный и естественный вид деятельности даёт возможность корректировать психические процессы, поведение и ценностные ориентации.

Взаимодействие воспитателя, специалистов, работающих с семьей — целенаправленный процесс, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребёнка. Чем выше уровень этого взаимодействия, тем успешнее решаются и проблемы воспитания детей.

Цель: эмоциональное сближение родителей и детей.

Задачи:

- усиление роли семьи в воспитательном процессе;
- улучшение отношений между детьми и родителями;
- повышение психологической компетентности родителей.

Целевая аудитория: воспитатель, специалисты, дети, родители.

Уровень проведения мероприятия: образовательная организация (МАДОУ детский сад №32)

Воспитание в широком смысле - это многогранный процесс постоянного духовного обогащения и обновления и воспитуемых, и воспитующих.
В.А.Сухомлинский

Картотека «Психологические игры с родителями»

Подвижная игра «Ладонь в ладонь»

Цель: развивать чувство сближения.

Дети и родители прижимают ладони и таким образом движутся по комнате, в которой можно установить разные препятствия, которые пара должна преодолеть. Это могут быть стулья или стол.

В игре принимают участие пары взрослый—ребёнок.

Игра «Эмоция»

Цель: развитие сочувствия.

В круг по очереди вызывают детей и взрослых, которые должны сыграть роль плаксы. Психолог зачитывает: «1, 2, 3 — слезами горю помоги!» Человек, который выбран, должен утешить плачущего и помочь ему управиться со слезами.

Игра «На что похоже настроение?»

Цель: создание благоприятной психологической атмосферы в группе. Участники по очереди говорят, на какое время года, природное явление, погоду похоже их сегодняшнее настроение. Начать сравнение лучше взрослому: «Моё настроение похоже на белое пушистое облачко в спокойном голубом небе, а твоё?» Упражнение проводят по кругу. Воспитатель (обобщает). Какое у всех сегодня настроение: грустное, весёлое, смешливое, злое? Интерпретируя ответы, учтите, что плохая погода, холод, дождь, хмурое небо, агрессивные элементы свидетельствуют об эмоциональном неблагополучии.

Игра «Лепим вареники»

Цель: улучшение настроения, повышение активности.

Участники игры становятся в круг, кладут руки друг другу на спину и вспоминают движения, выполняемые хозяйкой, которая лепит вареники, после чего пытаются попробовать повторить все вместе, а потом передать друг другу гостинец.

Игра «Хорошо ли мы знаем своего ребёнка»

Родителям предложить подумать и в письменной форме ответить на следующие вопросы. Какое любимое блюдо ребёнка? Чем он больше всего любит заниматься? Что, прежде всего, делает, когда возвращается из детского сада? Какой его самый любимый праздник? Какой самый любимый цвет? Какой учебный предмет нравится больше всего? Что его может порадовать? Затем задать ребёнку те же вопросы и сверить, насколько совпали ответы. Предложите ребёнку ответить на такие же вопросы, но в отношении родителей. Посмотрите, соответствуют ли ответы действительности (знает ли вас ваш ребёнок).

Игра «Узнай своего ребёнка»

Цель: эмоциональное сближение родителей и детей.

Каждому из родителей завязывают глаза и предлагают найти своего ребёнка. Затем детям предлагают отыскать своих родителей.

Упражнение «Рисуем вместе»

Цель: развитие чувства сопереживания.

Участникам предлагают создать рисунок, используя один карандаш. Во время работы разговаривать нельзя. Обсуждение Кто первый начинал рисовать? Трудно ли было понимать партнёра? Обратит внимание на чувства, возникшие в ходе рисования.

Обсуждение.

- ☐ Кто первый начинал рисовать?
- ☐ Трудно ли было понимать партнёра?

Обратить внимание на чувства, возникшие в ходе рисования.

Упражнение «Листопад»

Цель: создание хорошего настроения.

Задание. Родителям предлагается создать «листопад». Без помощи ножниц «вырезать» листочки и на одной стороне написать свои пожелания детям в ходе адаптации. Затем участники становятся в круг подбрасывают, а детки ловят листочки.

Игра «Лучик доброты»

Цель: развитие эмпатии.

Каждый участник должен нарисовать солнце и определить, кому он хотел бы подарить по одному лучику и почему.

Упражнение на активизацию «1-2-3-4-5»

Цель: содействие снятию эмоционального напряжения и созданию благоприятных условий для последующей работы в группе.

ХОД ИГРЫ

Называют определённые цифры. Надо выполнять соответствующие им действия: у «один» — хлопнуть в ладони перед собой, у «два» — хлопнуть в ладони за спиной, у «три» — хлопнуть в ладони над головой, у «четыре» — хлопнуть ладонью правой руки в ладонь соседа справа, левой — в ладонь соседу слева, «пять» — хлопнуть в ладони соседей так, чтобы правая рука оказалась сверху на руке соседа, а левая рука оказалась снизу. На этапе тренировки цифры называют медленно и исправляют ошибки участников. Затем — быстро. Тот, кто ошибается, выходит из игры.

Упражнение «Продолжи предложение»

Цель: сосредоточение внимания родителей на личности ребёнка, ребёнка — на личности родителей.

ХОД:

Родители продолжают следующие предложения.

- Больше всего я ценю в ребёнке...
- Мой ребёнок...
- Я очень хочу...
- Я люблю своего ребёнка...

Дети продолжают следующие предложения.

- Я уважаю родителей за то, что...
- По моему мнению, мои родители...
- Если бы я мог...

Подвижная игра «Паровозик»

Цель: улучшение отношений между детьми и родителями.

Группа выстраивается в шеренгу друг за другом и выбирает машиниста. Машинист даёт свисток, и группа отправляется в путь. Машинист становится в шеренге первым. Его главная задача — уверенно управлять группой и не сойти с пути. Задача группы — помогать машинисту, маневрировать, чтобы никого не потерять в пути. Машинистом выбирают вначале кого-то из родителей, а затем — из детей.

4. Материально-техническое обеспечение: бумага, цветные карандаши, ножницы, презентация.

5. Список литературы:

1. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения. М.ВЛАДОС. 2004.
2. Лопатина А., Скребцова М. 600 творческих игр для больших и маленьких.) М. Амрита-Русь. 2004.
3. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. М. 2004