

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 32  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ЕКАТЕРИНБУРГ  
620149 г. Екатеринбург, ул. Михеева, д.4  
Тел. +7(343)223-44-44/+7(343)223-43-33  
E-mail: [madou32ekb@mail.ru](mailto:madou32ekb@mail.ru)  
Сайт: <http://32.tvoysadik.ru>

Принято  
На заседании педагогического совета  
МАДОУ детский сад № 32  
Протокол № 1 от «30» августа 2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ от 3 до 7 лет  
«ПЕСОЧНЫЕ ФАНТАЗИИ»**



Срок реализации 1 год

Автор-разработчик:  
Быкова Н.Н.,  
педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2024

## Пояснительная записка

Проблемы детей, имеющих нарушения поведения, речи, связанные с ними трудности обучения в настоящее время особенно актуальны. Постоянно возбужденные, невнимательные, гиперактивные дети требуют к себе особого внимания. Помочь детям с различными психологическими проблемами может терапия песком. Игра с песком - одно из самых любимых занятий детей. Но игра с песком - это не простое времяпрепровождение. Это много новых эмоций и развивающих игр. Ребенок сам тянется к песку, и надо только придать этой тяге творческую составляющую, и из обычной игры в песке получается образовательный процесс.

Главное достоинство песочной терапии заключается в том, что ребенок простым и интересным способом может построить целый мир, ощущая при этом себя творцом этого самого мира. Ребенок в процессе песочной игры имеет возможность выразить свои самые глубокие эмоциональные переживания, он освобождается от страхов и пережитое не развивается в психическую травму.

Песочная терапия для детей – это прекрасная возможность для самовыражения, развития творческих склонностей в ребенке, а также простой и действенный способ научиться выражать свои чувства, эмоции, переживания.

Занятия по песочной терапии обеспечивают гармонизацию психоэмоционального состояния ребенка в целом, а также положительно влияют на развитие мелкой моторики, сенсорики, речи, мышления, интеллекта, воображения. Детям часто трудно выразить правильно свои эмоции и чувства, а играя в песок, ребенок может, сам того не замечая, рассказать о волнующих его проблемах и снять психоэмоциональное напряжение.

Песочная терапия является продуктивным процессом для:

- Развития интеллекта;

- Выявления и развития творческих возможностей;
- Выработки навыков коммуникации;
- Развития моторики рук;
- Развития речи и обогащение пассивного и активного словаря .

## Актуальность программы

В настоящее время различные педагогические системы придают большое значение эмоциональному развитию детей с использованием метода игровой песочной терапии. Разрабатываются специальные программы. Это «Песочная терапия в коррекции эмоционально-волевой и социальной сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста» Н.Ф.Бережной, «Игры с песком и водой в работе по формированию пространственно-количественных представлений у дошкольников с задержкой психического развития» С.Ю.Кондратьева, «Игры на песке. Программа по песочной терапии для дошкольников» А.В.Валиева, «Чудеса на песке» Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, Т.М.Грабенко и другие.

Сюжетно-тематическая организация занятий включает в себя игры с песком и водой, направленные на развитие мелкой моторики и тактильных ощущений; на развитие познавательной сферы детей и коммуникативных навыков, снятие статического напряжения; речевой материал, сопровождаемый действием; дыхательные упражнения и т.д. Это позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, получать удовольствие от выполняемой деятельности и от общения с миром, так как в игре с песком и водой максимально реализуются потенциальные возможности детей. Игры с песком позволяют добиться устойчивого интереса и внимания на протяжении длительного периода времени. В этой деятельности ребёнок имеет возможность для самовыражения, и, соответственно, повышает результативность в усвоении знаний.

Песочница также используется в диагностических целях: для выявления тревожности, агрессивных проявлений, страхов у детей и для коррекции этих отклонений.

В ходе диагностических исследований, в результате которых наблюдаются дети с высокой тревожностью, обращений родителей с жалобами на страхи, тревожность, что указывает на возможность создания

условий, способствующих преодолению развития высокого уровня тревожности в детском возрасте, а именно через песочную терапию.

Наблюдение и опыт показывают, что игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей, снижает уровень тревожности, агрессивности, нормализацию его социального поведения, коррекцию детско-родительских отношений, создание ребёнку обстановки внешней безопасности, внутренней защищённости, оказание ему максимальной поддержки, развивает речь ребенка. Немаловажным является применение этого метода в работе с детьми с **особенностями**, имеющими **ОНР, ЗПР, нарушения зрения, ДЦП**, инвалидами.

### **Цели и задачи программы**

**Основная цель:** Развитие мелкой моторики, восприятия, мышления, памяти, внимания, речи, навыков самоконтроля и саморегуляции, творческого мышления, воображения и фантазии; способствовать психическому и личностному росту ребенка через создание зоны ближайшего развития.

#### **Задачи:**

1. Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляя творческую активность, стабилизировать эмоциональное состояние ребенка;
2. Развитие познавательных психических процессов: восприятия (формы, цвета, целостного восприятия), памяти, внимания, мышления, воображения, пространственных представлений
3. Развитие фонематического слуха, дифференциация, автоматизация звуков в слогах, словах, , обучение чтению и письму
4. Совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и невербальные средства

5. Развитие фантазии, наглядно-образного мышления, словесно-логического мышления, творческого и критического мышления, побуждая детей к активным действиям и концентрации внимания, способствуя проявлению эмпатии.

6. Снижение психофизического напряжения

7. Актуализация эмоций

8. Формировать позитивное отношение к своему «Я», позитивное отношение к сверстникам

9. Побуждать детей к активным действиям и концентрации внимания;

10. Использовать метод песочной терапии для развития мелкой моторики.

11. Развивать речь ребенка, обогащать его словарный запас.

### **Образовательные:**

1. Учить детей последовательно и точно передавать увиденное, с учетом развития сюжета.

2. Обучить умению отвечать на вопросы проблемно - поискового характера.

3. Обучить специальным движениям и их выполнение детьми.

4. Учить выстраивать композиции на песке по образцу.

5. Закрепить представления об окружающем мире.

6. Знакомство с звуками и буквами, обучение чтению.

### **Воспитательные:**

1. Вызывать эмоционально положительное состояние, удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми

2. Воспитать внимательное отношение к коллективу при организации групповой деятельности

3. Воспитывать слуховое внимание и память

4. Воспитывать доброту, бережное отношение ко всему живому

5. Совершенствовать навыки позитивной коммуникации
6. «Проигрывание» разнообразных жизненных ситуаций, создание композиций на песке

### **Развивающие:**

1. Развивать психические процессы (внимание, память)
2. Развивать логическое мышление
3. Развивать тонкие тактильные ощущения, мелкую моторику
4. Развивать умение действовать по инструкции
5. Стимулировать развитие сенсорно-перцептивной сферы, особенно тактильно-кинестетической чувствительности

### **Основные направления программы**

#### ***Игровая деятельность***

Формировать желание действовать с различным игровым материалом, развивать игровые умения;

Побуждать детей к самостоятельной игре, вызывая эмоционально положительный отклик на игровое действие;

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям в театре на песке.

В сюжетных играх в песочнице воспитывать творческую самостоятельность.

#### ***Эмоционально – волевое направление***

Используя песочницу позитивно влиять на эмоциональное проявление самочувствия детей:

- снизить уровень нервно – психического напряжения;
- способствовать возникновению положительных эмоций.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, формировать навыки игрового взаимодействия;

Помочь приобрести опыт, посредством обыгрывания игровых ситуаций, самостоятельного разрешения конфликтов;

Развивать умение слушать и слышать друг друга.

### ***Сенсомоторное***

Создавая игровую среду в песочнице, знакомить детей с предметами и объектами ближайшего окружения;

Учить детей рассматриванию предметов, используя различные виды восприятия: зрительное, тактильное, слуховое, звуковое;

Учить детей воспринимать предметы, выделяя их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве);

Развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия;

Совершенствовать координацию рук и глаза; развивать мелкую моторику рук в действии с предметами.

### ***ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)***

Посредством игр и игровых упражнений с песком формировать у детей дошкольного возраста элементарные математические представления о множестве, числе, величине, форме, пространстве;

Учить навыкам счета, вычислениям, измерениям;

Помочь детям овладеть математической терминологией: название цифр, числа, употребление числительных.

### ***Развитие речи***

Работу по развитию речи осуществлять через специально организованную среду, с использованием песочницы, по следующим направлениям:

- развивать точность понимания речи;
- способствовать развитию артикуляции звуков, вызывая речевые подражания;



- обогащать, уточнять и активизировать словарь детей, используя употребление существительных, глаголов, предлогов и наречий, качественных и количественных прилагательных;

- используя фигурки настольного театра, привлекать детей к связному изложению отрывков из знакомых сказок;

- используя игры – инсценировки в создании песочной картины, формировать диалогическую и монологическую речь;

- пробудить речевую активность; умение ребенка вступать в разговор, поддерживать беседу, делиться своими впечатлениями и переживаниями.

#### **Формы деятельности:**

Занятия по данной программе проводятся 1-2 раз в неделю индивидуально, либо с малой группой детей (4-5 ребенка, в зависимости от тяжести диагноза и имеющихся нарушений). Длительность занятия – 25-40 минут.

#### **Виды контроля:**

- Групповой
- Индивидуальный

#### **Способы и средства проверки и оценки результатов использования программы**

##### *Уже на первом можно узнать очень многое о ребёнке:*

- состояние мелкой моторики (ловко, уверенно берет мелкие игрушки или роняет их, не может поставить одно звено деревца на другое и т. п.);
- уровень познавательного интереса (рассматривает набор игрушек, спрашивает о незнакомых предметах, делится впечатлениями об уже знакомых игрушках и т. п.);
- уровень общей осведомленности (как много предметов из набора игрушек ему незнакомы);
- сформированность понятий и умение обобщать (игрушки на полках разложены по темам);

- личностные характеристики (темперамент, тревожность, уверенность в себе, агрессивность, сформированность коммуникативных навыков в общении, общее эмоциональное состояние).

***В течение занятия, пока маленький волшебник строит свою сказочную страну, можно выяснить:***

- уровень развития речи (звукопроизношение, грамматический строй речи, лексику), если ребенок говорящий;
- уровень развития игровой деятельности (игрушки просто набросаны в песочнице, присутствует простой сюжет или развитие сюжета);
- эмоциональное развитие (как выражает эмоции, их адекватность ситуации, устойчивость);
- стиль семейных отношений (диалоги между героями);
- уровень развития таких психических процессов, как произвольная и непроизвольная память (помнит ли, где стояли игрушки), восприятие формы, цвета, размера;
- устойчивость и распределение внимания, работоспособность;
- воображение (сказочный сюжет, его развитие, разнообразие героев и т. п.).

***В конце занятия специалист выясняет следующие качества:***

- уровень развития воли и целеустремленности (убирает ли игрушки по местам, доводит ли дело до конца);
- уровень развития памяти (где какая игрушка была) и внимания;
- умение обобщать (способность быстро находить подходящую полку для каждой игрушки), сообразительность;
- на групповых (2 - 4 человека) занятиях - уровень сформированности коммуникативных навыков, стиль общения со сверстниками.

**Методы организации процесса обучения:**

- Беседы
- Игры – коммуникации
- Обучающие игры
- Экологические и исторические игры

- Проективные игры
- Познавательные игры
- Фонематические игры
- Коррекционные игры
- Семейные игры
- Рисование цветным песком
- Элементы сказкотерапии
- Дискуссии
- Музыкальное сопровождение

### **Планируемые результаты:**

- Положительное влияние на эмоциональное самочувствие детей.
- Снижение тревожности, агрессивности, возможность выражения позитивных эмоций у детей в играх на песке.
- Появление потребности на установление контакта и доверия в общении с другими людьми.
- Улучшение в развитии тактильно-кинестетической чувствительности, благодаря упражнениям на песке.
- Увеличение речевой активности детей.
- Получение ребенком первого опыта рефлексии (самоанализа), умение понимать себя и других.
- Закладка базы для дальнейшего формирования навыков позитивной коммуникации.
- Развитие речи, расширение словарного запаса.
- Развитие мелкой моторики руки

### **Метапредметные:**

Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности учащихся; Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся

ситуацией;

**Личностные:**

Умение проводить самооценку на основе критерия успешности в общении, мотивация уверенного поведения, мотивация на развитие коммуникативных умений и навыков,

**Предметные:**

Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по различным учебным предметам для решения творческих заданий;

Формировать УУД:

- Личностные УУД: способность к самооценке на основе критерия успешности в различных ситуациях, мотивация уверенного поведения, мотивация на развитие коммуникативных умений и навыков

- Регулятивные УУД: оценивать результаты коммуникации (мягкий-твердый, острый-тупой, гладкий-колючий), анализировать собственное поведение в игровой ситуации, планировать свое действие во время общения, конструировать стратегии решения поисковой ситуаций.

- Коммуникативные УУД: определять цель общения, слушать собеседника, рефлексировать, формулировать собственное мнение и позицию, с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли, приобрести навык эффективного поведения, преодолеть коммуникативный барьер.

- Познавательные УУД: систематизировать материал, работать взаимодействовать в разных ситуациях, уметь составлять алгоритмы деятельности, строить стратегии поведения.

**Будут уметь:**

- Внимательно слушать и активно участвовать в занятии

- Прослушивать начало сказки или истории и строить в песочнице игровое пространство (сказочную страну, замки, дворцы, моря, рек, леса), что требуется по сюжету игры, заселять его различными персонажами (сказочными героями, животными, буквами и пр.)

-Слушать и понимать продолжение истории, в котором происходит нечто, что разрушает созданный на песке мир (появляются силы зла, разрушения: драконы, чудовища, ураган и пр.)

-Обращаться за помощью: Что будет с жителями страны? Что же делать? Я смогу помочь? Только я, с таким добрым сердцем, смогу помочь жителям этой страны

- Отыгрывать ситуацию борьбы со злом. Выступать под маской наиболее близкого персонажа.

- Восстанавливать, реконструировать, преобразовывать песочную страну. Выступать творцом: восстанавливать мир в соответствии со своими желаниями и приобретенными знаниями и навыками. Строить так, чтобы в новой стране всем было удобно.

- Спонтанно продолжать игру, когда происходит празднование победы

-Рассказывать о последующих играх, приключениях

Будут обладать:

- Навыками внимательного слушания и активного участия

- Навыками слушания и понимания продолжение истории, в котором происходит нечто, что разрушает созданный на песке мир (появляются силы зла, разрушения: драконы, чудовища, ураган и пр.)

- Основными способами помощи: Что будет с жителями страны? Что же делать? Я смогу помочь? Только я, с таким добрым сердцем, смогу помочь жителям этой страны

- Основными приемами обыгрывания ситуации борьбы со злом. Навыками выступления под маской наиболее близкого персонажа. Навыками восстанавливать, реконструировать, преобразовывать песочную страну.

- Навыками творца: восстанавливать мир в соответствии со своими желаниями и приобретенными знаниями и навыками. Строить так, чтобы в новой стране всем было удобно.

- Способностями рассказывать о последующих играх, приключениях

-Коммуникативными навыками.

## **Условия реализации программы:**

### **Противопоказания для занятий песочной терапией**

1. Наличие аллергии на пыль и мелкие частицы
2. Серьезные заболевания легких.
3. Кожные заболевания на руках, порезы и раны.

### **Психологические условия реализации программы:**

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### **Материально-техническое обеспечение реализации программы:**

#### ***Необходимое оборудование***

1. Водонепроницаемый деревянный ящик. Внутренняя поверхность (дно и борта) окрашиваются в синий или голубой цвет. Таким образом, дно будет символизировать воду, а борта – небо. Если заниматься подгруппой (3-4 человека) или индивидуально, его размер – 50 х 70 х 8см, для групповой работы размер песочницы увеличивается. Такой размер ящика соответствует оптимальному полю зрительного восприятия, и это позволяет охватывать его взглядом целиком

2. Чистый, просеянный песок. Он не должен быть слишком крупным или слишком мелким. Песком заполняется меньшая часть ящика. Для песочных игр лучше, если он будет влажным. Таким образом, песок задает символическую «линию горизонта»

3. Цветной песок.

4. Манка

5. Индивидуальные лотки , подносы.

6. Разбрызгиватель воды или лейка.

7. «Коллекция» миниатюрных фигурок (высота их – не более 8 см)

В набор игрушек могут войти:

- Человеческие персонажи
- Животные (домашние, дикие, доисторические, морские и др.)
- Транспорт (наземный, водный, космический, и др.)
- Растения (деревья, кусты, цветы, овощи и пр.)
- Естественные предметы (ракушки, веточки, камни, кости, яйца и пр.)
- Сказочные герои (злые и добрые)
- Бросовый материал (флаконы из – под духов, пробки)
- Пластиковые или деревянные буквы и цифры, различные геометрические фигуры (круги, треугольники, прямоугольники, пирамиды и др.)

## Используемая литература

1. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке. Песочная игротерапия». – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998. – 50 с.
2. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии». СПб.: Речь, 2005 -340 с.
3. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Фролов Д. Волшебная страна внутри нас // Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. М.: Речь, 2005
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Игры в сказкотерапии». \_ СПб.: Речь, 2006 – 208 с.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. «Как помочь "особому" ребенку». Книга для педагогов и родителей. 2-е издание.- СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000. – 96 с.
- 6.Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М., Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. — СПб., Издательство «Речь», 2005.
7. Бережная Н.Ф. Использование песочницы в коррекции эмоционально-волевой сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика №4-2006, №1-2007.
8. Кондратьева С.Ю. Игры с песком и водой в работе по формированию пространственно-количественных представлений у дошкольников с задержкой психического развития // Дошкольная педагогика №3-2005.
9. Валиева А.Р. Игры на песке. Программа по песочной терапии для дошкольников // Психолог в детском саду №3-2006.
10. Игры с песком. // Школьный психолог №6-2006. .
11. Большебратская Э.Э. Песочная терапия. - Петропавловск, 2010



## Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол -во час ов	Дата	Примечани я
1	Знакомство со свойствами песка «Чувствительные ладошки»	1		
2	«Что спряталось в песке?» Знакомство с Песочным Человечком	1		
3	«В гостях у Песочной феи» Путешествие в Волшебную страну	1		
4	« В гостях у золотой рыбки. Аквариум»	1		
5	«Солнечный мальчик»	1		
6	Построение мира «МОЯ СЕМЬЯ»	1		
7	«Колобок»	1		
8	«Городок игрушек»	1		
9	«Путешествие к гномам в горы»	1		
10	Песочная грамота	1		
11	Песочная грамота	1		
12	Путешествие в страну А	1		
13	Путешествие в страну О	1		
14	Путешествие в страну волшебных букв	1		
15	Сказка о том как буквы подружились	1		По необходимо сти количество часов

				МОЖНО увеличить
16	Сказка о том, как буквы подружились	1		
17	Домашние животные	1		
18	Лесные животные	1		
19	Животные жарких стран	1		
20	Насекомые	1		
21	Сказка «Теремок»	1		
22	Построение мира « Сочиняем сказку»	1		

## Содержание занятий

### *Занятие 1*

Тема: «Чувствительные ладошки»

Цель: Знакомство с правилами работы с песком.

- создание естественной стимулирующей среды;
- настрой на совместную деятельность;
- ознакомление с правилами.

Материал: Песочница - деревянный ящик, окрашенный в синий цвет, в нем песок (сухой и влажный)

Ход занятия

Педагог приглашает детей к песочнице. Они садятся на стулья вокруг «песочницы», прикрытой тканью

Педагог: Здравствуйте, дети! Я очень рада видеть вас. Мы с вами сегодня начнем знакомство с волшебной страной. Она не обычная песочная. Но чтобы попасть в нее нужно произнести волшебные слова и совершить специальный, волшебный ритуал. Важно помнить, что жители песочной страны – песчинки, должны оставаться в своем мире, никуда не убежать и дружно проводить с нами время в этой волшебной стране!

Ритуал «входа» в Песочную страну:

Звучит музыка

Педагог: Чтобы попасть в Песочную страну, нужно встать вокруг песочницы и взяться за руки. Вытяните руки над песочницей ладонями вниз. Закройте, пожалуйста, глаза и произнесите за мной заклинание:

В ладошки наши посмотри,  
В них доброту, любовь найди  
Чтоб злодеев побеждать,  
Мало просто много знать  
Надо быть активным,  
Смелым, добрым, сильным  
А еще желательно  
Делать все внимательно!

Педагог снимает ткань с песочного листа

Педагог: Мы начинаем с вами путь по волшебной Песочной стране. Здесь пока еще ничего нет, но скоро вы станете настоящими творцами и добрыми волшебниками, познакомьтесь с жителями этой прекрасной страны. Вы пока их не видите, а знаете почему? Они вас еще боятся, не доверяют вам. Ведь они не знают мы добрые или злые, пришли творить хорошее или плохое

Педагог: Жители немножко за нами понаблюдают, и если мы им поправимся, то на следующих занятиях они обязательно придут к нам в гости

Педагог: Будем с вами делать все правильно?

(Ответы детей)

Педагог: Хорошо, тогда начинаем - Мы сейчас с вами поиграем в одну очень интересную игру «Отпечатки рук»

Ход игры:

На ровной поверхности песка дети и взрослый по очереди делают отпечатки кистей рук: внутренней и внешней стороной. Важно задержать руку на песке, слегка и вдавив ее, и прислушаться к своим ощущениям

Педагог: Мне приятно. Я чувствую прохладу (или тепло) песка. А вы?

(Ответы детей)

Когда я двигаю руками, я ощущаю маленькие песчинки. А, что чувствуете вы? (Ответы детей)

Далее педагог переворачивает свои руки ладонями вверх

Я перевернула руки, мои ощущения изменились

Теперь я по - другому чувствую песок, по - моему он стал чуть холоднее. А что чувствуете вы?

Мне не очень удобно держать так руки. А вам?

Если у детей похожие ощущения, то можно обсудить, как сделать лучше

Педагог: Давайте «поскользим» ладонями по поверхности песка. Рисуя круги и зигзаги, представьте, что это проехала машина, санки или проползла змея

- Поставьте ладонь на ребро и выполните те же движения

- Пройтись ладошками по проложенным трассам, оставляя свои следы, представив, что это мы путешествуем с вами

- А теперь при помощи наших ладошек, пальчиков, кулачков нарисуем на поверхности песка причудливые волшебные узоры

- Сейчас мы будем рисовать на поверхности песка отдельно каждым пальчиком поочередно правой и левой рукой. Потом - одновременно (сначала только указательными, затем - средними, безымянными, большими и, наконец, мизинчиками)

- Поиграем по поверхности песка как на пианино

- А теперь нарисуем с вами солнышко из отпечатков наших рук.....

- Молодцы, а сейчас нарисуйте на песке каждый свое настроение

По окончании работы педагог предлагает детям вымыть руки и сесть на стулья

Рефлексия занятия:

Педагог: Дети, сегодня мы с вами начали знакомство с волшебной страной.

Узнали, какой песок на ощупь. Чем отличается сухой песок от влажного. У меня сейчас очень хорошее настроение: я много узнала нового. А что нового узнали вы? (Ответы детей)

Ритуал «выхода» из Песочной страны

Теперь мои милые, протяните руки над песочницей, закройте глаза и скажите: «Мы берем с собой все важное, что было сегодня с нами, все, чему мы научились!». Открываем глазки, похлопали друг другу за такое замечательное путешествие! Вам понравилось?

Педагог: До следующей встречи!

## ***Занятие 2***

Тема: «Знакомство с Песочным Человечком»

Цель:

- обеспечить психотерапевтический характер детской продуктивной деятельности: снизить напряжение, тревожность, повысить уверенность в себе;
- улучшить функцию внешнего дыхания, осваивать носовое дыхание;
- развивать внимание, воображение, память.

Материал: Песочница, в ней песок (сухой и влажный)

Ход занятия

Педагог приглашает детей к песочнице. Они садятся на стулья вокруг песочницы

Педагог: Здравствуйте! Ребята, сегодня к нам пришел песок, чтобы поведать свои тайны, рассказать интересные истории и сказки. Здесь, в нашей песочнице, живет властелин песка - Песочный Человечек. Он очень веселый и знает много игр. Но раскрывать свои секреты он сможет только тем, кто готов соблюдать его законы. Песочный Человечек редко показывается людям, но если мы настоящие волшебники, то сможем его увидеть

*Дети.* Как его увидеть? Как? Где человечек?

*Педагог:* Для этого нам необходимо встать вокруг песочницы, взяться за руки. И каждый должен назвать свое имя

*Дети.* Я - Ася. Я - Рома. Я - Сережа

*Педагог:* А теперь мы должны поведать Песочному Человечку о наших добрых делах. Но давайте договоримся, что Ася расскажет о том, какие добрые дела совершил Рома, Рома расскажет о Сереже, Сережа — о Кате.

Так мы докажем Песочному Человечку, что мы — настоящие волшебники.

Ведь волшебники постоянно совершают добрые дела

*Дети.* А он нас услышит? Как? Где он? Его не видно!

*Педагог:* Хозяин нашей песочницы очень чутко прислушивается ко всему, что здесь происходит. Другое дело, если мы ему не понравимся, не сможем доказать, что мы достойны узнать его тайны и сказки, сыграть с ним в увлекательные игры, - он так и не появится!

*Дети.* Мы хорошие и добрые!

*Педагог:* Это надо доказать! Песочный Человечек нас слушает очень внимательно.

Милый Песочный Человечек! Я - педагог (рассказывает о хороших чертах в каждом ребенке)

*Ася.* Я расскажу о Роме? Рома хороший, он конфеты всем дает

*Педагог:* Песочный Человечек, Ася тебе хочет сказать, что Рома щедрый, заботливый мальчик, всегда думает о своих друзьях и знает, чем их порадовать Я правильно тебя поняла, Ася?

*Ася.* Правильно!

Ритуал «входа» в Песочную страну:

*Звучит музыка*

*Педагог:* Когда с помощью взрослого ребята рассказали о добрых делах друг друга, то взрослый просит их разъединить руки, положить свои раскрытые ладошки в песочницу, закрыть глаза и произнести заклинание:

В ладошки наши посмотри,

В них доброту, любовь найди,

Песочный Человек, приди!

*Педагог:* Откройте глаза, дети!

*(От лица Песочного Человечка)*

Я вас слушал, я вас слышал,

Вы такие молодцы!

Вы — волшебники-творцы

Я открою вам секреты,  
Только знать надо при этом  
Правила моей страны  
Очень все они просты!  
Я сейчас их изложу  
И запомнить попрошу!  
Вы готовы мне внимать?  
Значит, можно начинать?  
Повторяйте все за мной!  
Вредных нет детей в стране —  
Ведь не место им в песке!  
Здесь нельзя кусаться, драться  
И в глаза песком кидаться!  
Стран чужих не разорять!  
Песок — мирная страна  
Можно строить и чудить,  
Можно много сотворить:  
Горы, реки и моря,  
Чтобы жизнь вокруг была  
Дети, поняли меня?  
Или надо повторить?!  
Чтоб запомнить и дружить!

(Несколько раз дети повторяют правила работы с песком, начиная со слов  
«Здесь нельзя кусаться, драться ..»)

*Педагог:* Ребята, а сейчас Песочный Человечек нам предлагает сыграть в  
игру «Песочный круг».

*Правила игры просты:* вы можете нарисовать любыми способами круг и  
украсить его различными предметами: камешками, семенами, ракушками,  
монетами, пуговицами и т.д. После этого вам нужно дать название своему  
песочному кругу, рассказать о нем.

Так же можно украсить отпечатки своих ладоней, придумайте историю о каждом пальчике: кто он такой, что он любит и не любит

- Прежде чем приступить к игре Песочный Человечек нам подсказывает, что песок должен быть влажным. А как это сделать?

- Правильно, его нужно полить. Теперь приступайте!

- Молодцы, а сейчас нарисуйте на песке каждый свое настроение. Давайте, попрощаемся с Песочным Человечком!

*Дети прощаются*

По окончании работы педагог предлагает детям вымыть руки и сесть на стулья

Рефлексия занятия:

*Педагог:* Дети, сегодня мы с вами познакомились с волшебной страной, с Песочным Человечком. Узнали, какой бывает песок. Чем отличается сухой песок от влажного. У меня сейчас очень хорошее настроение: я много узнала нового. А что нового узнали вы? (Ответы детей)

Ритуал «выхода» из Песочной страны

В ладошки наши посмотри —

Мудрее стали ведь они!

Спасибо, милый наш песок,

Ты всем нам подрасти помог!

После произнесения этих слов ребята прощаются с Песочным Человечком

***Занятие 3***

Тема: «В гостях у Песочной феи»

Цель:

- Обогащение опыта социально - нравственного поведения детей в процессе разрешения моделируемых проблемных игровых ситуаций
- Развитие фантазии
- Воспитание положительного отношения к нравственным ценностям
- Снятие эмоционально – психического напряжения.

Материал: Песочница, в ней песок (сухой и влажный), кукла – Песочная фея,



кисточки, пульверизаторы, магнитофон

Ход занятия

*Звучит спокойная, тихая музыка. Дети заходят в кабинет и подходят к педагогу,*

*здороваются.*

*Педагог:* Ребята, а вы любите сказки? Я тоже очень люблю! Особенно те, в которых есть добрые волшебники и феи. Сегодня я вам хочу рассказать одну сказку. Где-то далеко-далеко за морем-океаном, в тридевяти царстве, в тридесяти государстве живет себе, поживает Песочная фея. И эта фея – не простая, она добрая волшебница, которая любит детей и очень хочет с вами познакомиться.

*Педагог:* А вы хотите попасть в сказку и познакомиться с ней?...

*Дети.* Да!

*Педагог:* Но чтобы попасть в сказку, нужно очень сильно, всей душой, всем сердцем верить в чудеса и всем вместе произнести волшебные слова. Может быть, кто то из вас знает волшебные слова из сказок?

*Дети.* (Ответы)

*Педагог:* Я сейчас скажу вам заклинание, а вы постарайтесь его запомнить:

Песочная фея нам помоги,

В страну волшебную перенеси,

В ладоши мы хлопнем

Раз, два и три,

Сердце свое для добра распахни!

*Звучит музыка*

*Педагог:* Вот мы и очутились в сказочной стране. Педагог берет куклу – Песочную фею и говорит: Ребята, посмотрите фея очень грустная... Давайте я спрошу у феи, что случилось? Педагог делает вид, будто фея говорит ему что-то на ухо, при этом меняет свое выражение лица: удивленное, озадаченное...

*Педагог:* Фея рассказала мне, что во Вселенной была песочная страна с зелеными лесами, красивыми цветами, голубыми озерами и солнечными городами. Жители этой страны были очень счастливы, потому-то им никто ничего не запрещал. Они могли, есть конфеты, кататься на каруселях, бегать по лужам, разговаривать с необычными животными, птицами и цветами, дружить с гномами, петь и танцевать. Но однажды злой волшебник уничтожил все в песочной стране. И стала песочная страна темной и безжизненной.

*Педагог:* Добрые мои друзья, готовы ли вы помочь фее вернуть красоту в ее страну?...

*Дети.* (Ответы)

*Педагог:* Спасибо, что вы согласились помочь фее. Нам в пути помогут: верность, доброта, смелость и дружба. Давайте крепко возьмемся за руки и произнесем волшебные слова:

Песочная фея нам помоги,  
В страну волшебную перенеси,  
В ладоши мы хлопнем  
Раз, два и три,  
В песочной стране окажемся мы!

*Педагог:* А вот и песочная страна, где живут друзья песочной феи. Посмотрите. Как здесь пусто и тоскливо. Один песок. Но этот песок не простой. Он волшебный. Он может чувствовать прикосновения. Слышать. Говорить

*Ритуал «входа» в Песочную страну*

Упражнение «Здравствуй, песок!»

Дети различными способами дотрагиваются до песка

*Педагог:* Положите ладошки на песок. Давайте его погладим внутренней, затем тыльной стороной ладони. Какой песок?..

*Дети:* (сухой, шершавый, мягкий)

*Педагог:* Давайте с ним поздороваемся: «Здравствуй песок!». Послушайте... Он с вами здоровается. Вы все слышите?.. Плохо слышите, потому что ему грустно и одиноко. Он говорит тихим голосом

*Педагог:* А давайте его развеселим! Пощекочем его сначала одной рукой каждым пальчиком, затем другим. А теперь пощекочем двумя руками. Теперь плавными движениями как змейки побежали по песку пальчиками. Вы слышите, как он смеется?

*Педагог:* Давайте его погладим между ладонями. Возьмите в руки песок крепко-крепко, потихоньку отпустите. Еще раз давайте его возьмем в руки крепко, чтобы ни одна песчинка не упала с кулачков. Песочек, мы тебе поможем!

*Педагог:* Молодцы, ребята, вот мы и развеселили песок!

Игра-упражнение «Песочные прятки»

*Педагог:* Злой волшебник заточил всех песочных жителей в темницу. Там им темно, холодно, одиноко. Мы должны помочь выйти им оттуда. Но наших маленьких

друзей охраняют слуги волшебника. Чтобы они нас не увидели, нам нужно спрятаться и сказать заклинание. Давайте с вами возьмем, друг друга за руки, закроем глаза и произнесем заклинание

Песочная фея нам помоги,

В темницу друзей заточили враги,

Взмахнем нашей кисточкой

Раз, два и три,

И наших друзей мы спасем из беды

*Педагог предлагает детям взять кисточки и аккуратно раскопать песочек во всех уголочках Песочной страны и вызволить друзей из темницы. Дети с помощью кисточек откапывают спрятанные в песке игрушки*

*Педагог:* Я горжусь вами! Вы так старались! Посмотрите, как светятся у них глазки, они улыбаются вам! И вы улыбнитесь им в ответ

*Педагог:* Ребята, мы спасли жителей Песочной страны, но посмотрите вокруг все разрушено. Нам с вами предстоит все создавать сначала. Посмотрите на песок, он какой?

*Дети:* Сухой

*Педагог:* А из такого песка можно что –нибудь построить?

*Дети:* НЕТ!!!

*Педагог:* Но нам нужно оживить песок. А что нужно всему живому (растениям, птицам, животным, людям) для жизни?

*Дети:* Вода!

*Педагог:* Конечно, вода. Но нам нужны будут помощники, так как мы одни не справимся. Давайте позовем дождик, который поможет нам все оживить, ведь у дождика все капли – волшебные

Упражнение «Песочный дождик».

Каждому ребенку по очереди выдается пульверизатор, с помощью которого они опрыскивают песок

*Педагог:* Посмотрите, сколько волшебных капель нам приготовил дождик.

Берите их и начинайте поливать песок:

Дождик, лей веселей!

Теплых капель не жалея

Для лесов, для полей

И для маленьких детей

И для мам и для пап

Кап – кап! Кап – кап!

*Педагог:* Вы чудо помощники! Песок вам очень благодарен. Но ведь злого волшебника, который заколдовал песочную страну мы так и не прогнали и не победили!

Упражнение «Победитель злости».

*Звучит музыка*

*Педагог:* Давайте вылепим из песка плотный шар. А теперь на этом шаре нарисуем злого волшебника. А какой он, волшебник?

*Дети:* (злой, не любит детей, не хороший)

*Дети по примеру взрослого делают из мокрого песка шар, на котором обозначает углублениями или рисует глаза, нос, рот*

*Педагог:* Это «шар-злюка». Теперь разрушите песочный шар и прогоните злого волшебника, не забывая про волшебные слова: «Прогоняем злость, приглашаем радость».

*Дети кулачками, ладонями, пальцами разрушают песочный шар*

*Педагог:* Теперь медленно выравните поверхность песка руками. Давайте положим ладошки на песок. Вы чувствуете, что больше нет злого волшебника? Я вас поздравляю, мы справились с заданием. Мы победили злость!

*Упражнение «Узоры на песке»*

*Педагог:* Посмотрите, в нашей Песочной стране нет радости и жизни. Нам надо вернуть красоту этому маленькому миру. Вы любите рисовать?..

*Дети:* ответы

*Педагог:* Я надеюсь, что вы хорошо рисуете. Я вам предлагаю рисовать необычным способом: на песке пальцами, руками. Давайте нарисуем красивые узоры на песке, а потом их украсим волшебными бусинами. Посмотрите, какие узоры на песке можно нарисовать. Педагог рисует узоры (прямые и волнистые дорожки, заборчики, лесенки). Придумайте свой узор, рисунок.

*Педагог:* Замечательно! Посмотрите на узоры своих друзей, вам понравились они?

*Дети:* ответы

*Педагог:* Теперь нужно, чтобы страна стала такой же радостной и счастливой, какой и была раньше (звучит фонограмма песни Н.Королевой «Маленькая страна»).

Посмотрите, что расколдовали еще. Педагог протягивает детям коробочки с растениями (деревьями, цветами); различными зданиями, постройками; животными Дети расставляют предметы на песке

*Педагог:* Песочная страна ожила! Спасибо, мои маленькие волшебники! А нам пора возвращаться

*По окончании работы педагог предлагает детям вымыть руки и сесть на стулья*

Рефлексия занятия:

Педагог: Дети, сегодня мы с вами познакомились с волшебной страной, спасли жителей Песочной страны, оживили саму страну! Узнали, какой бывает песок. Чем отличается сухой песок от влажного. Сами приготовили влажный песок. Мы с вами сегодня совершили много хороших поступков. У меня радостное настроение, я рада помочь жителям Песочной страны. А какое у вас настроение и что нового узнали вы?

(Ответы детей)

Ритуал «выхода» из Песочной страны

В ладошки наши посмотри —

Мудрее стали ведь они!

Спасибо, милый наш песок,

Ты нам смелее стать помог!

#### ***Занятие 4***

Тема: « В гостях у золотой рыбки. Аквариум»

1. Развитие речи
2. Развитие воображения
3. Развитие тонкой координации движений
- 4.Расширение знаний о подводном мире.

Материал: Песочница, фигурки для морского дна, рыбки, камни и тд

Влажный песок, сухой цветной песок, поднос с камешками, формочки для песка в виде рыбок, музыкальное сопровождение

Ход занятия

*Педагог приглашает детей к песочнице. Они встают вокруг «песочницы», прикрытой тканью*

*Педагог: Доброе утро, солнцу и птицам! Доброе утро, улыбчивым лицам!*

*Доброе утро, дети! Я рада вас видеть! Мне хочется передать частичку своего тепла вам. Давайте, возьмемся за руки. Вы почувствовали мое тепло?*

*Дети: (Ответы детей)*

*Педагог: А теперь давайте, улыбнемся друг другу, и у нас настроение станет еще лучше.*

*Педагог: Ребята, давайте мы сегодня с вами поздороваемся не только словами, но и жестами. Ручка с ручкой. Носик с носиком. Лобик с лобиком. Локоток с локотком.*

*Коленка с коленкой. (Дети здороваются по кругу)*

*Дети садятся на стульчики по кругу*

*Педагог: Я пригласила вас, чтобы отправиться в удивительную страну. В ней живет хранитель песка - Песочный человечек, мы уже с ним знакомы. Он очень веселый, знает много игр, историй, сказок, но поделится всем только с тем, кто будет соблюдать его правила. Кто из вас догадался, куда мы отправляемся?*

*Дети: (Ответы детей)*

*Педагог: Правильно, в песочную страну. Теперь, давайте вспомним заклинание и можно отправляться в путь. Положите свои раскрытые ладошки в песочницу, закройте глаза и произнесите заклинание:*

### **Ритуал «входа» в Песочную страну**

*В ладошки наши посмотри,*

*В них доброту, любовь найди.*

*Песочный человек приди!*

*Звучит музыка,*

*Педагог: Дети, откройте, пожалуйста, глаза.*

*Послушаем, что он нам скажет*

*Песочный человечек:*

Я открою вам секреты,  
Только надо знать при этом  
Правила моей страны  
Здесь нельзя кусаться, драться!  
И нельзя песком кидаться!  
Можно строить и творить:  
Горы, реки и моря -  
Чтобы жизнь вокруг была!  
Никого не обижать,  
Ничего не разорять!  
Это мирная страна  
Дети, поняли меня?!

*(Музыка затихает. Дети вместе с педагогом повторяют стихотворение со слов*

*"Здесь нельзя кусаться, драться...")*

*Сегодня песочный человечек приглашает нас отправиться в подводное царство , в аквариум.*

*У кого дома есть аквариум? Дети рассказывают .*

*Какие фигурки понадобятся нам для построения подводного царства?*

*Построение аквариума с наводящими вопросами и последующим описанием построенного мира.*

*Друзья Золотой рыбки.*

### **Рефлексия занятия:**

*Педагог:* Сегодня мы познакомились с подводным царством, мы помогли Золотой рыбке приобрести друзей и стать понастоящему счастливой. Мы с вами создавали сказку, а это самое прекрасное – быть добрым творцом. А какие бы желания мы могли бы загадать для нашей рыбки?

У меня сейчас очень хорошее настроение. А у вас? Я узнала много интересного и важного. А что узнали вы?



*Дети:* ответы детей

*Педагог:* А теперь пора прощаться с Песочным человечком и с золотыми рыбками

*Дети прощаются*

### **Ритуал «выхода» из Песочной страны**

*Педагог:* Теперь мои милые творцы встанем в круг над песочницей, протяните свои руки вперед и сделайте движения, как будто вы скатываете шарик. Теперь приложите его к сердцу и повторяйте за мной:

Мы берем с собой все важное, что было сегодня с нами, все чему мы научились!

*Педагог:* Я рада была вас видеть, до следующей встречи!

### **Занятие 5**

Тема: «Солнечный мальчик»

Цель:

1. Развитие речи.
2. Развитие воображения.
3. Воспитание доброты
4. Снизить напряжение, тревожность, повысить уверенность в себе;

**Материал:** Песочница, в ней на песке портрет «Солнечного мальчика», фигурки для построения мира Счастья.

### **Ход занятия**

*Педагог приглашает детей к песочнице. Они садятся на стулья вокруг «песочницы», прикрытой тканью*

*Педагог:* Здравствуйте, мои дорогие! Я очень рада вас видеть. Сегодня мы снова

### **Отправимся в Песочную страну**

#### **Ритуал «входа» в Песочную страну**

Чтобы попасть в Песочную страну, сначала надо встать вокруг песочницы и

взяться за руки. Теперь назовите свои имена. Вытяните руки над песочницей ладонями вниз. Закройте, пожалуйста, глаза и произнесите за мной заклинание:

В ладошки наши посмотри,  
В них доброту, любовь найди  
*Звучит музыка,*

*Педагог:* Дети, откройте, пожалуйста, глаза.

Давайте вспомним какие правила работы с песком мы с вами знаем  
Здесь нельзя кусаться, драться!

И нельзя песком кидаться!

Никого не обижать,  
И друг друга понимать

*Звучит музыка*

В Песочной стране жил Солнечный мальчик. Он любил смотреть на все красивое, безобразное же под его взглядом прекращалось в прекрасное. Он любил слушать мелодичные нежные звуки, но если он слышал, что кто – то зовет на помощь, спешил к этому человеку, животному или растению и согревал его теплом своей души, делился всем, чем мог. Доброта - самая главная защита! Обитатели волшебной страны очень любили его.

Солнечный мальчик был великим фантазером: перед тем как заснуть, он закрывал глаза и представлял, как летает над морями, океанами, лесами, горами, снегами, погружается в морские пучины, взлетает к звездам, забирается в расщелины скал, перепрыгивает пропасти, спускается в пещеры « Ах, как красива наша планета!» - думал Солнечный мальчик. Как сделать ее еще прекрасней? Какими сильными должны быть лучи моей любви, чтобы растопить зло, оставшееся на Земле! Какими добрыми и умелыми должны быть мои руки, чтобы превратить ее в цветущий розовый сад!"

*Музыка затихает, педагог снимает ткань с песочницы*

*Педагог:* Друзья мои, как мы можем помочь Солнечному мальчику превратить Землю в цветущий сад?

Дети: (Ответы детей)

Педагог: Сейчас попробуем создать Мир счастья в песочной стране

*Звучит музыка*

*Педагог начинает создавать абстрактную картину из цветного песка вокруг портрета Солнечного мальчика: подает пример для подражания и способствует развитию фантазии.*

*Если кто-то из детей задумал изобразить что-то конкретное, это необходимо поощрить, но обязательно попросить, чтобы ребенок объяснил, почему у него возникло такое желание. Следует обратить внимание на то, какой песок использует каждый ребенок: цвет - это показатель его эмоционального состояния на данный момент.*

*Музыка затихает*

Педагог: Вот и получилась у нас картина, искрящаяся разными красками. У меня на душе спокойно и светло. Я знаю: зло никогда не поселится в нашей Песочной стране, потому что у вас добрые сердца и золотые руки

Педагог предлагает детям вымыть руки

*Звучит музыка*

### **Упражнение «Вверх по радуге»**

Цель: стабилизация эмоционального состояния.

Инструкция: Все встают, закрывают глаза, делают глубокий вдох и представляют, что вместе с этим вздохом они взбираются вверх по радуге, а выдыхая - съезжают с нее, как с горки. Упражнение повторяют трижды, затем желающие делятся впечатлениями.

Можно повторить упражнение с открытыми глазами еще 3-4 раза

### **Рефлексия занятия:**

Педагог: Песочный принц познакомил нас сегодня с Солнечным мальчиком, который любит все живое и доброе на Земле. Чтобы стать по-настоящему счастливым, необходимо делать добрые дела, создавать прекрасное, и верить в свои силы. У меня сейчас очень хорошее настроение, я прекрасно отдохнула, играя с вами и с Песочным принцем. А какое у вас настроение?

*Дети:* (Ответы детей)

*Педагог:* А сейчас нам пришла пора возвращаться в детский сад

### **Ритуал «выхода» из Песочной страны**

Теперь мои милые творцы встанем в круг над песочницей, протяните свои руки вперед и сделайте движения как - будто вы скатываете шарик. Теперь приложите его к сердцу и повторяйте за мной:

Мой дом – Вселенная, а я – её частичка,

Частичка – точка, частичка – невеличка

Звездочка блистает и свет её сияет и путь всем освещает

Я звездочкой блесну, всем людям помогу!

*Педагог:* Я была рада видеть вас, до свидания, до следующей встречи

### **Занятие 6.**

Тема : Построение мира «Моя семья»

**Цель:**

коррекция и развитие эмоциональной сферы детей, имеющих нарушение в поведении, в межличностном общении. создание у детей положительного эмоционального настроя с помощью применения методов песочной терапии

;стабилизация эмоционального фона обучающихся с помощью песочной техники;  
обогащение тактильного опыта у детей;  
формирование навыка экспериментирования с песком;  
диагностика и коррекция семейных отношений при помощи песочной терапии.

**Материал:** Песочница, фигурки людей и животных, дома.

### **Ход занятия**

Ритуал входа в Песочную страну.

Вспомним правила обращения с песком.

**Дети:**

- Нельзя сыпать песок на пол;

- Нельзя тереть глаза руками, когда работаешь,
- Нельзя брать песок в рот;
- Нельзя друг в друга кидать песком;
- Работать нужно в фартуках и нарукавниках;
- Работать нужно аккуратно.

### **Игра «Отпечатки наших рук»**

На ровной поверхности песка дети и психолог по очереди делают отпечатки кистей рук: внутренней и внешней стороной. Важно задержать руку на песке, слегка вдавив ее, и прислушаться к своим ощущениям. Взрослый начинает игру, рассказывая ребенку о своих ощущениях: «Мне приятно. Я чувствую прохладу (или тепло) песка. Когда я двигаю руками, я ощущаю маленькие песчинки. А что чувствуешь ты?»

Теперь, когда ребенок получил образец проговаривания Ваших ощущений, он попробует сам рассказать о том, что чувствует. Чем младше ребенок, тем короче будет его рассказ, и тем чаще нужно повторять эту игру. Не беда, если в начале игры, ребенок в точности воспроизводит ваши слова, передавая свои ощущения. Постепенно, накапливая свой чувственный опыт, он научится передавать свои ощущения и другими словами. Не исключено, что Ваши и его ощущения будут не совпадать. Постарайтесь не навязывать ему своего мнения. Далее, взрослый переворачивает свои руки ладонями вверх: «Я перевернула руки и мои ощущения изменились. Теперь я по-другому чувствую шероховатость песка, по-моему, он стал чуть холоднее. А что чувствуете вы? Мне не очень удобно держать так руки. А вам?» Если у детей похожие ощущения, можно обсудить: что лучше сделать, чтобы их изменить. Можно подвигать руками?

- «поскользнуть» ладонями по поверхности песка, выполняя зигзагообразные и круговые движения (как машинки, змейки, санки и др.)
- выполнить те же движения, поставив ладонь на ребро,
- «пройтись» ладошками по проложенным трассам, оставляя на них свои следы,

- создать отпечатками ладоней, кулачков, костяшками кистей рук, ребрами ладоней всевозможные причудливые узоры на поверхности песка, попытаться найти сходство узоров с объектами окружающего мира (ромашка, солнышко, дождевики, травки, дерево, ежик и пр.),
- «пройтись» по поверхности песка отдельно каждым пальцем поочередно правой и левой рукой, после - одновременно (сначала только указательным, потом - средним, затем - безымянным, большим, и наконец - мизинчиком).
- далее, можно группировать пальцы по два, по три, по четыре, по пять. Здесь уже дети могут наблюдать загадочные следы. Как хорошо вместе пофантазировать: чьи они?
- «поиграть» по поверхности песка, как на клавиатуре пианино или компьютера. При этом, двигаются не только пальцы, но и кисти рук, совершая мягкие движения «вверх-вниз».

### **Физкультминутка.**

Педагог: На прошлом занятии мы с вами встретились с замечательным солнечным мальчиком. Подружились с ним. А кто у нас самые близкие друзья, которые нас любят, заботятся о нас.

Дети: Ответы детей( подвести к значимости семьи)

Педагог: Что они для нас делают?

Ответы детей.

Сегодня на занятии каждый из вас расскажет нам о своей семье при помощи волшебного песка. Каждый выбирает нужные ему фигурки людей, но может быть. кто-то из ваших родных напоминает вам какое-то животное или цветок, такую фигурку тоже можно взять.

Это может быть животное, птица, сказочный персонаж и т.д., и представить, что эти фигурки они сами, затем назвать своего героя, рассказать, почему именно выбрал этого персонажа, придумать чем он занимается, после того как дети рассказали о своих персонажах, психолог предлагает построить на песке их общий дом, так, чтобы у каждого героя было свое место и занятие, после чего психолог спрашивает у детей с кем дружит тот или иной герой.

*Построение идет под тихую медленную , душевную музыку.*

После построения мира, рассказ о семье.

**Рефлексия занятия:** Чем мы занимались сегодня на занятии?

Ответы детей.

### **Ритуал «выхода» из Песочной страны**

В ладошки наши посмотри —

Мудрее стали ведь они!

Спасибо, милый наш песок,

Ты нам добрее стать помог!

Педагог приглашает детей помыть руки и убрать свое рабочее место

Педагог: До свидания , ребята! Надеюсь, сегодня вы все поняли, что нужно любить свою семью, помогать своим родным и заботиться о них. До встречи!

### **Занятие 7**

**Тема:** «Колобок»

Цель:

1. Обеспечить психотерапевтический характер детской продуктивной деятельности: снизить напряжение, тревожность, повысить уверенность в себе;
2. Улучшить функцию внешнего дыхания, осваивать носовое дыхание;
- 3.Развивать внимание, воображение, память, речь.
4. Воспитывать взаимопонимание и дружелюбие. Формировать коммуникативные навыки.

**Материал:** Песочница, в ней Колобок, вылепленный из влажного цветного песка,сухой и влажный цветной песок, игрушка Колобок

### **Ход занятия**

*Педагог приглашает детей к песочнице. Они садятся на стулья вокруг «песочницы», прикрытой тканью*

*Педагог:* Здравствуйте, дети! Я снова очень рада видеть вас здесь. Мы сегодня с вами отправимся в путешествие. Как вы думаете куда?

*Дети:* (Ответы детей)

*Педагог:* Правильно, в Песочную страну. В Песочной стране мы с вами познакомились с хранителем песка. Помните, как его зовут?

*Дети:* (Ответы детей)

У Песочного принца есть очень много друзей и помощников. Сегодня один из них придет к нам в гости. Он очень веселый и добрый, знает много историй и сказок, но поделится только с тем, кто будет соблюдать правила Песочной страны. Мы с вами их уже знаем

### **Ритуал «входа» в Песочную страну**

Чтобы попасть в Песочную страну, нужно встать вокруг песочницы и взяться за руки. Вытяните руки над песочницей ладонями вниз. Закройте, пожалуйста, глаза и произнесите за мной заклинание

В ладошки наши посмотри,

В них доброту, любовь найди

Чтоб злодеев побеждать,

Мало просто много знать

Надо быть активным,

Смелым, добрым, сильным

А еще желательно

Делать все внимательно!

*Звучит музыка. Педагог берет в руки игрушку — «Колобок»*

*Педагог:* Откройте, пожалуйста, глаза. Посмотрите, кто к нам пришел в гости?

*Дети:* (Ответы детей)

*Педагог:* Давайте для нашего гостя повторим правила Песочной страны, чтобы он убедился, что мы их хорошо знаем.

*Музыка затихает. Дети вместе с педагогом повторяют стихотворение прошлых занятий со слов «Здесь нельзя...»*

Здесь нельзя кусаться, драться!

И нельзя песком кидаться!

### **Рассказ Колобка**



Ребята, здравствуйте! Садитесь на стульчики. Я хочу, познакомиться с каждым из вас.

*Начиная с педагога, дети берут Колобка в руки и называют ему свои имена*

Вот мы с вами и познакомились. Я расскажу вам историю моего друга, тоже Колобка. Вы помните сказку о Колобке, знаете, какие неприятности случаются с Колобками?

*Дети: (Ответы детей)*

Вот и с этим моим другом случилась беда. Злая волшебница очень разозлилась на него из-за того, что он добрый, весёлый, помогает всем вокруг. Взяла и заперла его одного в комнате и на дверь наложила заклятие. Дверь смогут открыть только очень смелые, добрые, веселые, много знающие дети. Я не смог помочь своему другу потому, что есть еще одно препятствие. Нужно оставить отпечаток своей ладошки у заколдованной двери, а ведь у меня нет рук.

Вы мне и моему другу, Колобку, поможете?

*Дети: (Ответы детей)*

*Педагог:* Конечно, наши дети помогут твоему другу и не только освободят от злой волшебницы, но и слепят ещё для него друзей

*Музыка затихает.*

*Колобок:* Посмотрите, вот мой друг, совсем один не может никуда двинуться. Как ему грустно и страшно!

*Педагог:* Не волнуйся Колобок, мы с ребятами поможем твоему другу. Дети, давайте сначала расколдуем дверь. Встаньте вокруг песочницы и оставьте отпечатки своих ладоней на песке

*Дети выполняют*

*Педагог:* Ура! Получилось! Мы дверь с вами расколдовали.

но все-таки чего — то не хватает

*Педагог:* Не волнуйся, сейчас - мы все исправим. Правда, дети? Как вы думаете, чего не хватает нашему колобку?

*Дети: (Предложения детей)*

*Педагог:* Безусловно, друзей. А какие могут быть друзья у колобка?

Дети описывают черты характера друзей. Выставляют выбранные фигурки.

*По окончании работы педагог предлагает детям вымыть руки и сесть на стулья*

### **Релаксация:**

*Звучит музыка*

### **Упражнение «Воздушный шарик»**

Цель: показать, что дыхание является способом релаксации и обретения спокойствия, научить «вдыхать» и «выдыхать».

Инструкция:

1. Представьте, что в вашей груди находится воздушный шарик. Вдыхая воздух через нос, до отказа заполните легкие воздухом. Выдыхая воздух ртом, почувствуйте, как он выходит из легких
2. Не торопясь, повторите. Дышите и представляйте, как шарик наполняется воздухом и становится больше
3. Медленно выдохните ртом, как будто воздух тихонько выходит из шарика.
4. Сделайте паузу, посчитайте до 5
5. Снова вдохните и наполните легкие воздухом. Задержите его, считая до 3, представьте, что вы надутый шарик
6. Выдохните. Почувствуйте, как теплый воздух проходит через легкие, горло, рот.

Повторить упражнение 3-4 раза

Обсудить с детьми, что они чувствовали, выполняя это упражнение

### **Рефлексия занятия:**

*Педагог:* Сегодня мы с вами познакомились с Колобком, который попросил у нас помощи. За кого он так сильно переживал?

*Дети:* (Ответы детей)

*Педагог:* Правильно, он беспокоился о своем друге. Как вы думаете, мы помогли ему?

Он стал счастливым?

*Дети:* (Ответы детей)

*Педагог:* Мы освободили Колобка от колдовства, помогли приобрести новых друзей и стать по - настоящему счастливым. Мы с вами создавали сказку. Как вы считаете, добрую или злую?

*Дети:* (Ответы детей)

*Педагог:* Вы были сегодня добрыми творцами. У меня сейчас очень хорошее настроение: я много узнала нового. А что у знали вы? Какое у вас настроение?

*Дети:* (Ответы детей)

*Педагог:* А сейчас, мои милые сказочники, пришла пора прощаться

### **Ритуал «выхода» из Песочной страны**

В ладошки наши посмотри —

Мудрее стали ведь они!

Спасибо, милый наш песок,

Ты нам добрее стать помог!

*Педагог:* Я была рада вас видеть, до скорой встречи!

### **Занятие 8**

**Тема:** «Городок игрушек»

**Цель занятия:**

- Обогащение опыта социально - нравственного поведения детей в процессе разрешения моделируемых проблемных игровых ситуаций
- Развитие фантазии
- Воспитание положительного отношения к нравственным ценностям
- Снятие эмоционально – психического напряжения.

**Материал:** Песочница, влажный песок, , игрушки «Киндер - сюрприз»,

**Ход занятия**

*Педагог приглашает детей, они садятся на стулья вокруг песочницы, прикрытой тканью*

*Педагог:* Здравствуйте, дети! Я снова очень рада видеть вас здесь. Давайте

поиграем! Мы на карусели сели

*Дети встают в пары. Взявшись за руки, кружатся*

Завертелись карусели.

Пересели на качели,

Вверх летели,

Вниз летели.

*Взявшись за руки, один стоит, другой приседает, потом - наоборот*

А теперь с тобой вдвоем

Мы на лодочке плывем

Ветер по морю гуляет,

Ветер лодочку качает

*Взявшись за руки, качаются вправо - влево, вперед - назад*

Весла в руки мы берем,

Быстро к берегу гребем

*Изображают, сидя на полу, как «гребут веслами»*

К берегу пристала лодка

Мы на берег прыгнем ловко

*Встают прыжком*

*Педагог:* Дети, сегодня мы продолжаем путешествовать по Песочной стране.

В Песочной стране есть удивительный городок «Игрушек», вот туда мы

сегодня с вами отправимся

### **Ритуал «входа» в Песочную страну**

*Звучит музыка*

В ладошки наши посмотри,

В них доброту, любовь найди

Чтоб злодеев побеждать,

Мало просто много знать

Надо быть активным,

Смелым, добрым, сильным

Л еще желательно

Делать все внимательно!

*Педагог:* Откройте, пожалуйста, глаза. Давайте все вместе повторим правила Песочной страны

*Музыка затихает. Дети вместе с педагогом повторяют стихотворение прошлых занятий со слов «Здесь нельзя...»*

*Педагог:* Привезла нас лодка к Городку игрушек Музыка затихает. Педагог снимает ткань с песочницы

*Педагог:* Возле двух лесных дорог,

Прямо на опушке,

Есть волшебный городок,

Где живут игрушки

Дружно, весело живут,

И танцуют, и поют

*Педагог:* Ой, что же случилось с нашим городком? Почему все жители на улице?

(Берет в руки матрешку)

*Педагог:* Здравствуй, матрешка! Что случилось? Куда делись все дома?

*Матрешка:* Здравствуйте, а вы кто? Откуда вы приехали в наш городок?

*Дети:* (Ответы детей)

*Матрешка:* Мы сами не знаем. Вечером все жители нашего городка легли спать в своих уютных домиках, а утром проснулись под открытым небом. Не знаем, что нам делать, где мы будем жить? Кто нам поможет?

*Педагог:* Жителям вашего городка очень повезло. Наши детки помогут вам построить новые дома. Ты не смотри матрешка, что они еще маленькие. Они настоящие умельцы.

Поможем дети, жителям Городка игрушек, построить новые дома?

*Дети:* (Ответы детей)

*Звучит музыка. Педагог, вместе с детьми, строит домики для каждой игрушки.*

*Матрешка:* Ребята, спасибо вам! Вы настоящие умельцы. Наши дома стали еще красивее, чем были. Приезжайте к нам в гости еще

*По окончании работы педагог предлагает детям вымыть руки и сесть на Стулья. Обсуждение с детьми их чувств, ощущений*

### **Рефлексия занятия:**

*Педагог:* Дети, сегодня на занятии вы были настоящими строителями. У меня сейчас очень хорошее настроение: я много узнала нового. А что нового узнали вы? Какое у вас настроение?

*Дети:* (Ответы детей)

### **Ритуал «выхода» из Песочной страны.**

Все мы весело играли

И немножечко устали.

Посмотрели на часы -

В группу нам пора идти.

*Педагог:* До, свидания! До следующей встречи!

### **Занятие 9**

#### **Тема: «Путешествие к гномам в горы»**

Цель: • формирование навыка экспериментирования с песком;

- обогащение тактильного опыта у воспитанников;
- развитие кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук;
- развитие речевой активности в процессе познавательной деятельности и игре.
- воспитывать аккуратность;
- вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.

**Материал:** Песочница, влажный песок, камешки разного размера, цвета и формы,

фигурки гномы, деревья, кустарники

#### **Ход занятия**

*Педагог приглашает детей в свой кабинет. Они садятся на стулья вокруг*

*песочницы, прикрытой тканью*

*Педагог:* Здравствуйте, дети! Я очень рада видеть вас. Давайте мы с вами поздороваемся не так как всегда

Ручка с ручкой, щечка со щечкой, ножка с ножкой, лобик с лобиком (*дети здороваются друг с другом таким образом по кругу*)

Дети, сегодня мы продолжаем путешествовать по Песочной стране. В Песочной стране мы с вами встретимся с хранителем песка. Помните, как его зовут?

*Дети:* (Ответы детей)

*Педагог:* Но для того, чтобы он появился, нам нужно совершить наш ритуал

**Ритуал «входа» в Песочную страну.**

В ладошки наши посмотри,

В них доброту, любовь найди

*Музыка затихает. Дети вместе с педагогом повторяют стихотворение прошлых*

*занятий со слов «Здесь нельзя...»*

Здесь нельзя кусаться, драться!

*Рассказ Песочного человека*

Здравствуйте! Я очень рад вас видеть! Конечно, я принес новую сказку. Я пришел не один, со мной мой маленький друг. Он и его друзья живут в горах, трудятся в пещерах. Там они добывают драгоценные камни. Ребята, вы еще не догадались, о ком я рассказываю?

*Дети:* (Ответы детей)

*Песочный принц:* Конечно, о моем друге гноме.

*Педагог берет в руки игрушку – гнома*

*Гном:* Здравствуйте, ребята! Я так рад вас видеть! Мой друг - Песочный принц рассказывал о вас столько интересных историй. Какие вы отважные, веселые, добрые и умные. Я решил к вам обратиться за помощью

*Рассказ гнома:*

А вы знаете, что такое горы?

*Дети:* (Ответы детей)

*Гном:* У нашей планеты есть каменная одежда. Там, где одежда видна на поверхности, где очень много камней, мы видим горы. Кто из вас был в горах?

*Дети:* (Ответы детей)

*Гном:* Горы такие большие, такие высокие, а камни, из которых они состоят крепкие - прекрепкие. Ребята, в нашей стране тоже были большие, высокие, красивые горы. В глубоких пещерах мы, гномы, трудились от восхода до заката. Добывали самые красивые на свете камни, чтобы люди могли ими любоваться. Наш труд очень тяжелый, но нам наша работа очень нравилась. Шли годы, прошло очень много лет, и вот наши горы исчезли, превратились в кучку маленьких камешек. Что нам делать? Помогите нам ребята, вы ведь такие сообразительные.

Чтобы вам было легче решить эту проблему, давайте поиграем в игру, которая нам объяснит, что же случилось с горами

### **Игра: «Гора и камешки»**

#### **Ход игры:**

Дети-камешки стоят вместе, тесно прижавшись друг к другу – это гора

*Звучит музыка. Взрослый говорит слова*

Жила-была большая, большая гора. Она считала себя самой сильной. Но ветер и вода утверждали, что они сильнее.

Шли годы. Вода проливалась на гору дождями и точила камни

*Звучит музыка, имитирующая капли дождя*

Мороз замораживал воду в трещинах, а ветер уносил все маленькие камешки и песчинки с ее поверхности

*Звучит музыка, имитирующая ветер*

Вот покатился с горы камешек (*один ребенок отходит от остальных*), потом другой, третий (*еще часть детей отходит от центра*)

Гора становилась все меньше и меньше и, в конце концов, стала совсем незаметной (*все дети расходятся*)



Так ветер и вода трудились день за днем и победили большую гору

*Педагог:* Теперь дети вам стало понятно, что произошло с горами в нашей Песочной стране? Ребята, как нам помочь гному и его друзьям? Давайте все вместе

подумаем, у кого какие предложения?

*Дети:* (Ответы детей)

*Педагог:* Мы с вами сейчас будем восстанавливать горы. Хорошенько подумайте, как будет выглядеть ваша гора. Она должна понравиться гномам

*Педагог снимает ткань с «песочного листа».*

*Звучит музыка. Педагог вместе с детьми возводит горы. Украшают их склоны деревьями, кустарниками*

*Гном:* Ой, ребята, какие высокие и красивые горы у вас получились. Они даже красивее чем прежде. Только вы кое - что забыли. А где же пещеры?

*Педагог:* Не волнуйся, гном, сейчас мы все исправим. (Проделывают в горах пещеры и ходы для гномов)

*Гном:* Ребята, спасибо вам! Вы настоящие волшебники! Теперь мы с моими друзьями добудем еще больше красивых драгоценных камней и обязательно принесем вам показать

*По окончании работы психолог предлагает детям вымыть руки и сесть на стулья*

*Рефлексия занятия:*

*Педагог:* Дети, сегодня вы хорошо потрудились. Вы настоящие волшебники. У меня сейчас очень хорошее настроение: я много узнала нового. А что нового узнали вы?

*Какое у вас настроение?*

*Дети:* (Ответы детей)

***Ритуал «выхода» из Песочной страны.***

*Педагог:* До свидания! До следующей встречи!

***Занятие 10,11***

**Тема: « Песочная грамота»**

Цель: знакомство со звуками и буквами

- развитие познавательных процессов;
- развитие внимания, воображения, мышление;
- совершенствование координации движений, мелкой моторики, ориентации в пространстве;
- снижение психофизического напряжения

**Материал:** Песочница, в ней песок (сухой и влажный)

### **Ход занятия**

*Педагог приглашает детей к песочнице. Дети становятся вокруг песочницы*

*Логопед:* Ребята, в нашей волшебной стране случилась беда. Нам с вами нужно отправиться на помощь нашим друзьям, вы согласны?

*Дети:* (Ответы детей)

*Логопед:* Но для того, чтобы отправиться в песочную страну мы должны повторить заклинание:

### **Ритуал «входа» в Песочную страну**

В ладошки наши посмотри,

В них доброту, любовь найди

*Педагог:* А теперь повторим правила поведения:

Здесь нельзя кусаться, драться!

И нельзя песком кидаться!

Можно строить и творить;

Горы, реки и моря –

Чтобы жизнь вокруг была!

Никого не обижать,

Ничего не разорять!

Это мирная страна

Дети, поняли меня!?

*Педагог:* Ну, теперь можно отправляться в дорогу. Я вам по пути все расскажу, будьте внимательны!

В одну волшебную страну

Пришла беда большая –  
В нее прокралась в темноте  
Колдунья очень злая  
Одну зверушку захватила,  
И тут же в палку превратила  
*(Педагог показывает детям палочку)*

А буквы имени ее  
В темницу бросила на дно...  
Секрет же злого колдовства  
С собой колдунья унесла,  
В горе песчаной закопала  
И вход туда заколдовала...

Что делать?

И куда бежать?

Зверушку надо выручать!

А взрослым - нечего идти:

Ребята могут лишь спасти

Ну как, ребята, вы готовы?

Там испытания суровы,

Там буквы надо крепко знать,

Чтоб колдовство то разгадать!..

*Дети:* да!

Тогда вперед!

Сейчас река

*(Педагог совместно с детьми строит в песочнице реку и устанавливает  
через нее два мостика: один из буквы Ж, другой из буквы Ш)*

На ней для вас есть два мостка:

Из буквы Ж и буквы Ш

Спокойно вспомните слова,

Где буква Ж и буква Ш

*Дети:* называют слова в которых есть эти звуки. (*Дети должны назвать не меньше пяти слов, которые содержат отдельно буквы Ж и Ш*)

Ну вот, река и позади!

Но дальше нет у нас пути:

Дремучий лес перед горой

Стал непролазною стеной...

*(Педагог совместно с детьми создает лес из веточек и фигурок деревьев)*

Лесные звери! помогите!

А вы скорей их назовите!

*Дети:* называют лесных животных.

Нам помогли лесные звери,

И мы недалеко от цели!

Гора возникла на пути –

*(Дети строят гору из песка)*

Ни обскакать, ни обойти,

Как научиться нам летать?

Пора на помощь птичек звать!

Кричите птичек всех подряд,

Они к нам сразу прилетят,

Нас над горою пронесут,

И нам погибнуть не дадут!

*Дети:* называют птиц

И птички помогли нам в горе,

Теперь на берегу вы моря

*(Дети строят на переднем плане море, за ним Песчаную гору)*

За ним - Песчаная гора,

Где скрыта сила колдовства.

Но как же переплыть нам море?

Ведь это - не широко поле...

Давайте рыбок хором звать,

Морских животных всех скликать!

Кто помнит их всех имена,

Зовите к нам скорей сюда!

*Дети:* называют морских жителей

Вы молодцы!

Отлично звали!

Все рыбки сразу подплывали,

И переплыть нам помогали...

Теперь мы с вами - у Горы...

Здесь буквы бедные томятся,

Колдуньи злой они боятся,

Их надо нам освободить,

И имя правильно сложить!

Как только имя расшифруем,

Зверька мы этим расколдуем,

Так злые чары рухнут в пыль,

И мы узнаем, кто там был

В волшебной книге есть заданья,

Для вас, ребята, испытанья,

Как букву каждую найти,

Из плена мрачного спасти

*(Педагог берет большую книгу и “читает по ней”)*

Как только буква прояснится,

Так рухнет вмиг ее темница

\*\*\*

Итак, заданье к первой букве:

Найдите общий звук в словах

“Машина”, “Музыка” и “Мак”

Вы отгадали, или - как?..

Все верно - это буква М,

Не испугаешь вас ничем!

*(Педагог выкладывает на песок букву М)*

Вторая буква, вам на страх,

Есть сразу даже в трех словах:

“Шары”, и “Крыша”, и “Столы”.

Ну как? Теперь узнали вы?

Что ж угадали букву Ы,

Прекрасно знаете все вы!

*(Педагог выкладывает на песок букву Ы)*

А третья есть в словах: “Шалаш”,

И “Шуба”, “Шапка”, “Ералаш”

Вы “зашипели” все так дружно,

Что и подсказывать не нужно!

Да, это буква Ш, конечно,

Вы все сегодня так прилежны!

*(Педагог выкладывает на песок букву Ш)*

Ну, а четвертую сейчас

Вы отгадаете за раз!

Слова здесь: “Кукла”, “Лук”, и “Кошка”

Ну как? Подумайте немножко...

Была задача нелегка,

Но вы решили - буква К!

*(Педагог выкладывает на песок букву К)*

Ну а последнюю, друзья,

Не отгадать никак нельзя:

“Арбуз”, “Акула”, “Ананас” -

Здесь буква спрятана от нас!

Вы - молодцы все! Как всегда!

Вы отгадали букву А!

*(Педагог выкладывает на песок букву А)*

Кого же мы расколдовали?

Какое имя мы узнали?

(Дети складывают буквы в слово)

Все верно! Это наша МЫШКА!

Небось, дрожит еще трусишка!

*(Педагог ставит в песочницу фигурку мышки)*

В волшебной маленькой стране

Теперь на праздник вышли все!

Пошел такой веселый пир,

Какого и не видел мир!

*(Дети строят в песочнице страну, дом для мышки и других фигурок)*

А все , ребята, только вы!

Вы мышку бедную спасли!

И все животные, друзья,

Вас полюбили навсегда!

*Педагог:* Вам понравилось наше путешествие?

*Дети:* да!

*Педагог:* Тогда нарисуйте на песке каждый свое настроение

*По окончании работы педагог предлагает детям вымыть руки и сесть на стулья.*

### **Рефлексия занятия:**

*Педагог:* Ребята, вы просто умницы! Вы спасли мышку и всех жителей песочной страны! Вспомнили название лесных зверей, птиц, морских жителей. Вспомнили что слова состоят из звуков, придумывали слова на заданный звук. Искали общий звук для нескольких слов. А что нового узнали вы?

*Дети:* (Ответы детей)

**Ритуал «выхода» из Песочной страны.**

***Занятие 12***

**Тема: «Путешествие в страну А»**

## Цель: Знакомство с гласным звуком и буквой А

Развитие активности и любознательности детей с помощью песочной техники

- развитие познавательных процессов;
- развитие внимания, воображения, мышление;
- совершенствование координации движений, мелкой моторики, ориентации в пространстве;
- снижение психофизического напряжения

**Материал:** Песочница, в ней песок (сухой и влажный), фигурки с наклеенными буквами А

### **Ход занятия**

*Педагог приглашает детей к песочнице. Они садятся на стулья вокруг песочницы, накрытой тканью.*

*Педагог:* Здравствуйте! Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие, как вы, наверное, догадались, мы отправляемся в Песочную страну

### **Ритуал «входа» в Песочную страну**

*Педагог:* А теперь повторим правила поведения:

Здесь нельзя кусаться, драться!

*Педагог снимает ткань с песочницы*

*Педагог:* Ребята, посмотрите перед нами пустыня, кругом один песок, а ведь совсем недавно это была прекрасная страна В стране жила принцесса А. (Педагог ставит в песочницу фигурку, на которой прозрачным скотчем приклеена буква А) В речке плескались А-кулы (в песочнице создается река и помещаются акулята из на них тоже наклеена буква А)

А-исты жили в садах (в песочнице создается сад из веточек и появляются птицы, на них также наклеена буква А)

А-пельсины цвели и А-рбузы (в песочнице появляются растения, на которых изображена буква А)

*Педагог:* Но прилетел злой дракон и уничтожил прекрасную страну, засыпал всё песком. Но эту страну могут найти сильные, смелые люди – Археологи.



Сейчас мы с вами превратимся в археологов, будем делать раскопки, а в этом нам помогут наши пальчики, но сначала мы их немного разомнем Песочек в руки набираем

*(Дети набирают песок)*

Пальцы крепко мы сжимаем,

Чтоб песок не высыпался

Чтоб в руках у нас остался

*(Крепко сжимают кулаки)*

Пальцы разжимаем,

Песочек высыпаем.

Стряхнули с рук песок

И за работу!.ОХ!

*Дети приступают к раскопкам, находят фигурки с приклеенными буквами проговаривают названия, делая акцент на звук [А]*

*Педагог: Теперь нужно восстановить эту страну (Действия детей озвучиваются)*

*Дети строят дворец для принцессы, сажают деревья, добавляют фигурки животных и птиц.*

Чтобы здесь нам поиграть,

Надо много слов назвать

Привести сюда друзей,

В чьих названьях — А

Смелей!

*Дети называют по три слова со звуком [а], в начале, в середине и в конце*

*Педагог: А сейчас подберем принцессе друзей, в именах которых есть звук [А]:*

Аня, Антон, Миша, Алла, Артем. Ребята, называйте...

*Дети называют*

*Педагог: А кто еще может жить в сказочной стране?*

*Дети: Мама, папа, бабушка, ...*

*Педагог:* Как вы думаете, что любит есть принцесса?

*Дети называют:* Каша, варенье, малина, абрикос, ананас...

*Педагог:* Сколько много слов со звуком [А] вы назвали.

Для пения гласные звуки нужны,

Они и напевны и очень нежны

Летят как птицы в небеса:

А-у –а, а –у –а.

*Педагог:* Вот мы с вами и восстановили сказочную страну, а чтобы её узнавали все путники, нам нужно отпечатать букву А на песке

*Педагог:* Вы помогли принцессе А обрести свою страну и стали ей настоящими друзьями. Она всегда вас будет ждать в гости

*Дети делают отпечаток буквы на песке*

*Педагог:* А теперь попробуйте каждый написать букву рядом с отпечатком и сравните

*Два столбика наискосок,*

*А между ними поясок*

*С. Маршак*

### ***Рефлексия занятия:***

*Педагог:* Вот, ребята, вы помогли принцессе А обрести свою страну, стали ей настоящими друзьями. И за это она решила наградить вас званием Почётный гость и вручает вам Ключ в свою страну (при этом вручается приготовленная буква или ее изображение на карточке)

*Теперь каждый из вас может играть с любым жителем этой страны и приносить в песочницу других героев. А принцесса А всегда будет вас ждать. А сейчас нам пора прощаться:*

### ***Ритуал «выхода» из Песочной страны***

*В ладошки наши посмотри —*

*Мудрее стали ведь они!*

*Спасибо, милый наш песок,*

*Принцессой А вновь стать помог!*

## ***Занятие 13***

### **Тема: «Путешествие в страну О»**

Цель: Знакомство с гласным звуком и буквой О

Развитие активности и любознательности детей с помощью песочной техники

- развитие познавательных процессов;
- развитие внимания, воображения, мышление;
- совершенствование координации движений, мелкой моторики, ориентации в пространстве;
- снижение психофизического напряжения

**Материал:** Песочница, в ней песок (сухой и влажный), фигурки с наклеенными буквами О

### **Ход занятия**

*Педагог приглашает детей к песочнице*

### **Ритуал «входа» в Песочную страну**

В ладошки наши посмотри,  
В них доброту, любовь найди  
Чтоб злодеев побеждать,  
Мало просто много знать  
Надо быть активным,  
Смелым, добрым, сильным  
А еще желательно  
Делать все внимательно!

*Педагог:* А теперь повторим правила поведения:

Здесь нельзя кусаться, драться!  
И нельзя песком кидаться!  
Можно строить и творить;  
Горы, реки и моря –  
Чтобы жизнь вокруг была!  
Никого не обижать,

Ничего не разорять!

Это мирная страна

Дети, поняли меня!?

*Педагог:*

В огромной, пустынной стране Лимпопо

Живет одиноко прекрасный звук [о]

Он сирота: ни друзей, ни реки,

Зачахнет звук [о] там один от тоски!

Что делать, ребята? Страну как найти?

Как бедный звук [о] поскорее спасти?

*Появляется гномик с приклеенной буквой О*

*Педагог:* Давайте поможем гномику О найти друзей. Отправляемся в путешествие по пустыне. Кругом песок, нет растений, деревьев, людей, но что это там впереди? Появляются домик и фигурка дедушки с приклеенной буквой О.

*Педагог:* Ребята, в пустыне есть места, где живут люди, растут деревья и цветы, есть вода. Это место называется Оазис. Нас встречают дедушка Осип и бабушка Оля. Повторите их имена. Какой звук слышится первым в их именах?

*Дети:* Звук [о]

*Педагог:* Вот и первые друзья для нашего гномика О. Давайте поможем бабушке Оле и дедушке Осипу сделать свой дворик уютным и красивым. Для этого нам нужно вырыть озеро, посадить деревья, разбить огород, добавить животных

*Дети обустривают дворик, , выделяя слова со звуком [о]*

«Я буду делать забор — в слове забор есть звук [о], я буду рыть озеро, сажать тополь»

*Педагог:* Ну вот. Теперь домик бабушки Оли и дедушки Осипа стоит на берегу озера. В озере водится рыба. Как вы думаете, какая рыба со звуком [о] водится в озере?

*Дети:* Окунь, сом.

*Педагог:* К озеру подходят на водопой животные, в названии которых есть звук [о].

*Дети берут фигурки, картинки животных:* овцы, козы, лошади, коровы, ослика.

*Называя, выделяют звук [о]*

*Педагог:* А на берегу озера есть огород, на котором растут овощи. Какие?

*Дети берут картинки и называют:* картошка, горох, помидоры, фасоль, кабачок, чеснок, выделяя звук [о] в словах.

*Педагог:* Наш гномик О очень подружился с бабушкой Олей и дедушкой Осипом и хочет остаться с ними. Бабушка Оля очень обрадовалась и испекла торт, пирог, пирожные, сварила компот (*интонационно выделяется звук [о]*) и угостила гномика О. Где слышится звук [о] в этих словах?

*Дети:* (Ответы детей)

*Логопед:* Чтобы все знали, что в этом домике живут добрые дедушка Осип, бабушка Оля и гномик О, давайте отпечатаем перед их домом букву О, но сначала пальцем проведем по ней. На что она похожа?

*Дети:* На бублик, овал.

*Педагог:*

В этой букве нет угла,

Оттого она кругла

До того она кругла,

Покатиться бы смогла

*Педагог* Отпечатаем букву О на песке, пальцем нарисуем ее рядом с отпечатком, сравним.

Теперь все будут знать, как зовут дедушку, бабушку и гномика. А нам пора возвращаться домой.

Дети прощаются с дедушкой Осипом, бабушкой Олей, гномиком.

**Ритуал «выхода» из Песочной страны**

В ладошки наши посмотри —

Мудрее стали ведь они!

Спасибо, милый наш песок,

Для гнома О найти друзей помог!

### ***Занятие 14***

**Тема: «Путешествие в страну волшебных букв»**

**Цель:**

Повторить изученные буквы, познакомиться с буквой и звуком У

Развивать психические процессы (внимание, память)

- Развивать внимание, интерес, умение эмоционально реагировать на поступки, события.
- Развивать эмоционально- чувственный мир детей.
- Развивать коммуникативные навыки детей.
- Развивать тонкие тактильные ощущения, мелкую моторику

**Материал:** Песочница, в ней песок (сухой и влажный), буквы

### **Ход занятия**

*Педагог приглашает детей к песочнице*

### **Ритуал «входа» в Песочную страну**

В ладошки наши посмотри,

В них доброту, любовь найди

**Педагог:** А теперь повторим правила поведения:

Здесь нельзя кусаться, драться!

И нельзя песком кидаться!

*Педагог:* Сегодня будем путешествовать на паровозике. Помните мультфильм про веселый паровозик из Ромашково?

*Дети:* (Ответы детей)

*Педагог:* Он веселый, озорной, красивый, останавливается в самых необычных местах.

*Показывает фигурку паровозика с буквой У*

*Педагог:* Но чтобы паровозик мог ехать, нужны рельсы. Пальцем нарисуем их.

*Дети рисуют рельсы.*

*Педагог:* Чтобы добраться до конечной станции, нам нужно выполнить много заданий. Готовы?

*Дети:* (Ответы детей)

*Педагог:*

По дороге я лечу

*(интонация, акцент)*

И колесами стучу

Всех в пути я подвезу

*(подхватчу)*

И до станции домчу

У-у-у-у. Поехали!

*Дети, изображая паровозик, кладут руки на плечи друг друга и произносят «у-у-у»*

— «едут» вокруг песочницы

*Педагог:* Какой звук мы сейчас произносили?

*Дети:* Звук [у]

*Педагог:* Его можно петь, тянуть. Что стало с вашими губами, когда вы произносили звук [у]?

*Дети:* Они вытянулись в трубочку

*Педагог:* Попробуем спеть 1 звук [у] тихо, громко: паровозик далеко — тихо, близко -громко. Сегодня мы много будем произносить слов со звуком [у]

### **Станция «Сюрпризная»**

*Педагог:* Ваши пальцу должны отыскать в песочнице картинки, назвать их, выделить звук [у] в начале, в середине и конце слов.

*Дети находят картинки: кенгуру, улица, уголь, утюг, утка*

*Педагог:* Берите свои картинки, мы отправляемся дальше

### **Станция «Загадочная»**

*Педагог:* Послушайте загадки

Сама ползет,

На себе дом везет? (*Улитка.*)

По реке Простыне

Плывет пароход

А за ним такая гладь —

Ни морщинки не видать. (*Утюг.*)

Ходит вперевалочку,

Плавает, ныряет,

На пруду и в речке

Пищу добывает. (*Утка.*)

Что это у Галочки?

Ниточка на палочке,

Палочка в руке,

Ниточка в воде. (*Удочка.*)

*Дети показывают картинки-отгадки, проговаривая и выделяя звук [у]*

*Педагог:* Какой первый звук слышится во всех этих отгадках?

*Дети:* [у]

*Педагог:* Придумайте сами слова, в которых есть звук [у] в середине слова.

*Дети:* Капуста, стул.

*Педагог:* Отправляемся дальше

### **Станция «Школьная»**

*Педагог:* А сейчас мы познакомимся с буквой У.

У — сучок

В любом лесу

Ты увидишь букву У

*Дети обследуют пальчиком букву, делают отпечаток на песке, пишут палочкой рядом с отпечатком букву У, сравнивают, проговаривают.*

*Педагог:* Поиграем в игру «Сломанное слово». Я буду произносить часть слова без звука [у], а вы дополните его этим звуком и скажете все слово.

Указка, ..дав, ..лыбка, ..че-ник, ..гол, ..зел.

*Дети:* (Ответы детей)



*Педагог:* Теперь нужно построить домик для звука [у], в котором будут жить картинки с этим звуком

*Дети строят домик, размещают внизу картинки со звуком [у] в начале, вверху, в середине*

*Педагог:* Наше путешествие закончено, мы должны отправляться домой

*Дети прощаются с картинками, «уезжают» на паровозике и, прощаясь с ним, благодарят его за путешествие*

### **Ритуал «выхода» из Песочной страны**

В ладошки наши посмотри —

Мудрее стали ведь они!

Спасибо, милый наш песок,

Нам букву У узнать помог!

### **Занятие 15,16**

**Тема:** «Сказка о том, как буквы дружат»

Цель:

- ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ, ПРОФИЛАКТИКА ДИСГРАФИИ И ДИСЛЕКСИИ

Развивать психические процессы (внимание, память)

- Развивать эмоционально- чувственный мир детей.
- Развивать коммуникативные навыки детей.
- Развивать тонкие тактильные ощущения, мелкую моторику

**Материал:** Песочница, в ней песок (сухой и влажный)

### **Ход занятия**

*Педагог приглашает детей к песочнице*

### **Ритуал «входа» в Песочную страну**

В ладошки наши посмотри,

В них доброту, любовь найди

*Педагог:* А теперь повторим правила поведения:

Здесь нельзя кусаться, драться!

И нельзя песком кидаться!

*Педагог:* В одной сказочной стране, где текла река, стоял красивый лес, где жил маленький гномик

*Появляется фигурка гномика*

*Педагог:* У гномика был домик (появляется домик), рядом с домиком росло дерево

*Дети по ходу рассказа выставляют и распределяют фигурки по своему желанию*

Гномик о нем заботился, поливал, разговаривал с ним, укрывал, когда было холодно

*Дети выполняют действия с фигурками*

*Педагог:* Звали гномика С. Он носил курточку с изображением своего имени (на спине фигурки прозрачным скотчем приклеена буква С. Самое удивительное, что гномик мог произносить только свое имя - С. Когда он радовался солнышку, выходя утром на крыльцо, он радостно произносил: «С-с-с». Когда ему было холодно, он прятался в домике и жалобно дрожал: «С-с-с». Когда он сердился, он снова произносил: «С-с-с».

Когда он ел что-то вкусненькое и получал от этого удовольствие, он говорил: «С-с-с».

*(Важно произносить с ребенком этот звук с различной эмоциональной окраской)*

*Педагог:* А на другом конце этой сказочной страны стоял домик

*Дети выставляют домик, дерево и все, что считают нужным*

*Педагог:* Другой гномик по имени О, с которым вы уже знакомы, остался жить с бабушкой Олей и дедушкой Осипом. Помните? Но дедушка Осип и бабушка Оля уехали в гости к своей внучке Оленьке, а гномик остался сторожить домик, и ему было грустно.

«О-о-о», - часто вздыхал гномик. Когда он узнавал что-то новое, удивлялся: «О-о-о?»

Когда радовался, произносил: «О-о-о!»

*Дети произносят звук [о] с разной эмоциональной окраской.*

*Педагог:* Посмотрите (*незаметно ставит еще один домик на край песочницы*), кто в этом домике живет? Это еще один гномик, а зовут его К. Он может произносить только

свое имя - «К-к-к». Как он говорит, когда радуется? Когда грустит? Когда сердится? Когда удивляется?

*Дети:* (Ответы детей)

*Педагог:* Давайте поможем гномику К обустроить его домик. Дети высаживают деревья, роют озеро. Как-то гномикам наскучило сидеть в своих домиках, и они пошли страну посмотреть и себя показать. Ведь им так хотелось иметь друзей.

*Дети передвигают гномиков в песочнице навстречу друг другу*

*Логопед:* Вот на поляне встретились дни гномика - С и О. Они очень удивлялись друг другу, и каждый из них произнес свое имя: С-с-с, О-о-о. Гномики подходили все ближе и ближе, а когда их руки коснулись друг друга, каждый произнес свое имя: С-с-с, О-о-о. И не только свое, но и имя другого. Взявшись за руки, они пошли по дорожке, весело распевая: С-С-О-О, О-О-С-С.

В это время гномик К тоже гулял и вышел на дорожку, по которой шли гномики С и О. Когда гномик К увидел весело шагающих и поющих С и О, он очень удивился и произнес: «К-к-к». С и О уже знали, какие интересные вещи происходят, когда соединяются их руки. Поэтому они подбежали к гномику К и взяли его за руки. И вдруг все загрохотало, засверкало. Гномики закрыли глаза и плотнее прижались друг к другу.

Но все стихло так же внезапно, как и началось. Гномики открыли глаза и удивленно произнесли: сок. Неожиданно у каждого из них в руке оказалось по стаканчику вкусного сока. Они выпили сок и радостно заплясали. Разъединяя руки, они произносили только свои имена. Но когда их руки соединялись, они могли произнести слово сок. Они поняли, что могут творить чудеса, когда они вместе.

*Логопед:* Сейчас мы возьмем буквы и отпечатаем их рядом.

*Дети печатают буквы С, О, К, проговаривают написанное, затем палочкой повторяют написание слова сок.*

### **Рефлексия занятия:**

*Педагог* Сегодня мы с вами узнали, что звуки могут соединяться в слово, а слово мы смогли написать на песке. Спасибо, добрые гномики.

*Дети благодарят и прощаются с гномиками.*

### **Ритуал «выхода» из Песочной страны**

В ладошки наши посмотри —

Мудрее стали ведь они!

Спасибо, милый наш песок,

Нам буквы ты сдружить помог!

### ***Занятие 17***

Тема: «Домашние животные»

Цели : Коррекционно-образовательные:

1. Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных ;
2. Активизировать и расширять словарь по теме домашние животные;
3. Знать, чем питаются, где живут, какую пользу приносят;
4. Упражнять детей отвечать на вопросы логопеда полными ответами;

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать связную речь;
2. Развивать слуховое и зрительное восприятие, общую моторику;
3. Совершенствовать мыслительные процессы;
4. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику,
5. Закрепить знания о свойствах песка,

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитывать любовь к домашним животным;
2. Воспитывать умение слушать внимательно, развивать познавательный процесс;
3. воспитывать умение бесконфликтного взаимодействия.

Словарная работа: крольчатник, коровник, конюшня.

Интеграция образовательных областей: коммуникация, познание, художественная литература, здоровье, музыка.

Оборудование: картинки животных, игрушки диких и домашних животных, схемы, модель «деревни и леса», песочницы, мелкие предметы и игрушки для обыгрывания построек,

Ход занятия.

Психолог: Приглашает детей к песочнице.

Педагог: Сегодня у нас необычное занятие, мы с вами побываем в волшебной стране. Она не просто волшебная – она песочная. И чтобы попасть в неё нужно произнести волшебные слова.

Ритуал «входа» в Песочную страну:

Звучит музыка

Педагог: Возьмитесь за руки. Вытяните руки над песочницей ладонями вниз.

Закройте, пожалуйста, глаза и повторяйте за мной:

В ладошки наши посмотри,

В них доброту, любовь найди

Надо быть активным,

Смелым, добрым, сильным

А еще желательно

Делать все внимательно!

Педагог: Мы начинаем с вами путь по волшебной Песочной стране.

Педагог: Давайте копнём песочек поглубже, вдруг найдём что-нибудь интересное? (Дети копают песок, обнаруживают фигурки животных.

Педагог: Назовите, этих животных? Ответы детей

Педагог: Давайте распределим животных по своим местам обитания. (Дети расставляют домашних и диких животных по местам обитания). Молодцы.

По окончании работы психолог предлагает детям вымыть руки.

Педагог: Ребята подойдите ко мне. Сегодня мы поговорим о домашних животных. Почему их так называют?

Дети: Потому что за ними ухаживает человек.

Педагог: Как называется жилище, где живет корова?

Дети: В коровнике.

Педагог: Где живет собака?

Дети: В конуре.

Педагог: Кролик?

Дети: В крольчатнике.

Педагог: Как называется жилище, где живет лошадь?

Дети: Конюшня.

Педагог: А теперь давайте угостим животных. Соедините животного с той, едой которую он любит.

Дети садятся за столы и самостоятельно выполняют задание. (звучит музыка)

Педагог: Давайте проверим

Педагог: Чем угостим кошку?

Дети: Рыбой.

Педагог: Что дадим кролику?

Дети: Морковку.

Педагог: Чем покормим собаку?

Дети: Косточкой.

Педагог: А корову?

Дети: Травой.

Педагог: Молодцы!

Педагог Покушали животные и решили отдохнуть

Дети подходят к логопеду становятся в круг.

Наша – то хозяйюшка

Веселая была,

Всем в избе работу

К празднику дала.

Чашечку собачка

Моет язычком.

Хрюшка собирает

Крошки под окном

По столу котище

Лапою скребет,

Половичку козочка

Веничком метет.

Педагог :Ребята, а какую пользу приносит человеку собака?

Дети: Она охраняет дом.

Педагог: Зачем человеку кошка?

Дети: Она ловит мышей.

Педагог: Какая польза от коровы?

Дети: Она дает вкусное молоко.

Педагог: Изображая лошадку, пройдите к своим стульчикам.

Садитесь поудобнее.

Возьмите фигурку любого домашнего животного. Произнесите его название и составьте рассказ об этом животном

Это кошка. Кошка домашнее животное. Она живет в доме с человеком.

Кошка любит рыбу, молоко. Она ловит мышей.

Педагог :Все домашние животные нужны человеку, без них человек не может прожить.

-Конь, собака, кот, коровы,

Козы, овцы, все готовы

С нами рядом в дружбе жить

И на радость нам служить.

Итог занятия:

Педагог\_: Дети, сегодня у нас было необычное занятие. Что вам понравилось на занятии?, Что нового вы узнали? Ответы детей. Мне тоже понравилось как вы занимались. Молодцы! У меня сейчас очень хорошее настроение. – А сейчас вы тоже нарисуйте на песке каждый свое настроение.

### ***Занятие 18***

**Тема:«Лесные звери»**

Цель: Закрепление материала по теме «Лесные звери», развитие лексико-грамматических категорий

Задачи:

Развивающие:

- способствовать развитию функций высшей нервной деятельности (внимание, мышление, память);
- продолжать знакомить с песком, песочницей и правилами поведения в ней;
- создавать условия для экспрессивной и импрессивной речи детей.

Образовательные:

- создавать условия для получения детьми сведений об окружающей дикой природе (жилища животных, питание, детеныши);
- воспитывать любовь к окружающему миру;
- закреплять знания о способах передвижения различных животных;
- совершенствовать умение воспроизводить движения, имитирующие движения животных;
- расширять словарный запас.

Воспитательные:

- формировать положительное отношение к сверстникам, дружеские чувства и отношения;
- развивать умение следовать установленным правилам.

Коррекционные:

- Уточнять значения простых предлогов места (в , под);
- Закрепить знания по теме;
- Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук через



взаимодействие детей с песком;

**Материал:** Песочница, фигурки лесных зверей, растений

**Ход занятия:**

1. Вводная часть.

- Ребята, вот мы опять оказались в удивительной Песочной стране. А встречает нас здесь

(кто?) хранительница песочного мира – Черепашка. Она добрая волшебница, охраняет песок от всяких недобрых гостей, знает много, сказок, но поделится всем этим только с тем, кто будет соблюдать её правила. Давайте вспомним их!

Правила Черепашки: (дети вспоминают правила, кладут камешек на песок)

1. Береги песчинки – старайся их не выбрасывать из планшета.

2. Песчинки не любят, когда их берут в рот или бросаются ими.

3. Поиграл с песком – помой руки или вытри влажной салфеткой.

Чтобы погрузиться в мир песка Черепашка предлагает произнести заклинание:

Черепашка, мы с тобой

В мир песочный войдем!

Обещаем рисовать

И песок не высыпать.

Упражнение «Здравствуй песок!»

Педагог просит детей «поздороваться» с песком:

- дотронуться до песка поочередно пальцами одной, потом второй руки, затем всеми пальцами одновременно;

- дотронуться до песка всей ладошкой – внутренней;

- перетереть песок между ладонями.

Упражнение «Щекоталки».

- Ребята, давайте развеселим песок, пощекочем его. Покажите!

Пощекочем песок сначала одной рукой каждым пальчиком, затем другой. А теперь пощекочем двумя руками. Давайте его пощекочем между ладонями. Вот мы и развеселили песок.

## 2. Основная часть.

Педагог. Сегодня нам Черепашка предлагает совершить путешествие в лес, ведь кто-то в лесу нуждается в помощи. А скажите мне, пожалуйста, чего в лесу много? (деревьев, листьев, грибов, ягод, кустов, пеньков и т. д.).

Педагог. Правильно, только нигде не видно животных, наверное, они испугались и попрятались, давайте их поищем! (дети по одному кисточкой раскапывают песок)

Вот – вот я вижу чей-то хвостик, как вы думаете, чей это хвост (беличий) (ответы детей).

Правильно, а вот еще чей – то хвостик, посмотрите рыжий, пушистый, как вы думаете, чей? (лисий) (ответы детей).

Молодцы, а вот еще маленький, коричневый, чей это хвост? (медвежий) (ответы детей).

Педагог. Молодцы ребята мы спасли с вами всех зверей, но теперь надо помочь им найти

свой домик. Где живет белочка? (в дупле). Ребенок приносит дерево с дуплом.

Правильно, иди (имя ребенка) проводи белочку до дома. Следы у белочки маленькие делай

дорожку указательным пальчиком.

Где живет лиса? (в норе под деревом, правильно, иди (имя ребенка) проводи лисичку до

дома. Следы у лисички побольше, делай их тремя пальчиками.

Где живет Медведь? (в берлоге). Правильно, иди (имя ребенка) помоги мишке добраться до своей берлоги. Следы у медведя большие, делай их кулачком.

Следы у медведя большие, поэтому делай дорожку большим пальчиком.

Физкультминутка. Ребята, отойдите от песочницы и покажите как ходит медведь, как бегают лиса, как прыгает белочка.

Дети бегают на носках, скачут и прыгают на двух ногах, подражая животным. В ходе выполнения физкультминутки Мудрая Черепаха отмечает тех, кто наиболее удачно симитировал животных.

Педагог. Ребята, а скажите как называются детеныши этих животных?

Ответы детей:

у белки бельчонок-много бельчат

у лисы лисенок-много лисят

у медведя-медвежонок-много медвежат

Педагог. Ой, слышите, к нам кто то спешит. Это же маленький бельчонок.

Бельчонок. «Здравствуйте ребята! Мама белка попросила меня помочь ей собрать запасы на зиму, может быть вы поможете их собрать?»

Воспитатель. Ребята, поможем бельчонку? (да, а что белочки заготавливают на зиму?)

(грибы, орехи, шишки, рябину, кедр) правильно!

Бельчонок. Мне нужно 5 грибов и 5 шишек, а я еще маленький и не умею считать.

(Педагог в это время раскладывает грибы, шишки, орехи в песочнице)

Педагог: (имя ребенка) иди, помоги бельчонку собрать 5 грибов.

(ребенок собирает грибы, складывая в корзинку с проговариванием)

1 гриб, 2 гриба, 3 гриба, 4 гриба, 5 грибов

Молодец, теперь (имя ребенка) иди, помоги бельчонку собрать орехи.

1 орех, 2 ореха, 3 ореха, 4 ореха, 5 орехов.

Молодец, теперь (имя ребенка) иди, помоги бельчонку собрать шишки.

1 шишка, 2 шишки, 3 шишки, 4 шишки, 5 шишек

Молодец!

Педагог. А чтобы другие животные не расстроились, давайте им приготовим пироги.

воспитатель в это время опрыскивает песок из пулевизатора)

Ну, вот, теперь можно приступать к работе (дети лепят пироги, приговаривая:)

Мы сегодня не ребята, мы сегодня поварята

Тесто сладкое возьмем, и ватрушек испечем!

Педагог. Посмотри мишка нравятся тебе наши пироги?

Медведь. Спасибо вам ребята, чудесные получились пироги. До свидания!

Педагог. Ребята, вы сегодня очень помогли лесным жителям. Расскажите что вы делали?

(ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ)

Мы в песочек поиграли, (гладим песочек)

Наши пальчики размяли, (сжимаем, разжимаем ладошки)

Мы песочек отряхнём, (трём ручки, отряхивая песочек)

Наши пальчики потрём. (трём каждый пальчик)

3.Заключительная часть.

Педагог предлагает попрощаться с Черепашкой и произнести прощальное заклинание:

Прощай, волшебный мир песка.

И не охватит нас тоска.

Ведь, скоро в мир песка вернемся

И друг другу улыбнемся

### ***Занятие 19***

**Тема:«Животные жарких стран»**

**Материал** : песочница, фигурки животных

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные:

Обогащение и уточнение словаря по лексической теме «Животные жарких стран»;

Продолжать учить составлять рассказ о животном по опорной схеме;

Совершенствовать умение анализировать звуко-слоговую схему слова;

Упражнять в употреблении притяжательных прилагательных;

Коррекционно-развивающие:

Развитие связной речи;

Развитие зрительного восприятия;

Совершенствование внимания, памяти, мышления;

Развитие мелкой моторики и тактильных ощущений;

Коррекционно-воспитательные:

Формировать положительное отношение и интерес к занятиям;

Воспитывать аккуратность;

Снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Оборудование: Ящик с песком; фигурки животных жарких стран; буквы;

Ход занятия::

«Ритуал входа», дети здороваются с песком, опуская в него руки.

Звучит музыка – «Голоса джунглей», а затем запись отдельных голосов животных жарких стран.

- Дети, мы с вами оказались в джунглях.

Открывается песочница, в ней фигурки животных жарких стран.

-Посмотрите, сколько вокруг животных, чьи голоса вы слышали?

Ответы детей.

2. Основная часть:

«Составление рассказа по опорной схеме»:

- Ребята, раз уж мы оказались в джунглях давайте расскажем о животных, которые там обитают. Нам поможет схема для рассказа. Вспомните план рассказа.

Дети выбирают животное из песочницы и рассказывают о нем, используя опорную схему.

«Кто внимательный?»: В 4-ох углах песочницы закопаны буквы. Задание откопать буквы и найти животное, в названии которого, живет данный звук.

Пример ответа детей:

-Это слон, в слове слон, есть звук О.

«Найди схему»: Детям предлагается найти под песком схемы-слов названий животных и распределить каждому животному свою схему.

«Чей? Чья? Чье?»: Дети закрывают глаза. Логопед закапывает животных.

-Ребята, животные спрятались, но вы можете видеть их лапы, хвосты, копыта... Расскажите, что вы видите?

Примеры ответов детей:

- Я вижу тигриные лапы.

-Я вижу львиный хвост.

3. Итог занятия:

- Ребята, о чем мы говорили сегодня на занятии?

- Что вам запомнилось? Что понравилось больше всего?

«Ритуал выхода»: Дети прощаются с песком.

## ***Занятие 20***

Тема : «Насекомые»

**Материал** : песочница, фигурки насекомых

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные:

Обогащение и уточнение словаря по лексической теме «Насекомые»;

Продолжать учить подбирать слова с заданным звуком ;

Совершенствовать умение составлять слово из букв;

Упражнять в составлении предложений с предлогами;

Продолжать учить составлять рассказ по серии картинок;

Коррекционно-развивающие:

Развитие связной речи;

Развитие зрительного восприятия;

Совершенствование внимания, памяти, мышления;

Развитие мелкой моторики и тактильных ощущений;

Коррекционно-воспитательные:

Формировать положительное отношение и интерес к занятиям;

Воспитывать аккуратность;

Снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Оборудование: Ящик с песком; фигурки насекомых; картинки с изображением цветов; буквы; Серия сюжетных картинок по лексической теме «Насекомые».

### **Ход занятия:**

#### 1. Орг. Момент:

«Ритуал входа», дети здороваются с песком, опуская в него руки.

В песочнице полянка с насекомыми.

- Дети, давайте представим, что мы оказались на цветочной лужайке, где много насекомых.

-Посмотрите, какая красота у нас в песочнице, что вы там видите?

-Каких насекомых вы узнали?

#### 2. Основная часть:

«Найди насекомое»:

- Ребята, есть ли среди насекомых на нашей полянке, насекомое, в названии которого есть:

- звук З (стрекоза)

-звук Ч (бабочка)

-звук ЛЬ (мотылек)

-3-ий по счету звук К (жук)

«Составь предложение»:

-Ребята, теперь я буду производить действия с этими насекомыми, а вы составлять предложение о том, что я сделала.

Ответы детей:

-Бабочка села на цветок.

-Жук летает над полянкой.

-Мотылек спрятался под листик.

-Бабочка улетела с цветка.

Физкультминутка

«Буквы рассыпались»: В 4-ох углах песочницы закопаны буквы, детям предлагается откопать все и составить из этих букв название насекомого.

«Составь рассказ»: Напротив каждого ребенка сюжетная картинка, присыпанная песком. Детям нужно с помощью трубочки сдуть песок с картинки, рассказать, что на ней изображено.

-Ребята, у каждого из вас картинка из одного рассказа, вам нужно догадаться, что произошло сначала, что потом и что в самом конце и разложить картинки по порядку слева направо.

Затем дети самостоятельно составляют рассказ по серии картинок.

3. Итог занятия:

- Ребята, о чем мы говорили сегодня на занятии?

- Что вам запомнилось? Что понравилось больше всего?

«Ритуал выхода»: Дети прощаются с песком.

### ***Занятие 21***

#### **Тема : Сказка «Теремок»**

**Цель:** Развитие речи детей средствами песочной терапии и сказки.

- развитие моторики рук, тонких тактильных ощущений;
- развитие фонематических представлений;
- обучение грамоте;
- формирование слоговой структуры слова;
- закреплять умение определять место звука в слове.
- развитие связной речи детей, обучение рассказыванию.
- развитие речи, памяти, мышления;
- совершенствование координации движений, мелкой моторики, ориентации в пространстве.

**Задачи:**

- Создать у детей интерес к играм и упражнениям с песком, превратив их в занимательную игру;
- Сочетать игры и упражнения с песком для тренировки пальцев рук с речью детей;



- Активизировать словарный запас детей;
- Развивать речь, память, мышление, воображение, фантазию детей.

**Материал:** Песочница с крышкой, подносы влажные салфетки, пластиковые контейнеры, фигурки героев сказки «Теремок», картонные модели домика-теремка (один поменьше, другой побольше), пластмассовые деревья, цветочки, бусы, морская галька.

**Ход занятия:**

### **Ритуал входа**

Дети встали поздороваться.

**Логопед:** Ребята, к нам на урок пришли гости, посмотреть, как мы умеем работать с песком и знаем ли мы сказки?

Прежде чем начать работу, давайте мы с вами вспомним правила безопасной работы с песком. Кто мне напомним эти правила?

**Дети:**

- Нельзя сыпать песок на пол;
- Нельзя тереть глаза руками, когда работаешь,
- Нельзя брать песок в рот;
- Нельзя друг в друга кидать песком;
- Работать нужно в фартуках и нарукавниках;
- Работать нужно аккуратно.

**Логопед:** Правильно ребята, работать нужно аккуратно. Во время работы руки можно вытирать влажными салфетками. Они находятся у вас рядом с подносом. После работы с песком, мы моем руки с мылом.

**Логопед:** Хорошо! Раз все правила гигиены и безопасности соблюдены, мы с вами можем смело отправиться в одну очень интересную сказку!

### **Упражнение 1. «Секретик»**

– Ребята, а хотите узнать в какую? Для этого каждому из Вас нужно подойти к своей песочнице (для каждого ребенка приготовлен отдельный поднос с песком) и постараться найти небольшой «секретик». Кто нашел, аккуратно

присаживается и ждет остальных ребят. А я тоже поищу секрет в своей большой песочнице.

Все дети находят свои секреты. Это фигурки животных из сказки теремок. Логопед соответственно находит сам теремок.

**Логопед:** - Стоял в поле теремок... (Теремок, выставляется в центр главной песочницы). Далее логопед выкладывает камни, деревья, цветы, бусины, создавая поляну, где стоит теремок. Параллельно ведет беседу с детьми.

– Какая это сказка? Кто узнал? («Теремок» – отвечают дети).

- Конечно, это известная и любимая нами сказка. Ребята, но сегодня вы не просто будете слушать ее, а сами будете главными героями. Вы уже догадались, какие предстоит сыграть вам роли? (Мышка, лягушка, зайчик, лиса, волк, медведь – отвечают дети).

## **Упражнение 2. «Ровненькая дорожка»**

– Ребята, для того чтобы нашим героям было удобно идти к нашему сказочному терему, нам нужно сделать для них ровненькую дорожку (дети в своих песочницах разглаживают песок ладонями, правой и затем левой рукой).

----- Первой прибежала **Мышка-Норушка**. Она оставила свой след на песке. Как мы его изобразим? Мы указательным пальчиком нарисуем на песке след от мышиноного хвостика. Хорошо! У вас получились очень красиво!

**Ребенок 1**, играющий роль мышки, имитирует стук в дверь и произносит свою речь.

- Кто-кто в теремочке живет? Кто-кто в невысоком живет?

**Логопед:** Никто не отвечает. Зашла мышка в теремок и стала там жить.

**Ребенок 1** прячет свою фигурку за теремок.

----- Прискакала к терему **Лягушка-Квакушка**. Дети, как скачет лягушка? Логопед показывает сближенные ладони, которые кончиками пальцев направлены в разные стороны. Прижимает обе ладони несколько раз к поверхности песка (отрывисто), имитируя тем самым движения лягушки.

**Ребенок 2**, играющий роль лягушки, «стучит в дверь» и произносит свою речь.

- Кто-кто в теремочке живет? Кто-кто в невысоком живет?

- Я Мышка-Норушка, а ты кто?

-А я Лягушка-Квакушка. Пусти меня к себе жить?

- Идем, будем жить вдвоем.

----- Третьим прискакал **Зайчик-Побегайчик**. Ребята, как скачет зайчик?

(изображаем зайчика – двумя пальцами по песку) Мы кончиками пальцев слегка нажимаем на песок, прыгаем из стороны в сторону. Придерживаем поднос другой рукой!

**Ребенок 3 спрашивает:**

- Кто-кто в теремочке живет? Кто-кто в невысоком живет?

- Я Мышка-Норушка.

- Я Лягушка-Квакушка. А ты кто?

- Я Зайчик-Побегайчик. Пустите меня к себе жить?

- Идем, будем жить втроем.

----- Пришла к терему **Лисичка-Сестричка**. У лисы широкий и пушистый хвост. – Покажите на песке, как ходит лиса? (Ребром ладони скользим по песку волнообразными движениями. Вначале правой, а затем левой рукой).

Постучала лиса в окошко и спрашивает:

**Ребенок 4:**

- Кто-кто в теремочке живет? Кто-кто в невысоком живет?

- Я Мышка-Норушка.

- Я Лягушка-Квакушка.

- Я Зайчик-Побегайчик. А ты кто?

- Я Лисичка-сестричка. Пустите меня к себе жить?

- Идем, будем жить вчетвером.

### **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

**Логопед:** Ребята, а вы знаете, что все животные из нашей сказки очень запасливые и хозяйственные?

**Дети:** Да

**Логопед:** И сейчас мы с вами вместе приготовим «Витаминный салат». Вставляйте ребята на пальчиковую гимнастику.

**Дети:**

**ВКУСНЫЙ САЛАТ**

«Мы капусту рубим,

Рубим, рубим, рубим;

Мы морковку трём,

Трём, трём, трём;

Посолили...

Поперчили...

Помешали...

Попробовали...

М-м-м!!! Как вкусно!!!»

(Повторяем 2 раза. Меняем ладони)

**Логопед:** А теперь, аккуратно садимся на свои места.

**Логопед:** Пробежал мимо Волчок-Серый бочок. Давайте вместе покажем следы волка на песке. (Сгибаем ладони в кулачки и прижимаем их по очереди к поверхности песка, имитируя шаги волка) Вот какой у нас смелый волк! Постучал в дверь и спрашивает:

**Ребенок 5:**

- Кто-кто в теремочке живет? Кто-кто в невысоком живет?

- Я Мышка-Норушка.

- Я Лягушка-Квакушка.

- Я Зайчик-Побегайчик.

- Я Лисичка-сестричка. А ты кто?

- Я Волчок-Серый бочок. Пустите меня к себе жить?

- Идем, будем жить впятером.

Логопед: Вот живут они дружно все вместе, хозяйство ведут, песни поют. Проходил в ту пору Медведь косолапый. Услыхал песни. Подошел к теремку, постучал в дверь и спрашивает:

**Ребенок 6:**

- Кто-кто в теремочке живет? Кто-кто в невысоком живет?
- Я Мышка-Норушка.
- Я Лягушка-Квакушка.
- Я Зайчик-Побегайчик.
- Я Лисичка-сестричка.
- Я Волчок-Серый бочок. А ты кто?
- А Я Медведюшка-Батюшка. Пустите меня к себе жить?
- Идем, будем жить все вместе.

Логопед: Скажите, ребята, медведь это большое или маленькое животное?

**Дети:** - Медведь большой и сильный зверь.

**Логопед:** Правильно, его шаги тяжелые. Как мы это изобразим. Мы распрямим наши ладошки (пальцами вовнутрь), и с силой будем надавливать на песок. Вот какой у нас медведь косолапый! Все примял!

**Логопед:** Стал медведь лезть в дверь – не помещается, в окно – тоже не помещается.

**Ребенок 6 (Медведь):** Лучше я буду жить у вас на крыше.

**Остальные дети:** Ой, ты же нас раздавишь!

**Ребенок 6 (Медведь):** Нет, не раздавлю.

**Остальные дети:** Ну, тогда полезай.

**Логопед:** Полез медведь на крышу и только уселся – трах-тарарах! Затрещал теремок и весь развалился! Еле-еле успели из него выскочить Мышка-Норушка, Лягушка-Квакушка, Зайчик-Побегайчик, Лисичка-сестричка, Волчок-Серый бочок - все целы и невредимы. Принялись они бревна носить, доски пилить – новый теремок строить. Лучше прежнего выстроили!

Логопед заменяет старый теремок на новый, более просторный красочный.

**Рефлексия занятия**

Ребята, мы совершили с вами чудесное путешествие в сказку! Вы показали себя трудолюбивыми, аккуратными и находчивыми учениками. Справились со всеми сложными заданиями. Я вами довольна, вы молодцы! А как вы считаете? Справились ли? Какое у вас настроение?

**Ритуал выхода .**

## ***Занятие 22***

### **Тема « Сочиняем сказку»**

**Цель** занятия:

- Обогащение опыта социально - нравственного поведения детей в процессе разрешения моделируемых проблемных игровых ситуаций
- Развитие фантазии
- Воспитание положительного отношения к нравственным ценностям
- Снятие эмоционально – психического напряжения.

**Задачи:**

1. Образовательные:

- Закрепить знание понятий «добро», «доброта», «добрый поступок».
- Уточнить представления детей о добрых и злых поступках и их последствиях.
- Обучить специальным движениям и их выполнение детьми
- Учить рисовать на световом планшете
- Учить заниматься коллективной деятельностью, считаясь с интересами и мнениями других детей.

2. Развивающие:

- Развивать психические процессы (внимание, память)
- Развивать внимание, интерес, умение эмоционально реагировать на поступки, события.
- Развивать эмоционально- чувственный мир детей.
- Развивать коммуникативные навыки детей.
- Развивать тонкие тактильные ощущения, мелкую моторику
- Совершенствовать навыки позитивной коммуникации

- Воспитывать чуткость, отзывчивость, умение сопереживать.
- Доставлять радость от совместной деятельности

Материалы и оборудования: Песочница, подносы, фигурки.

*Под музыку дети входят*

Ребята, я хочу Вас поприветствовать самым важным вежливым словом, которое говорят при встрече. Это слово - "здравствуйте!"

А Вы знаете, что означает это слово, зачем его говорят?

(Ответы детей)

Произнося слово "здравствуйте", мы желаем здоровья тому, с кем поздоровались, и это каждому приятно.

А, Вы, знаете, как надо здороваться правильно?

(Ответы детей)

Посмотрите, если я нахмурю брови и сделаю сердитое лицо, отвернувшись в сторону пробурчу - "здрасьте", это будет правильно? Или произнесу слово "здравствуйте" с улыбкой, глядя в глаза тому, кому говорю, слегка кивнув головой. Какой вариант Вам больше понравился?

(Выслушать рассуждения детей).

Ребята, а вы любите сказки? А какая ваша самая любимая сказка?

(Дети по очереди отвечают)

А вы хотите попасть в сказку? Сегодня я приглашаю вас в сказочное путешествие. Хотите со мной, отправится туда? А вы не боитесь? Правильно, в сказке совсем не страшно и добро побеждает зло.

-Вы готовы?

вхождения в сказку.

Вот мы и на корабле. Давайте отправимся поскорей в сказочное путешествие.

Под музыку шума моря и крика чаек дети плывут на корабле

Педагог – психолог: Вот мы и попали в сказку!

Посмотрите, как здесь красиво!

Для того чтобы не потеряться, давайте возьмёмся крепко за руки и отправимся в путь.

## Загадки

Птицы страшные летали,  
Братца милого украли.

Ничего с ним не случится -

Выручит его сестрица.

(Гуси-лебеди)

Он однажды появился

В деревянной мастерской.

Папа Карло потрудился

Над игрушкой смешной.

(Буратино)

Три братца дружно строят дом,

Тепло, уютно будет в нём.

В работе братцы знают толк,

Не сможет в дом пробраться волк.

(Три поросёнка)

Молодцы! Эти сказки вам читали родители или может быть кто-то даже сам.

Интересно, а сможете вы сами сочинить сказку? Свою! Как настоящие сказочники! Но сначала надо отдошнуть, собраться с мыслями, пофантазировать и представить своих героев.

## Релаксация

*Включается релаксационная музыка*

Ложитесь по удобней, закройте глаза. Не бойтесь, вы не уснёте. Послушайте, что я хочу вам рассказать.

Представьте себе, что вы лежите возле водопада. Чудесный вечер, звёздное небо, тёплый ветерок. Вам дышится легко и свободно. Но водопад наш необычен, вместо воды в нем мягкий белый свет. Пусть свет гладит ваши ручки, пальчики. Свет течет и по ногам, и вы чувствуете, как тело становится мягче, и вы расслабляетесь. Этот удивительный водопад из белого света струится по вашему телу. Вы чувствуете себя совершенно спокойно и с



каждым вдохом все сильнее расслабляетесь. А теперь потянитесь и на счет «три» откройте глаза. Волшебный свет наполнил вас свежими силами, энергией и добром.

Ну что ребята, отдохнули? Вы стали добрыми и сильными.

Давайте прикоснёмся своими ладошками к песку. Что вы чувствуете?

Мне приятно. Я чувствую тепло песка. Я перевернула руки, мои ощущения изменились. Возьмите в свои ладошки немного песка, а теперь пропустите его через свои пальцы. Вы чувствуете, как песок просыпается сквозь пальцы?

А теперь каждый берет нужные ему фигурки и предметы. Но помним правила, которые для нас важны.

Здесь нельзя кусаться, драться и нельзя песком кидаться

Стран чужих не разорять

И друг друга понимать!

Дети фантазируют и сочиняют свою сказку используя песок и различные фигурки.

После построения сказочного мира каждый рассказывает свою сказку. Другие дети и педагог задают наводящие вопросы.

Педагог: У всех получились замечательные сказки! Молодцы!

А теперь протянем руки и загадаем свое самое сокровенное желание. Оно обязательно сбудется!

**«выход из сказки»**

И вот настало время - возвращения в реальность, а с собой мы возьмем все, что нам понравилось, с чем познакомились.

- Но для того чтобы вернуться мы должны снова вернуться на корабль и погасить волшебную свечу вместе.

Под музыку "Пираты карибского моря» дети возвращаются

**Ритуал выхода из Песочной страны.** Педагог прощается с детьми.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 208044408491059958793522407239734469317027884161

Владелец Стародуб Людмила Михайловна

Действителен с 30.08.2024 по 30.08.2025