

Здравствуйтесь, уважаемые коллеги!

Тема: «Реализация рабочей программы воспитания с использованием ресурсов образовательного контента «МЭО-детский сад»

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 32 является **структурной компонентой** Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад № 32.

Рабочая программа воспитания разработана:

на основе внесенных изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» изменения, которые внесены в закон о Российской Федерации 273-ФЗ, был дополнен определенными положениями, которые говорят об усилении **воспитательной функции** (Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».) В исполнение этих указов был утвержден Федеральный «закон о воспитании» № 304-ФЗ, который внес изменения в Закон «Об образовании в Российской Федерации» установив, что образовательная программа включает в себя еще одну составную часть - **рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.**

В рабочей программе воспитания МАДОУ детский сад № 32 **под воспитанием понимается** «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Главная цель Программы воспитания МАДОУ детский сад № 32 – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в овладении первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- в развитии позитивного отношения к этим ценностям;

- в приобретении первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических

условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Методологической основой разработанной Рабочей Программы воспитания являются **антропологический, культурно-исторический и практические подходы.**

В МАДОУ детский сад № 32 **Уклад** выстраивается на системном взаимодействии **с семьями воспитанников**, решение вопросов образования и воспитания через социальные акции, исследовательскую деятельность и мероприятия интеллектуального, творческого, спортивного, художественно-эстетического направления, сохранении традиций жизни МАДОУ и стимулировании активности воспитанников, педагогов и родителей.

Главным инструментом **воспитывающей среды** является развивающая предметно-пространственная среда.

Социокультурный аспект – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Создание детско-взрослого **сообщества в нашем дошкольном учреждении д № 32** наполняет новым смыслом сотрудничество детей и взрослых, в процессе проектной деятельности рождаются новые идеи, которые содействуют самореализации воспитанников, педагогов и родителей, дают возможность объединить усилия детского сада и родителей для развития и воспитания детей.

Выбор культурных практик воспитанниками старшей и подготовительной групп происходит ежедневно в начале утреннего круга, в зависимости от детских интересов и предпочтений. Из пяти альтернативных культурных практик дети выбирают две или три.

Реализация цели и задач рабочей программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений (модулях) воспитательной работы.

- Патриотическое направление воспитания - (модуль «Моя Россия»)
- Социальное направление воспитания - (модуль «Я, моя семья и друзья»)
- Познавательное направление воспитания - (модуль «Хочу всё знать»)
- Физическое и оздоровительное направления воспитания - (модуль «Я и моё здоровье»)
- Трудовое направление воспитания - (модуль «Все профессии важны, все профессии нужны!»)
- Этико-эстетическое направление воспитания - (модуль «Я в мире прекрасного»).

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ОП ДО МАДОУ детский сад № 32.

В детском саду мы реализуем **смешанную модель образовательного процесса**, часть реализуется с помощью традиционной формы организации образовательного процесса, а часть реализуется с помощью применения цифровой образовательной среды. Ресурсы цифровой образовательной среды помогают нам решать широкий спектр педагогических задач. Кроме того, они содержат обширный образовательно-воспитательный, визуальный, аудиальный материал.

Смешанное обучение (англ. “Blended Learning”) – это сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии.

Цифровой контент используется при проведении НОД, воспитатель реализует их согласно плана и дополняет электронными ресурсами платформы «МЭО – детский сад». Мобильное электронное образование - не просто онлайн платформа, а специальный инструмент для организации коммуникации, который объединяет всех участников образовательного процесса, воспитателей и учителей.

Образовательный ресурс «МЭО детский сад» содержит интегрированные занятия, в процессе которых решаются задачи направлений воспитательной работы.

Рассмотрим подробнее на примере некоторых модулей Рабочей программы воспитания МАДОУ детский сад № 32.

Патриотическое направление воспитания - (модуль «Моя Россия»)

Нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Под патриотическим воспитанием понимается взаимодействие взрослых и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

В Программе работа по нравственно - патриотическоевоспитание отражена, по большей части, в области ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ и представлена тематическими блоками:

Образ Я

Семья

Детский сад

Родная страна

Каждый блок наполнен темами, согласно которым строится НОД.

В платформе "МЭО - детский сад" также имеются блоки с различными темами. Открыв **Курс «Дошкольное образование, 6-7 лет»**, можно увидеть **Тему 10: «Родная страна - Россия»**.

Каждая тема курса содержит Методическую страничку педагога и перечень из пяти тематических занятий. Обращаем ваше внимание на Методическую страничку педагога, которая представлена на начальной странице каждой темы. В разделе «Методическая страничка педагога» прописаны целевые ориентиры занятий, темы, педагогические задачи и формы работы с родителями. Педагог может планировать свою деятельность, ориентируясь и используя данные материалы.

Глоссарий. Ключевые слова темы

Родина, Россия, гимн, флаг, столица, национальный костюм, пословица, скрытый смысл, народы России (русские, буряты, нанайцы, ненцы, татары и т. д.), сказки народов России, песня, мелодия, музыка.

Ресурс Мобильное электронное образование ориентируется не только на обучающиеся цели, но и на решение всего комплекса задач, которые ставятся в образовательном процессе. Ресурс направления как **развивающий элемент и элемент воспитания**.

Кроме этого, каждая методическая страничка имеет **обширную хрестоматию**, содержащую тексты литературных произведений по теме, подборку музыкальных и художественных произведений.

РАССМОТРИМ ЗАНЯТИЕ, КОТОРОЕ ПРЕДЛАГАЕТ ПЛАТФОРМА И РАЗБЕРЁМ, КАК РЕАЛИЗУЕТСЯ СМЕШАННАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

Построение занятия.

I.

Этап занятия в традиционной форме

Введение в занятие, проблемная ситуация: помоги прочитать письмо от Незнайки. Воспитатель предлагает игру – «Выложи слово по первой букве из каждой строки стихотворения». Составление слова. Цифровые ресурсы не используются.

Радостно солнышко утром сияет,
Облачко весело с ветром играет,
Стриж быстрокрылый кружит в синеве,
Синий цветок распустился в траве.
Идет на прогулку семейный отряд,
Я, мама, папа, сестренка и брат.

Какое слово получилось? (Россия)

Как называется страна, в которой мы живем? (Россия)

А какая она наша Россия? (Большая, красивая, сильная и т.д)

А как называют жителей нашей страны? (Россияне)

II. Этап занятия с применением цифровой платформы МЭО

Интерактивные образовательные ресурсы МЭО – детский сад позволяет педагогу дополнить знания детей, организовать обсуждение и обмен знаниями детей друг с другом. Воспитатель открывает первую страницу ресурса [«Государственные символы»](#) где изображена государственная символика и предлагает ребятам полюбоваться красотой государственных символов и узнать о них больше их рассказа. После чего дети вместе с педагогом делятся впечатлениями об услышанном, отмечают, что узнали нового о символике нашего государства. Воспитатель предлагает поработать с интерактивным объектом «Я живу в России»¹. В данной работе в интерактивной форме дети закрепляют знаний о флаге, гербе, гимне, народах России, формирование интереса к государственным символам, воспитание чувства любви к Родине.

¹ используем занятие № 1 (тема № 10. Родная страна. Герб, флаг, гимн., физкультминутка)

Воспитатель проводит физкультминутку с патриотическим содержанием. Образовательная деятельность завершается Любое занятие на платформе МЭО имеет «открытый конец», подразумевающий продолжение интересной деятельности совместно с родителями обучающихся.

Остановимся подробнее на взаимодействии с семьями детей в рамках рассматриваемой темы.

Воспитатель предлагает детям совместно с родителями выполнить проект «Россия — многонациональная страна». При подготовке детско-родительских проектов воспитатель осуществляет взаимодействие с родителями через платформу МЭО посредством сервиса личные сообщения с ссылкой на содержание образовательной деятельности по изучаемой теме.

На следующем занятии обучающиеся презентуют свои проекты, содержащие информацию как из опыта детей, так и из других источников.

После просмотра проектов в группе организуется их обсуждение. Добрый день! Из опыта использования платформы МЭО мы с уверенностью можем говорить о том, что «Цифровая среда «Мобильное Электронное Образование – Детский сад» является образовательной средой, позволяющей успешно реализовать ФГОС дошкольного образования, наполнить её компоненты новым содержанием, что приводит к изменениям воспитательно-образовательного процесса в лучшую сторону. Познакомились с работой педагога, включающей программу воспитания, МЭО, а также поговорили об активном участии родителей в разнообразных проектах.

Уважаемые коллеги, приглашаю перейти нам на площадку познания, творчества и фантазии, к практической части.

Предлагаю разделить на три группы, побыть в роли не только педагогов, но и в роли детей и их родителей. У нас есть жетоны трех цветов (красные, синие и желтые). Каждый из вас должен вытянуть один жетон. Красные жетоны – группа педагогов. Желтые жетоны- педагоги, в роли детей. Синие жетоны – группа родителей. После того как объединитесь, я познакомлю каждую группу с заданием, которое предстоит вам выполнить.

Задание для группы педагогов. Выбрать одну из тем МЭО и составить свой конструкт занятия, что бы вы включили, чем дополнили, для более полного изучения данной темы.

Задание для группы педагогов, в роли детей. Предлагаю подойти к интерактивной доске, выбрать любую тему и попробовать выполнить

несколько увлекательных и занимательных упражнений и развивающих игр и поделиться своими эмоциями. Необходимо понять, насколько МЭО – это удобная платформа для педагога и детей. Вся познавательная деятельность предложена в развлекательной форме, да и сама работа с экраном, доставляет не только детям большой интерес, но и взрослым, нам педагогам.

Задание для педагогов, в роли родителей. В МЭО так же огромную роль играют родители. Для родителей цифровая платформа – это возможность активно участвовать в жизни дошкольного учреждения. Родители активно участвуют в семейных проектах, возможность использовать ресурс совместно с ребенком вне детского сада.

Тема «Праздник Победы». Какие формы работы, как родитель одного из детей, вы, предложили бы включить по данной теме, для реализации и дополнения проекта. Очень хочется услышать ваши предложения.

Хочется поблагодарить вас за сотрудничество, за интересные решения в выполнении заданий и пожелать творческих находок в нашей трудной, но интересной работе. Всем огромное спасибо за участие!

Мы несколькими примерами постарались показать возможность применения ресурсов МЭО детский сад в реализации Рабочей программы воспитания. Хочется отметить, что в данной работе темы календарно-тематического планирования Основной общеобразовательной программы дошкольного образования интегрированы с темами Рабочей программы воспитания и образовательный контент платформы МЭО напрямую им соответствует.

Из опыта использования платформы МЭО мы с уверенностью можем говорить о том, что «Цифровая среда «Мобильное Электронное Образование – Детский сад» является образовательной средой, позволяющей успешно реализовать ФГОС дошкольного образования, создать модель информационно-образовательной среды дошкольного учреждения, наполнить её компоненты новым содержанием, что приводит к изменениям воспитательно-образовательного процесса в лучшую сторону.

Спасибо за внимание!