

Здравствуйтесь, уважаемые коллеги!

Тема: «Реализация рабочей программы воспитания с использованием ресурсов образовательного контента «МЭО-детский сад»

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 32 является **структурной компонентой** Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад № 32.

Рабочая программа воспитания разработана:

на основе внесенных изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» изменения, которые внесены в закон о Российской Федерации 273-ФЗ, был дополнен определенными положениями, которые говорят об усилении **воспитательной функции** (Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»), В исполнение этих указов был утвержден Федеральный «закон о воспитании» № 304-ФЗ, который внес изменения в Закон «Об образовании в Российской Федерации» установив, что образовательная программа включает в себя еще одну составную часть - **рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.**

В рабочей программе воспитания МАДОУ детский сад № 32 **под воспитанием понимается** «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Главная цель Программы воспитания МАДОУ детский сад № 32 – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в овладении первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- в развитии позитивного отношения к этим ценностям;
- в приобретении первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Методологической основой разработанной Рабочей Программы воспитания являются **антропологический, культурно-исторический и практичные подходы.**

В МАДОУ детский сад № 32 **Уклад** выстраивается на системном взаимодействии с **семьями воспитанников**, решение вопросов образования и воспитания через социальные акции, исследовательскую деятельность и мероприятия интеллектуального, творческого,

спортивного, художественно-эстетического направления, сохранении традиций жизни МАДОУ и стимулировании активности воспитанников, педагогов и родителей.

Главным инструментом **воспитывающей среды** является развивающая предметно-пространственная среда.

Социокультурный аспект – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Создание детско-взрослого **сообщества в нашем дошкольном учреждении д № 32** наполняет новым смыслом сотрудничество детей и взрослых, в процессе проектной деятельности рождаются новые идеи, которые содействуют самореализации воспитанников, педагогов и родителей, дают возможность объединить усилия детского сада и родителей для развития и воспитания детей.

Выбор культурных практик воспитанниками старшей и подготовительной групп происходит ежедневно в начале утреннего круга, в зависимости от детских интересов и предпочтений. Из пяти альтернативных культурных практик дети выбирают две или три.

В первой половине дня предлагается выбор следующих культурных практик: центр изобразительной деятельности, центр математического развития, центр науки и естествознания, центр развития речи и основ грамотности, центр физической культуры.

Для культурных практик **первой половины дня определяется тема недели**, при этом содержание практик ежедневно определяется детьми, воздействие педагога при этом носит ориентирующий характер.

Вторая половина дня предполагает реализацию, главным образом, **культурных практик дополнительного образования.**

Реализация цели и задач рабочей программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений (модулях) воспитательной работы.

- Патриотическое направление воспитания - (модуль «Моя Россия»)
- Социальное направление воспитания - (модуль «Я, моя семья и друзья»)
- Познавательное направление воспитания - (модуль «Хочу всё знать»)
- Физическое и оздоровительное направления воспитания- (модуль «Я и моё здоровье»)
- Трудовое направление воспитания - (модуль «Все профессии важны, все профессии нужны!»)
- Этико-эстетическое направление воспитания - (модуль «Я в мире прекрасного»).

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ОП ДО МАДОУ детский сад № 32.

В детском саду мы реализуем **смешанную модель образовательного процесса**, часть реализуется с помощью традиционной формы организации образовательного процесса, а часть реализуется с помощью применения цифровой образовательной среды. Ресурсы цифровой образовательной среды помогают нам решать широкий спектр педагогических задач. Кроме того, они содержат обширный образовательно-воспитательный, визуальный, аудиальный материал.

Смешанное обучение (англ. “Blended Learning”) – это сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии.

Цифровой контент используется при проведении НОД, воспитатель реализует их согласно

плана и дополняет электронными ресурсами платформы «МЭО – детский сад». Мобильное электронное образование - не просто онлайн платформа, а специальный инструмент для организации коммуникации, который объединяет всех участников образовательного процесса, воспитателей и учителей.

Образовательный ресурс «МЭО детский сад» содержит интегрированные занятия, в процессе которых решаются задачи направлений воспитательной работы.

Рассмотрим подробнее на примере некоторых модулей Рабочей программы воспитания МАДОУ детский сад № 32.

Патриотическое направление воспитания - (модуль «Моя Россия»)

Нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Под патриотическим воспитанием понимается взаимодействие взрослых и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

В Программе работа по нравственно - патриотическое воспитание отражена, по большей части, в области ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ и представлена тематическими блоками:

Образ Я

Семья

Детский сад

Родная страна

Каждый блок наполнен темами, согласно которым строится НОД.

В платформе "МЭО - детский сад" также имеются блоки с различными темами. Открыв **Курс «Дошкольное образование, 6-7 лет»**, можно увидеть **Тему 10: «Родная страна - Россия»**.

Каждая тема курса содержит Методическую страничку педагога и перечень из пяти тематических занятий. Обращаем ваше внимание на Методическую страничку педагога, которая представлена на начальной странице каждой темы. В разделе «Методическая страничка педагога» прописаны целевые ориентиры занятий, темы, педагогические задачи и формы работы с родителями. Педагог может планировать свою деятельность, ориентируясь и используя данные материалы.

Глоссарий. Ключевые слова темы

Родина, Россия, гимн, флаг, столица, национальный костюм, пословица, скрытый смысл, народы России (русские, буряты, нанайцы, ненцы, татары и т. д.), сказки народов России, песня, мелодия, музыка.

Ресурс Мобильное электронное образование ориентируется не только на обучающиеся цели, но и на решение всего комплекса задач, которые ставятся в образовательном процессе. Ресурс направления как **развивающий** элемент и **элемент воспитания**.

Кроме этого, каждая методическая страничка имеет **обширную хрестоматию**, содержащую тексты литературных произведений по теме, подборку музыкальных и художественных произведений.

РАССМОТРИМ ЗАНЯТИЕ, КОТОРОЕ ПРЕДЛАГАЕТ ПЛАТФОРМА И РАЗБЕРЁМ, КАК РЕАЛИЗУЕТСЯ СМЕШАННАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

Построение занятия.

I.

Этап занятия в традиционной форме

Введение в занятие, проблемная ситуация: помоги прочитать письмо от Незнайки. Воспитатель предлагает игру – «Выложи слово по первой букве из каждой строки стихотворения». Составление слова. Цифровые ресурсы не используются.

Радостно солнышко утром сияет,
Облачко весело с ветром играет,
Стриж быстрокрылый кружит в синеве,
Синий цветок распустился в траве.
Идет на прогулку семейный отряд,
Я, мама, папа, сестренка и брат.

Какое слово получилось? (Россия)

Как называется страна, в которой мы живем? (Россия)

А какая она наша Россия? (Большая, красивая, сильная и т.д)

А как называют жителей нашей страны? (Россияне)

II. Этап занятия с применением цифровой платформы МЭО

Интерактивные образовательные ресурсы МЭО – детский сад позволяет педагогу дополнить знания детей, организовать обсуждение и обмен знаниями детей друг с другом. Воспитатель открывает первую страницу ресурса [«Государственные символы»](#) где изображена государственная символика и предлагает ребятам полюбоваться красотой государственных символов и узнать о них больше их рассказа. После чего дети вместе с педагогом делятся впечатлениями об услышанном, отмечают, что узнали нового о символике нашего государства. Воспитатель предлагает поработать с интерактивным объектом «Я живу в России»¹. В данной работе в интерактивной форме дети закрепляют знаний о флаге, гербе, гимне, народах России, формирование интереса к государственным символам, воспитание чувства любви к Родине.

Воспитатель проводит физкультминутку с патриотическим содержанием.

Образовательная деятельность завершается

Любое занятие на платформе МЭО имеет «открытый конец», подразумевающий продолжение интересной деятельности совместно с родителями обучающихся.

Остановимся подробнее на взаимодействии с семьями детей в рамках рассматриваемой темы.

Воспитатель предлагает детям совместно с родителями выполнить проект «Россия — многонациональная страна». При подготовке детско-родительских проектов воспитатель осуществляет взаимодействие с родителями через платформу МЭО посредством сервиса личные сообщения с ссылкой на содержание образовательной деятельности по изучаемой теме.

На следующем занятии обучающиеся презентуют свои проекты, содержащие информацию как из опыта детей, так и из других источников.

После просмотра проектов в группе организуется их обсуждение.

¹ используем занятие № 1 (тема № 10. Родная страна. Герб, флаг, гимн., физкультминутка)

Физическое и оздоровительное (модуль «Я и моё здоровье»)

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Одной из задач по формированию здорового образа жизни это воспитание экологической культуры.

Согласно **календарному плану воспитательной работы** в МАДОУ детский сад № 32 с 20.09.2021 - 26.09.2021 проходила неделя Всемирной Акции «Мы чистим мир».

Тема экологической ситуации в нашем мире очень актуальна.

Повторюсь, что в разделе «Методическая страничка педагога» прописаны целевые ориентиры занятий темы, педагогические задачи и формы работы с родителями. Педагог может планировать свою деятельность, ориентируясь на данные материалы

Построение занятия.

I.

Этап	занятия	в	традиционной	форме
Начало традиционное. Введение в занятие. на				

Здравствуйте, ребята. Меня зовут Наталья Петровна, я - ученый-зоолог. Спасибо, что согласились помочь мне. В этом лесу происходят непонятные события. От этого страдают животные. (Показ картинок)

Здесь лежат изображения животных этого леса. Я знаю, что вы много знаете. Помогите распределить этих животных по типу питания на группы и соответственно этого разместить их на макетах. На зеленое поле вы поместите травоядных животных, на красное - хищников, на синее - всеядных животных. Работать предлагаю в парах. Выберите себе пару для того, чтобы вам было удобно и комфортно работать.

II. Этап занятия с применением цифровой платформы МЭО

Воспитатель и дети просматривают видео «Красная книга» и обсуждают вопросы, которые обозначены на платформе МЭО.

Воспитатель спрашивает, почему Красная книга именно красная, а не зелёная или синяя. Можно использовать также презентацию, чтобы показать больше животных, исчезнувших и занесённых в Красную книгу.

Воспитатель может прочитать стихотворение Б. Дубровина «Красная книга».

Далее воспитатель предлагает выполнить физкультминутку.

Интерактивный объект «Красная книга» направлен на воспитание эмоционально-положительного отношения к природе, стремления её беречь, на формирование представления о взаимосвязи человека и природы.

Многие ресурсы анимированы, после выполнения задания картинка оживает. Часть интерактивных заданий может быть верно выполнена или ошибочно, в этом случае анимированный персонаж эмоционально реагирует и помогает ребёнку оценить ответ. Воспитатель предлагает детям совместно с родителями выполнить проект по воспитанию экологической культуры.

Мы несколькими примерами постарались показать возможность применения ресурсов МЭО детский сад в реализации Рабочей программы воспитания. Хочется отметить, что в данной работе темы календарно-тематического планирования Основной общеобразовательной программы дошкольного образования интегрированы с темами Рабочей программы воспитания и образовательный контент платформы МЭО напрямую им соответствует.

Из опыта использования платформы МЭО мы с уверенностью можем говорить о том, что «Цифровая среда «Мобильное Электронное Образование – Детский сад» является образовательной средой, позволяющей успешно реализовать ФГОС дошкольного образования, создать модель информационно-образовательной среды дошкольного учреждения, наполнить её компоненты новым содержанием, что приводит к изменениям воспитательно-образовательного процесса в лучшую сторону.
Спасибо за внимание!