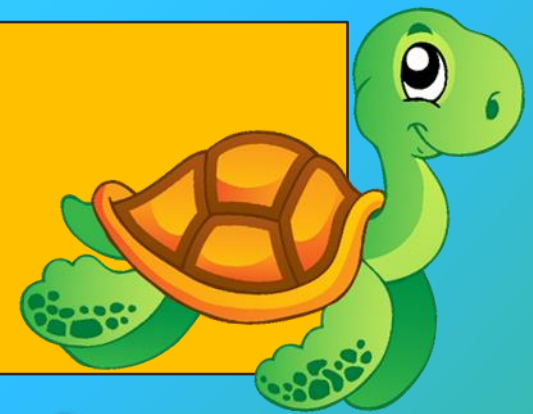


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 32
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД ЕКАТЕРИНБУРГ



Итоговое родительское собрание в младшей группе «Черепашки» «Чему мы научились за год»

Воспитатель: Ворошкова Виктория Владимировна



А вот и мы!



План:

- Результаты освоения программы детьми второй младшей группы
- Рекомендации по организации летнего отдыха
- Разное



Здравствуйте, уважаемые родители!

Младший возраст – важней период в развитии вашего ребенка, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром. А чтобы этот переход прошел плавно, в этом учебном году была проделана большая работа. Расскажу вам немного о том, чему научились ваши дети в детском саду, над чем еще предстоит работать.

В течение года все дети развивались согласно возрасту, осваивали программный материал и показали положительную динамику по всем направлениям развития.

Все дети по разному адаптировались в детском саду. У большинства детей адаптация прошла спокойно. Несколько детей привыкали очень долго. Если вспомнить какими они пришли маленькими, всего боялись, часто плакали, то сейчас с уверенностью можно сказать, что дети за этот учебный год очень сильно повзрослели, уже не скажешь, что они капризули и ничего не знают, не умеют.

В течение года дети многому научились. Мы развивали их в таких направлениях как: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное. Расскажу немного по каждому направлению.



Социально-коммуникативное развитие

К концу учебного года дети стали более отзывчивыми, научились сопереживать сверстникам. Большинство детей проявляют интерес к труду, трудовым поручениям, активно помогают воспитателю в группе и на участке детского сада: убирают игрушки, а также помогают расчищать дорожку возле песочницы.

С большим интересом любят дежурить по столовой. Многие дети научились принимать на себя роль, активно общаться со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку и предметы, умеют организовывать самостоятельные игры, а также привлекают других детей.

В конце учебного года показатели существенно изменились.





Речевое развитие

Благодаря целенаправленной работе по развитию речи, дети научились владеть некоторыми умениями и навыками в данной области, то есть проявляют интерес к речевому развитию: рассматривают иллюстрации детских книг; с помощью взрослого дети научились описывать некоторые предметы живой и неживой природы. В течение года дети участвовали в совместных итоговых мероприятиях таких как: праздник «Осень в гости к нам пришла», «Вместе с мамой веселей», «Новый год», «8 марта». Дети с удовольствием готовились к ним, и показали не плохие результаты. Выучили с детьми несколько стишков, пальчиковых игр, песен.





Художественно - эстетическое развитие

В конце года большинство детей младшей группы освоили навыки рисования карандашом и кистью. Познакомились с умением правильно подбирать цвет, аккуратно закрашивать, использовать различные материалы.

На занятиях дети научились использовать разные материалы и способы создания изображения. Дети научились аккуратно наклеивать изображение предметов, состоящих из нескольких частей, закрашивать изображение, не выходя за контур.

Много работали с бумагой, выполняли аппликации из готовых форм. Учились аккуратно работать с клеем, пользоваться салфетками, учились ориентироваться на бумаге (верх, низ).

Дети научились лепить из пластилина: раскатывают комочек пластилина прямыми и круговыми движениями; отламывают от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивают их ладонями, раскатывают колбаски. Лепят несложные фигуры.

Продуктивная деятельность детям очень нравится, так как задействовано, творчество, воображение, фантазия, мелкая моторика, во время работы дети общаются между собой, подсказывают, помогают друг другу. И конечно же их радует мгновенный результат. С нетерпением ждут, когда покажут свои поделочки маме и папе. Всегда спрашивают: «А кому мы сегодня делаем подарочек?».



Познавательное развитие



Научились различать предметы по цвету, форме, величине. Сравнить два предмета, разные по величине (длине, высоте).

Учимся с детьми ориентироваться во времени (но это дается детям сложнее): утро, день, вечер, ночь. И что делают люди в это время суток.

Узнают и называют овощи, фрукты, где они растут. Различают диких - домашних животных, называют их детёнышей.

Классифицируют предметы: одежда, обувь, головные уборы, мебель, звери, рыбы, насекомые, транспорт.

Знают геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник. На что они похожи, и чем они отличаются.

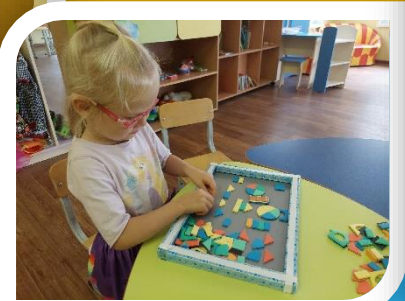
У детей сформировалось понятие, что нужно бережно относиться к природе. Дети ориентируются в определении времени года.

Большая работа была проведена с детьми индивидуально, используя различные дидактические игры.

Для развития в данной области детям предлагались настольно – печатные и дидактические игры: пазлы, мозаики и т. д.

Уделялось внимание формированию целостной картины мира.

Познакомились с театром через мини-спектакли, игры-драматизации по произведениям детской литературы («Теремок», «Колобок», «Репка»).





Физическое развитие

В группе отмечается у большинства детей сформированность основных движений и потребность в двигательной активности, дети проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности.

В течение всего периода пребывания детей независимо от уровня овладения навыками и умениями большую роль уделялось сохранению, укреплению и охране здоровья детей, повышению умственной и физической работоспособности, предупреждению утомляемости.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е., прослеживается положительная динамика развития ребёнка по всем образовательным областям.



Результаты (начало учебного года).Группа «Черепашки»

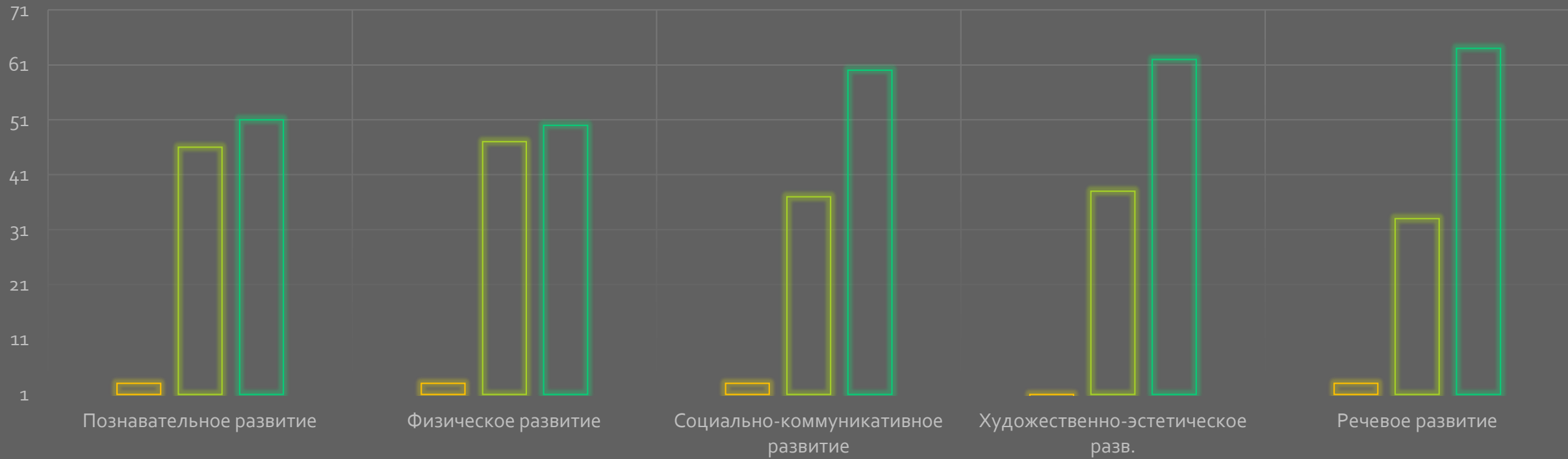
□ Не сформирован
 □ В стадии формирования
 □ Сформирован



Образовательные области	Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован
I. Физическое развитие	7 %	92 %	0 %
II. Социально-коммуникативное развитие	18 %	82 %	0 %
III. Художественно-эстетическое развитие	10%	90%	0 %
IV. Познавательное развитие	18%	82 %	0%
V. Речевое развитие	14 %	66 %	20 %

Результаты (конец учебного года). Группа «Черепашки»

□ Не сформирован
 □ В стадии формирования
 □ Сформирован



Образовательные области	Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован
I. Физическое развитие	3 %	47 %	50 %
II. Социально-коммуникативное развитие	3 %	37 %	60 %
III. Художественно-эстетическое развитие	0 %	38 %	62 %
IV. Познавательное развитие	3 %	46 %	51 %
V. Речевое развитие	3 %	33 %	64 %

В целом картина положительная, но есть дети, которые по тем или иным разделам программы не успевают. Не успевают дети по причинам: болезнь, длительные пропуски. Хочется отметить, что потенциал имеется у каждого ребенка, надо только лишь его развивать. Впереди лето, хочется, чтобы все детки хорошо отдохнули. А то, что не успели в младшей группе, усвоим с детками уже в средней группе.

Уважаемые родители, надеемся, что впечатления от этого года пребывания в детском саду у вас и у ваших детей остались только хорошие.

Хочется поблагодарить Вас, **дорогие родители**, за помощь и поддержку. А также сказать огромное спасибо родительскому комитету. Которые приняли активное участие в жизни группы, организовывали подарки детям, информировали родителей, а также всем родителям, которые не оставались в стороне откликались на просьбы, участвовали в конкурсах. Надеемся, что и в будущем будете, так же активно участвовать в жизни своих детей и в жизни детского сада.

Ведь без вас и вашей поддержки жизнь наших детей не была бы такой насыщенной и интересной!

Сегодня, вы узнали и увидели, чего добились дети за этот год. Детям ещё многому надо учиться и у них ещё будет много новых открытий.

Не забывайте только, что без вашей помощи ребёнку с этим не справиться.

Летний оздоровительный период с 1.06.23 по 31.08.23 г.



Рекомендации по организации летнего отдыха

Учебный год заканчивается. И теперь самое главное, чтобы дети отдохнули летом, набрались сил, окрепли.

Лето не только время путешествий, но и наиболее благоприятная пора для отдыха, закаливания и оздоровления детей. Важно, чтобы, Вы, родители с наибольшей пользой распорядились этим драгоценным временем. Вместе с тем возникает немало вопросов, как это лучше сделать. И вам могут пригодиться некоторые рекомендации.

- 1. В жаркий летний день важно правильно одевать ребенка: легкая рубашка (или платье) с коротким рукавом, шорты ,шапочка или косынка от солнца ,легкая обувь - словом ,все то ,что дает возможность телу «дышать» и не сковывает движений.**
- 2. Старайтесь соблюдать режим дня, иначе очень трудно к нему возвращаться в сентябре.**
- 3. Всеми силами отвлекайте ребенка от телевизора и планшета, проводите все свободное время на свежем воздухе, купайтесь, катайтесь на велосипеде, самокате, роликах, играйте в футбол. Лето – это укрепление здоровья ребенка и от того как он отдохнет во многом зависит его здоровье на весь следующий учебный год.**
- 4. Летом интересны и познавательны совместные прогулки в лес, в поле, к реке. Во время них дети часто обращаются с вопросами к родителям. Живо и непосредственно воспринимают дети природу. И надо им помочь подружиться с ней, научить любить ее и понимать, видеть красоту, беречь богатство. Природа помогает развивать фантазию, творческие способности ребенка.**

Рекомендации



Можно предложить ребёнку игры, которые тренируют силу и длительность выдоха:

- Обдуть одуванчики несколькими короткими, а потом одним долгим выдохом;
- Пускать мыльные пузыри через соломинку (разводить детский шампунь)
- Надувать воздушные шарик;
- Стараться надувать надувные игрушки, круги, мячи;
- Учиться плавать, выдыхая в воду, нырять;
- Дуть на детские флюгера.

Развитию мелкой моторики способствуют следующие действия:

- Самообслуживание (молнии, кнопки, пуговицы, шнурки);
- Собирать, перебирать ягоды;
- Помогать взрослому полоть грядки;
- Выкладывать рисунки из камней (шишек, спичек, круп);
- Играть с глиной, мокрым песком;
- Играть с мячами и мячиками (бросать, ловить, бить в цель)

Рекомендации



В дождливые дни можно:

- Собирать мозаики, конструкторы, пазлы;
- Перебирать крупы;
- Раскрашивать раскраски цветными карандашами;
- Складывать простые игрушки из бумаги (оригами);
- Завинчивать гайки (игрушечные и настоящие);
- Лепить из пластилина, теста.

Очень важно продолжать развивать мышцы речевого аппарата

- Жевать мясо (а не только сосиски и котлеты);
- Жевать сырые овощи (морковь, редис, огурцы) и фрукты (яблоки, груши...);
- Лизать языком с блюда варенье, сметану, йогурт – для распластывания языка;
- Полоскать рот;
- Жевать боковыми зубами;
- Кушать сухарики из хлеба, булки (солёные);
- Лизать эскимо.

Рекомендации



И в любое время можно поговорить с ребёнком. Эти игры способствуют развитию грамматического строя речи, связной речи.

- Скажи наоборот (высокий-низкий)
- Посчитаем (1 рыба, 2 рыбы, 5 рыб)
- Скажи ласково (птица – птичка, ковер – коврик)
- Один – много (стул – стулья, много стульев; дом – много домов)
- Словообразование (напр.: стол из дерева – какой? – деревянный)
- Подбирать определения (Какие бывают собаки: большие, служебные ...);
- Игра «Угадай, что я вижу» (по описанию узнать задуманный предмет) (Зелёная, кудрявая, белоствольная. Что это? Берёза);
- Составлять предложения с заданными словами;
- «А если бы» (помечтать на тему: «А если бы у меня был ковёр-самолёт, шапка-невидимка...»);

Оздоровительно- профилактические мероприятия на летний период.

Мероприятия.

Особенности организации.



- 1. Воздушные ванны** (ежедневно, на утренней и вечерней прогулке)
- 2. Солнечные ванны** (при наличии головного убора)
- 3. Стопотерапия, босохождение** (по полу на веранде, по песку) в сухую погоду, на утренней прогулке, начиная с 5 мин .
- 4. «Дорожка здоровья»** (ежедневно, после дневного сна в течение 5 минут).
- 5. Мытье рук с самомассажем, пальчиковая гимнастика**
- 6. Игры с водой и песком.** Ежедневно, на утренней и вечерней прогулке. Обливание и мытье ног и рук под теплым душем ежедневно, после утренней прогулки
- 7. Утренняя гимнастика** (ежедневно, на свежем воздухе).
- 8. Гимнастика пробуждения** (ежедневно, по мере пробуждения детей)
- 9. Подвижные игры с физическими упражнениями** (ежедневно, во время утренней и вечерней прогулки, подгруппами или индивидуально, с учетом двигательной активности детей).
- 10. Соки, фрукты, овощи, кисломолочные продукты**
- 11. Дыхательная, артикуляционная гимнастика** (2-3 раза в день во время утренней зарядки, прогулки, после сна)
- 12. Самостоятельная двигательная деятельность** (ежедневно, совместно с воспитателем и под руководством воспитателя в помещении и на свежем воздухе).



Разное



- Вовремя информировать детский сад о болезни ребёнка, о его пропуске без уважительной причины.
- Не водить больных детей в детский сад, сопли, кашель.
- Соблюдать режим дома, особенно в выходные дни.
- Соблюдать режим работы детского сада (приводить детей до 8.20)
- Не давать детям сладости в детский сад.
- Перед уходом в отпуск оплатить детский сад.
- Не забыть забрать все вещи во время отпуска.
- Оформление группы в летний период, посадка цветов.

В заключении хочется сказать: **«Дети – это счастье, созданное нашим трудом!»** и пожелать друг другу успеха в нашем нелегком деле.