



СОГЛАСОВАНО:

Начальник Департамента образования  
Администрации города Екатеринбурга  
К.В. Шевченко



УТВЕРЖДАЮ:

Л.М. Стародуб  
заведующий МАДОУ детский сад № 32  
Приказ № 77 –АД от «31» мая 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКИЙ САД № 32

НА 2021-2026 гг

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете  
МАДОУ детский сад № 32  
Протокол № 6 от «30» мая 2021 г.

Екатеринбург, 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение		3
I. Паспорт Программы развития.		3
II. Информационно-аналитический раздел.		10
2.1.	Информационная справка.	10
2.2	Анализ факторов внутренней и внешней среды МАДОУ детский сад № 32 (SWOT-анализ )	11
III. Концептуально-прогностический раздел Программы развития.		20
3.1	Концептуальные основы развития учреждения.	20
3.2.	Стратегия развития МАДОУ детский сад № 32.	22
3.3.	Этапы реализации Программы развития.	23
3.4.	План действий по реализации Программы развития.	24
IV . Финансовое обеспечение Программы развития.		30
V. Оценка эффективности реализации Программы развития.		31

**Введение**

Программа развития МАДОУ детский сад № 32 на 2021-2026 годы – документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития учреждения. Настоящая программа – документ преемственный по отношению к Программе развития МАДОУ детский сад № 32 на 2017-2020 гг., т.е. создана с учетом достижений учреждения за предыдущие годы, а также ориентирована на продолжение совершенствования работы по направлению решения задач «Уральской инженерной школы» (далее УИШ) в большем формате наряду с интеграцией с другим актуальным направлением, выбранным в качестве приоритетного для дальнейшего развития учреждения - создание цифровой образовательной среды в МАДОУ. В Программе представлены стратегия и тактика дальнейшего развития МАДОУ детский сад № 32, выделены главные направления, содержание предстоящей деятельности, планируемые результаты. Управление реализацией Программы развития осуществляют органы управления МАДОУ детский сад № 32 в пределах своей компетенции.

## I. Паспорт Программы развития

### ПАСПОРТ

#### Программы развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 32.

<b>Наименование программы</b>	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 32 Ленинского района муниципального образования «город Екатеринбург» на 2021-2026 годы
<b>Основания для разработки Программы (стратегические документы, определяющие государственную политику в сфере образования)</b>	<b>Федеральный уровень:</b> - Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы», утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; - Указ Президента Российской Федерации 21 от июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

	<p>образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).</li> </ul> <p><b>Региональный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановление Правительства Свердловской области от 07 декабря 2017 г. 900-ПП «Об утверждении стратегии развития воспитания в Свердловской области»;</li> <li>- Постановление Правительства Свердловской области от 18 сентября 2019 г. N 588-ПП "Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года";</li> <li>- Постановление Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 г. № 920 – ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;</li> <li>- Указ Губернатора Свердловской области от 6 октября 2014 года N 453-УГ «О комплексной программе "Уральская инженерная школа"» ( в редакции Указа Губернатора Свердловской области от 31 мая 2016 года N 307-УГ);</li> </ul> <p><b>Муниципальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 г., утвержденный решением Екатеринбургской городской Думы от 10 июня 2003 года N 40/6 «О Стратегическом плане развития Екатеринбурга») (с изменениями от 25 мая 2018 года № 12/81 «О внесении изменений в Решение Екатеринбургской городской Думы от 10 июня 2003 года»).</li> </ul>
<p><b>Дата принятия, дата утверждения программы (наименование и номера соответствующих нормативных документов)</b></p>	<p>30 мая 2021 г. Протокол № 6 Педагогического совета МАДОУ детский сад № 32.</p> <p>31 мая 2021 г. приказ № 77-АД заведующего МАДОУ детский сад № 32.</p>
<p><b>Цель Программы</b></p>	<p>Модернизация образовательной системы МАДОУ посредством внедрения цифровой образовательной среды и технологий развития предпосылок инженерно-технического мышления у дошкольников.</p>

<p><b>Задачи Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление содержания и технологий дошкольного образования в МАДОУ.</li> <li>2. Реализация практико-ориентированных программ и проектов по актуальным направлениям: мобильное электронное образование, развитие предпосылок инженерно-технического мышления у дошкольников.</li> <li>3. Внедрение в образовательное пространство МАДОУ цифровой образовательной среды через проектирование и практическую апробацию интегрированной модели обучения и воспитания, сочетающей традиционные и цифровые образовательные ресурсы.</li> <li>4. Активизация включения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс внутри МАДОУ и в рамках домашнего воспитания через использование электронного ресурса МЭО.</li> <li>5. Осуществление инновационных практик в рамках функционирования в составе участников городского пилотного проекта «Цифровая образовательная среда», сетевого проекта «Городской ресурсный центр инженерно-технологического образования», экспериментальной площадки ООО «Мобильное Электронное Образование».</li> <li>6. Участие в разработках цифровых учебно-методических комплексов, учебных тренажеров, виртуальных лабораторий для реализации ООП ДО и дополнительных общеразвивающих программ научно-технической направленности.</li> <li>7. Организация сетевого взаимодействия с заинтересованными социальными партнёрами по направлениям развития МАДОУ: формирование предпосылок инженерного мышления у дошкольников, внедрение цифровой образовательной среды.</li> <li>8. Развитие профессиональных компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы, к творческой деятельности и непрерывному профессиональному развитию.</li> <li>9. Создание информационно-коммуникационной инфраструктуры МАДОУ через оснащение МАДОУ мультимедийным оборудованием, контентом и цифровыми сервисами для образовательной деятельности.</li> <li>10. Развивать способности и интересы обучающихся, создавать ситуации успеха, в соответствии с их индивидуальными потребностями, особенностями и возможностями.</li> <li>11. Содействие формированию предпосылок к инженерному мышлению, способностей к техническому творчеству у дошкольников.</li> </ol>
<p><b>Сроки и этапы выполнения Программы</b></p>	<p><b>Период действия Программы 2021-2026 годы</b>  <b>Первый этап – организационно-подготовительный</b>  <b>2021 год:</b>  -формирование нормативно-правовой базы деятельности МАДОУ, подготовка локальных</p>

	<p>документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение социального заказа;</li> <li>- создание информационного банка данных по обозначенным в Программе направлениям;</li> <li>- формирование временных творческих групп и планирование деятельности данных групп по разработке и внедрению программ и практико-ориентированных проектов;</li> <li>- разработка и внедрение программ и практико-ориентированных проектов для реализации содержания Программы развития;</li> <li>- повышение профессиональных компетенций педагогов через прохождение тематических программ КПК.</li> </ul> <p><b>Второй этап – этап практической реализации Программы 2022 -2025 год:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробация эффективных моделей организации образовательного процесса;</li> <li>- реализация практико-ориентированных программ и проектов;</li> <li>- осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации практико-ориентированных программ, проектов;</li> <li>- введение дополнительных общеразвивающих программ технической направленности: «Самоделкин», «Техномир».</li> <li>- взаимодействие с социальными партнерами по актуальным направлениям.</li> </ul> <p><b>Третий этап – итоговый аналитический 2026 год:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов и системное осмысление результатов реализации программы;</li> <li>- рефлексия участников по итогам реализации программ и проектов;</li> <li>- подготовка итоговой документации;</li> <li>- обобщение и представление педагогического опыта по направлениям: мобильное электронное образование, развитие предпосылок инженерно-технического мышления у дошкольников через участие в семинарах, мастер-классах, профессиональных конкурсах городского и других уровней;</li> <li>- определение перспектив дальнейшего развития, новых стратегических задач для МАДОУ на следующий период.</li> </ul>
<p><b>Перечень практико-ориентированных подпрограмм (проектов) и основных</b></p>	<p>Программа реализуется через программные мероприятия (программа, план мероприятий) и практико-ориентированные проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплексно-целевая программа «Интегрированная модель обучения и воспитания в МАДОУ детский сад № 32 с использованием средств цифровой образовательной среды».</li> </ul>

<p><b>мероприятий</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплексно-целевая программа по формированию предпосылок к инженерно-техническому мышлению, способностей к техническому творчеству у дошкольников «Техномир».</li> <li>- План мероприятий (дорожная карта) по формированию и реализации городского пилотного проекта «Цифровая образовательная среда» в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 32.</li> <li>- Проект «Развитие предпосылок инженерно-технического мышления у дошкольников средствами цифровой образовательной среды в МАДОУ детский сад № 32».</li> </ul>
<p><b>Целевые индикаторы реализации Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% педагогов, осуществляет образовательно-воспитательный процесс ( далее: ОВП) на основе современных образовательных технологий деятельностного типа.</li> <li>- 85% педагогов используют ИКТ в образовательно-воспитательном процессе.</li> <li>- 65% педагогов осуществляют образовательный процесс с использованием цифровой образовательной среды.</li> <li>- 100 % педагогов вовлечены в реализацию практико-ориентированных программ и проектов.</li> <li>- 65% педагогов участвуют в инновационной деятельности МАДОУ.</li> <li>- не менее 80 % групп старшего дошкольного возраста подключены к цифровой образовательной платформе Мобильное электронное образование ( далее МЭО) .</li> <li>-65% педагогов участвуют в практических разработках цифровых учебно-методических комплексов, учебных тренажеров, виртуальных лабораторий с социальными партнерами для реализации ООП ДО и дополнительных общеразвивающих программ инженерно-технической направленности.</li> <li>- 100% родителей (законных представителей) обучающихся включены в образовательный процесс через образовательную платформу МЭО (из числа групп, включенных в пилотный проект).</li> <li>- 100% педагогов организуют участие обучающихся в конкурсном движении различного уровня ( МАДОУ, район, городской, региональный, всероссийский ).</li> <li>- Не менее 25% совместной партнёрской и самостоятельной деятельности детей отведено на решение задач Уральской инженерной школы (далее УИШ).</li> <li>- 100% воспитанников, осваивает парциальные и дополнительные образовательные программы технической направленности.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-65% обучающихся по итогам мониторинга демонстрируют высокие показатели развития предпосылок инженерно- технических способностей.</li> <li>- В группах созданы центры детской активности, обеспечивающие решение задач УИШ через разные виды детской деятельности, ориентированные на обучающихся с разными образовательными потребностями и возможностями.</li> <li>- Не менее 50% педагогов имеют высшую квалификационную категорию.</li> <li>- 50 % педагогов имеют первую квалификационную категорию.</li> <li>- 100% педагогов обучились на курсах ПК по направлению «Цифровые технологии в современном дошкольном образовании».</li> <li>- 100% педагогов обучились на курсах ПК по направлению инженерно-техническое образование в дошкольном возрасте.</li> <li>-85% педагогов имеют высокие результаты освоения воспитанниками ООП ДО.</li> <li>- 100% родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в МАДОУ.</li> <li>- 95% показатель оценки качества образовательного процесса родителями (законными представителями) обучающихся.</li> <li>- 66% групповых помещений оснащены проводным Интернетом, интерактивным мультимедийным оборудованием для осуществления образовательного процесса.</li> <li>- Заключены договоры сетевого взаимодействия и социального партнерства по направлениям: цифровизация образования, УИШ.</li> <li>- 75% обучающихся демонстрируют интерес к деятельности по направлениям: конструирование, моделирование и техническое творчество</li> </ul>
<p><b>Ожидаемы е результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурентоспособность МАДОУ, престиж.</li> <li>- Соответствие деятельности МАДОУ тенденциям развития образования в регионе: развитие цифровой образовательной среды, решение задач УИШ.</li> <li>- Соответствие деятельности МАДОУ запросам и потребностям обучающихся, их родителей, социума.</li> <li>- Повышение профессиональной компетенции педагогов в рассматриваемых направлениях, мотивации к творческой деятельности и непрерывному профессиональному развитию.</li> <li>-Работа педагогического коллектива в инновационном режиме.</li> <li>- Обновление содержания и технологий образовательного процесса.</li> <li>- Повышение качества деятельности МАДОУ.</li> </ul>

	- Высокий уровень удовлетворенности потребителями услуг условиями, содержанием и результатами работы МАДОУ.
<b>Система оценки и контроля выполнения программы</b>	Система оценки и контроля выполнения программы представлена внутренним мониторингом по процессу и промежуточным и итоговым результатам реализации программы, осуществляемым администрацией МАДОУ детский сад № 32 ежегодно.
<b>Источники финансирования Программы.</b>	Выполнение программы обеспечивается за счет: - бюджетных средств в рамках текущего финансирования; - внебюджетных источников финансирования ( платные дополнительные образовательные услуги, участие в конкурсах на выделение финансовой поддержки, грантов)

## II. Информационно-аналитический раздел Программы развития

### 2.1. Информационная справка

Наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32
Адрес учреждения	620000, г. Екатеринбург, ул. Михеева М.Н., 4
Режим работы:	Понедельник - пятница с 07.30 до 18.00 (10,5 часов); выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни
Телефон учреждения , электронная почта, сайт	- тел. МАДОУ детский сад № 32: 8 (343) 243-44-44, - электронная почта: <a href="mailto:madou32ekb@mail.ru">madou32ekb@mail.ru</a> -сайт учреждения: <a href="https://32.tvoysadik.ru/">https://32.tvoysadik.ru/</a>
Структура управления в МАДОУ	Руководитель МАДОУ детский сад № 32: заведующий Людмила Михайловна Стародуб контактный телефон 8 (343) 223-44-44, 8-966-703-74-50 Заместитель заведующего: Агеева Екатерина Александровна Заместитель заведующего по АХЧ: Радионова Ирина Владимировна Педагогический совет МАДОУ детский сад № 32

	Общее собрание работников МАДОУ детский сад № 32 Наблюдательный совет МАДОУ детский сад № 32 Совет родителей МАДОУ Местонахождение : г. Екатеринбург, ул. Михеева М.Н. д. 4
Тип здания	МАДОУ детский сад № 32 представляет собой отдельно стоящее типовое трехэтажное здание. Здание детского сада рассчитано по проекту на 12 групп. Функционирует 12 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста.
Цель деятельности	Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.
Предмет деятельности	Реализация права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; присмотр и уход за детьми, обеспечение охраны, укрепление здоровья воспитанников; создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности воспитанников в получении дополнительного образования.
Вид деятельности	Предоставление дошкольного образования по общеобразовательным программам дошкольного образования. МАДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход для детей в возрасте от 3 до 8 лет.
Основные задачи	Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей.
Образовательные программы МАДОУ	МАДОУ реализует основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования. Осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической направленностям.

## 2.2. Анализ факторов внутренней и внешней среды МАДОУ детский сад № 32 (SWOT-анализ )

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<b>Внешняя среда</b>	

<p>Удобное расположение внутри жилого массива.          Большинство контингента обучающихся- жители Академического района          Вблизи детского сада постоянно вводятся в эксплуатацию новые дома жилых комплексов.          В непосредственной близости к учреждению располагаются социальные объекты, обладающие высоким потенциалом для установления взаимодействия с учреждением: МАОУ СОШ № 181, пожарно-спасательная часть №105, Первая детская больница, развивающие .</p>	<p>В микрорайоне преобладающее большинство организаций- представители малого бизнеса. Заинтересованные в социальном партнерстве организации по актуальным для МАДОУ направлениям по расположению удалены.          Требуется дальнейшего развития система сетевого взаимодействия по актуальным направлениям работы МАДОУ.</p>
<p><b>Внутренняя среда</b></p>	
<p><b>Кадровые условия.</b>          МАДОУ на 95% укомплектовано педагогическими кадрами (19 педагогов), из них: воспитатели (15), учитель-логопед (1), музыкальный руководитель (2), инструктор по ФК (1).          Педагоги дополнительного образования – 100%.          Согласно нормативным требованиям, все педагогические работники имеют профессиональное образование (среднее профессиональное или высшее образование) , профессиональную переподготовку и отвечают квалификационным требованиям.          Педагоги МАДОУ периодически повышают свой профессиональный уровень на курсах ПК, в рамках организуемых методических мероприятий в МАДОУ и методом самообразования. Количество аттестованных педагогов 14/73,6 %, в том числе: на высшую квалификационную категорию – 6/31,5%; на первую квалификационную категорию – 8/42,1 %, без категории: 5/19 %.          Количество педагогов, имеющих: высшее профессиональное образование – 11/57,8%; среднее – специальное профессиональное образование – 3/15,7%, переобучение на базе имеющегося образования- 5/26 %. По стажу работы педагогов, имеющих педагогический стаж до 5 лет: 9– 47,3%, с 5 лет до 10 лет: 5 – 26,3 %, с 10 до 15 лет: 5 – 26,3 %, 46% педагогов способны работать в инновационном режиме.          Количество педагогов, владеющих ИКТ- 80%.          Руководящий состав МАДОУ представлен заведующим и заместителем заведующего.</p>	<p>В инновационной творческой деятельности задействованы 30% педагогов. Потенциально могут быть задействованы 79 %.          21% вновь принятых воспитателей без опыта работы. Применяют ИКТ в образовательном процессе ситуативно- 30% педагогов, систематически-25%, потенциально могут 80%.</p>

### **Анализ условий для осуществления образовательного процесса.**

Условия осуществления образовательного процесса в МАДОУ созданы в соответствии с ФГОС ДО.

Согласно данным НОКО за 2020 гг. доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в образовательной организации составила 99 балла ( из 100), показатель оценки качества по образовательной организации составляет 91, балла ( из 100)

Обеспечена направленность организационно-методического сопровождения Основной общеобразовательной программы дошкольного образования на работу с детьми в зоне ближайшего развития и на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Согласно данным педагогического мониторинга по итогам года, образовательный процесс в МАДОУ является достаточно результативным (средний показатель 4,2 балла).

В образовательном процессе педагоги применяют новые педагогические технологии- АС- технологию, здоровьесберегающие, технологию проектной деятельности, ИКТ.

В МАДОУ осуществляется проектирование и организация развивающей предметно – пространственной среды ( далее РППС) в соответствии с требованиями к условиям реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В каждой возрастной группе РППС представлена развивающими центрами по

В МАДОУ практикуется традиционная модель образовательного процесса, цифровые технологии применяются в единичных случаях в виде демонстрации мультимедийных презентаций детям.

Требуется расширение использования ресурсов ИКТ в образовательной деятельности, в образовательном пространстве МАДОУ до настоящего момента не технологизированы с точки зрения деятельности педагога процессы применения ИКТ-технологий в системе, требуется создание модели обучающей цифровой образовательной среды, развитие материально-технических условий для этого.

Требуется накопление цифровых образовательных ресурсов по направлению УИШ. Предлагаемые поставщиками ресурсы требуют адаптации к ООП ДО и условиям ОВП в МАДОУ .

В РППС возрастных групп МАДОУ созданы уголки конструирования, этого недостаточно для решения задач Уральской инженерной школы.

Не весь контингент воспитанников охвачен образовательной деятельностью по направлению УИШ. Работа по данному направлению осуществляется в рамках реализации дополнительной платной образовательной услуги по программе «Лего-конструирование».

Традиционная система взаимодействия с родителями обучающихся в рамках очных мероприятий стала не актуальной в условиях ограничений в связи с риском распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19.

<p>образовательным областям в соответствии с детскими видами деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована с учетом принципов: полифункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности, вариативности и насыщенности. Особое внимание уделяется созданию безбарьерной доступной среды для детей с ОВЗ.</p> <p>Процент участия воспитанников в конкурсном движении различного уровня высок, но показатель призовых мест при этом требует роста. Для повышения этого показателя необходима действенная система подготовки детей к конкурсному движению внутри учреждения.</p> <p>В настоящий момент в учреждении обширно представлена система дополнительного образования, охватывающая несколько направлений развития дошкольников: социально-педагогической, художественной, спортивно-оздоровительной направленностям, требует расширения спектр программ естественнонаучной и технической направленности.</p> <p>В учреждении функционирует система взаимодействия с родителями ( законными представителями) обучающихся. Наиболее продуктивными и традиционными формами такого взаимодействия являются проекты, коллективные творческие дела, конкурсное направление. Активность участия родителей в мероприятиях уровня детского сада и городского достаточно высока- до 70%.</p>	
<p><b>Анализ контингента воспитанников и родителей (законных представителей)</b></p>	
<p>В МАДОУ функционирует 12 дошкольных групп:  2 группы младшего дошкольного возраста ( 3-4 г.),  3- группы среднего дошкольного возраста (4-5 л.),  3-группы старшего дошкольного возраста (5-6 л.),  4- группы подготовительного дошкольного возраста.</p> <p>Детский сад полностью укомплектован обучающимися. В течении учебного года контингент обучающихся варьируется незначительно, основная причина отчисления, по семейным обстоятельствам в связи с переездом.</p> <p>Из общего числа обучающихся МАДОУ 1% составляют дети-</p>	<p>Недостаточная вовлеченность родителей ( законных представителей) в образовательный процесс, связанная с занятостью и недостаточным интересом и осознания значимости взаимодействия с детским садом. В связи с этим остается актуальной проблема взаимодействия учреждения с семьей в вопросах развития ребенка, основанное на принципах сотрудничества и преемственности.</p> <p>Становится актуальной работа по</p>

<p>инвалиды, 5 % - дети с ОВЗ.</p> <p>Контингент родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ в своем большинстве однороден, благополучен. Средний возраст- 36 лет. Образовательный ценз достаточно высокий: 85 % имеют высшее образование, 15% - среднее – специальное.</p> <p>Сфера занятости родителей многообразна. Наибольшее количество (70%) родителей являются служащими, 30% - имеют свое дело.</p> <p>Социальная характеристика семей благополучная: подавляющее количество семей относятся к категории полных, их количество составляет 88%.</p> <p>Высокий образовательный ценз родительской общественности имеет большой потенциал для использования во взаимодействии детского сада с семьей.</p>	<p>переориентации высокого уровня требований со стороны родителей, предъявляемых к учреждению на продуктивную совместную деятельность направленную на постановку и решение актуальных задач в направлении развития ребенка, а также поиска и внедрения новых образовательных технологий, позволяющих активно включить родителей воспитанников в образовательный процесс, его содержание и результат.</p> <p>Модель образовательного процесса требует трансформации с учетом внедрения элементов цифровой образовательной среды.</p>
<b>Управленческие, методические, материально-технические и финансовые условия</b>	
<p>Управление в МАДОУ осуществляется на основе принципов демократии, гласности, открытости, единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный его характер . Наряду с ведущей ролью администрации активная роль в управлении МАДОУ отведена коллегиальным органам: Педагогическому совету, Совету родителей, Общему собранию работников , Наблюдательному совету в пределах их компетенций.</p> <p>Для осуществления эффективности управления, в МАДОУ создана мотивационная среда для сотрудников включающая оптимальное распределений функций, меры морального и материального поощрения и стимулирования, систему профессионального роста, мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе. Осуществляется стратегический характер управления учреждением включающий постановку и реализацию долгосрочных целей и задач функционирования и развития организации.</p> <p>Начата работа по технологизации процесса управления через введение системы дистанционных коммуникаций ( посредством цифровой платформы МЭО).</p>	<p>Требует отдельного внимания активизация деятельности Совета родителей как коллегиального органа управления МАДОУ, выстраивание системы взаимодействия с родительской общественностью через представителей родительских комитетов групп.</p> <p>Необходима работа по повышению квалификации педагогов в направлении «Развитие цифровой грамотности, цифровой детский сад»,</p>

<p>Учитывая современные условия функционирования, система методического сопровождения педагогов в МАДОУ направлена на применение новых форм работы с педагогическими кадрами, решающими задачи их профессионального роста и как следствие повышение качества образования. Учитывая, что в МАДОУ контингент педагогов представлен разным уровнем профессионального мастерства, реализуются индивидуальные планы профессионального роста педагогов. Результатом такого подхода является динамика числа педагогов с высшей и первой квалификационными категориями. Наряду с традиционными формами методической работы в МАДОУ практикуются онлайн, веб-формы. Показатель числа педагогов, представляющих свой профессиональный опыт для педагогического сообщества и чьи воспитанники имеют достижения в конкурсном движении на различном уровне динамичный, возрос за последний год на 22,2% по учреждению.</p> <p>В связи с этим можно говорить о готовности педагогического коллектива переходить на инновационный уровень работы.</p> <p>Исходя из особенности финансово-правового статуса МАДОУ как автономного учреждения, источниками его финансирования выступают как средства бюджета в пределах выделенных государством ассигнований, так и внебюджетные средства. МАДОУ осуществляет предоставление платных образовательных услуг, что позволяет учреждению формировать часть своих финансовых ресурсов за счет самостоятельно заработанных доходов, расширить финансовые возможности учреждения и тем самым перейти на более эффективную финансово-экономическую модель хозяйствования.</p>	<p>инженерно-технологическое образование дошкольников.</p> <p>Объема областных субвенций на реализацию ООП ДО недостаточно для создания в МАДОУ цифровой образовательной среды, требуются дополнительные финансовые источники.</p>
--	--

Возможности	Риски	Управление рисками
-------------	-------	--------------------

<p>Организация социального партнерства с организациями заинтересованными во взаимодействии с МАДОУ по направлениям: цифровая образовательная среда, развитие инженерного мышления у дошкольников. Осуществление сетевого взаимодействия в рамках деятельности городского ресурсного центра инженерно-технологического образования.</p>	<p>Удаленность заинтересованных организаций от МАДОУ будет препятствовать продуктивному очному взаимодействию.</p>	<p>Организация взаимодействия посредством дистанционных технологий.</p>
<p>Педагоги МАДОУ способны к обучению, имеют интерес к профессиональному росту, к введению инноваций, мобильны, креативны.</p>	<p>В виду относительно молодого среднего возраста педагоги могут уйти в декретные отпуска что будет препятствовать систематической работе, создаст проблему текучести кадров.</p>	<p>Формирование штата подменных воспитателей, включённых в работу по направлениям развития учреждения, построение и реализация системы непрерывного повышения квалификации педагогов, наставничества для вновь пришедших, разработка индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов, организация поэтапного сопровождения и включения в интересную инновационную деятельность. Применение системы персонифицированного поощрения.</p>
<p>Контингент педагогов и родителей ( законных представителей) МАДОУ достаточно молодой, являются активными пользователями ИКТ-технологиями, имеют заинтересованность в применении их в образовательном процессе, есть потенциал для формирования и включения их как активных субъектов в работу цифровой образовательной платформы (МЭО) в МАДОУ.</p>	<p>Бессистемное применение ИКТ-технологий, недостаточно развитая информационно-коммуникационная инфраструктура в учреждении будет препятствовать формированию цифровой образовательной среды в МАДОУ. Родители являются активными пользователями социальных сетей и мессенджеров, приобщают детей к неразумному пользованию гаджетами с раннего возраста.</p>	<p>Проектирование и практическая апробация интегрированной модели обучения и воспитания, сочетающей традиционную и цифровую образовательную среду с соблюдением гигиенических требований. Повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в применении ИКТ-технологий для развития детей, организация взаимодействия по процессу образовательной деятельности и</p>

		<p>результату с использованием ресурсов цифровой образовательной платформы (МЭО).</p> <p>Создание информационно-коммуникационной инфраструктуры МАДОУ через оснащение МАДОУ мультимедийным оборудованием, контентом и цифровыми сервисами для образовательной деятельности через планомерное использование и привлечение бюджетных и внебюджетных средств.</p>
<p>Разработка и внесение в часть ООП ДО формируемую участниками образовательных отношений Программы по формированию предпосылок к инженерно-техническому мышлению, способностей к техническому творчеству и моделированию у дошкольников «Техномир», реализация в системе по всем возрастам.</p> <p>Разработка и реализация программ дополнительного образования по направлению техническое моделирование, реализация во всех группах старшего дошкольного возраста в рамках кружковой деятельности.</p> <p>Организация дополнительной платной образовательной услуги «Робототехника».</p>	<p>Не достаточная заинтересованность родителей ( законных представителей) обучающихся в развитии детей по актуальным направлениям программы «Уральская инженерная школа» .</p>	<p>Систематическая работа с родителями ( законными представителями) обучающихся по актуализации данного направления, формирования понимания важности естественно-научного образования в современном мире, включения в активную совместную с учреждением творческую и конкурсную деятельность. Проектирование и реализация «Лифта достижений» для обучающихся.</p>
<p>Создание в РППС групп уголков обеспечивающих игровую деятельность по ранней профессиональной ориентации в рамках проекта УИШ, тематических</p>	<p>Недостаточность предложений по наглядно-дидактическому и игровому материалу с региональным содержанием по направлению УИШ.</p>	<p>Разработка и самостоятельное изготовление дидактического и игрового материала, отвечающего задачам УИШ, принципам ФГОС ДО, в том числе в</p>

музейных зон по ознакомлению с промышленными предприятиями региона.		электронном виде.
Участие в разработке интерактивных развивающих программ.	Бессистемность процесса, отсутствие конечного практического продукта.	Заключение договора социального партнерства с заинтересованной организацией IT-направления. Четкое разграничение зон ответственности в создании и апробации продукта с социальным партнером.
Оснащение МАДОУ мультимедийным оборудованием, контентом и цифровыми сервисами.	Не достаточность финансирования.	Работа по привлечению дополнительных источников финансирования. Участие в конкурсах на выделение грантов и в программах инициативного бюджетирования.

На основании проблемно-ориентированного анализа внешней и внутренней среды МАДОУ детский сад № 32 определены:

**противоречия:** между происходящими цифровыми трансформациями в обществе с одной стороны и актуальным состоянием образовательного процесса с другой стороны, характеризующим недостаточное использование потенциальных возможностей в учреждении в виде профессиональной, мотивационной готовности участников образовательных отношений, материально-технического оснащения, финансового потенциала МАДОУ по направлению применение цифровых технологий, развитие предпосылок инженерно-технического мышления у дошкольников.

**Обозначена проблема:** образовательная система МАДОУ требует трансформации по направлению применение цифровых технологий, расширения спектра используемых технологий развития предпосылок инженерно-технического мышления у дошкольников.

**Сформулированы:**

**Миссия МАДОУ:** раскрыть и максимально реализовать потенциал каждого ребенка, сформировать его активную жизненную позицию, любознательность и творческую инициативу в познавательной и созидательной деятельности при условии активного взаимодействия с семьей.

**Цель реализации Программы развития:**

Модернизация образовательной системы МАДОУ посредством внедрения цифровой образовательной среды и технологий развития предпосылок инженерно-технического мышления у дошкольников.

### **Задачи реализации Программы развития:**

1. Обновление содержания и технологий дошкольного образования в МАДОУ.
2. Реализация практико-ориентированных программ и проектов по актуальным направлениям: мобильное электронное образование, развитие предпосылок инженерно-технического мышления у дошкольников.
3. Внедрение в образовательное пространство МАДОУ цифровой образовательной среды через проектирование и практическую апробацию интегрированной модели обучения и воспитания, сочетающей традиционные и цифровые образовательные ресурсы.
4. Активизация включения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс внутри МАДОУ и в рамках домашнего воспитания через использование электронного ресурса МЭО.
5. Осуществление инновационных практик в рамках функционирования в составе участников городского пилотного проекта «Цифровая образовательная среда», сетевого проекта «Городской ресурсный центр инженерно-технологического образования», экспериментальной площадки ООО «Мобильное Электронное Образование».
6. Участие в разработках цифровых учебно-методических комплексов, учебных тренажеров, виртуальных лабораторий для реализации ООП ДО и дополнительных общеразвивающих программ научно-технической направленности.
7. Организация сетевого взаимодействия с заинтересованными социальными партнёрами по направлениям развития МАДОУ: формирование предпосылок инженерного мышления у дошкольников, внедрение цифровой образовательной среды.
8. Развитие профессиональных компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы, к творческой деятельности и непрерывному профессиональному развитию.
9. Создание информационно-коммуникационной инфраструктуры МАДОУ через оснащение МАДОУ мультимедийным оборудованием, контентом и цифровыми сервисами для образовательной деятельности.
10. Развивать способности и интересы обучающихся, создавать ситуации успеха, в соответствии с их индивидуальными потребностями, особенностями и возможностями.
11. Содействовать формированию предпосылок к инженерному мышлению, способностей к техническому творчеству у дошкольников.

## **III. Концептуально-прогностический раздел**

### **3.1. Концептуальные основы развития учреждения**

Под развитием учреждения мы понимаем необратимое, направленное, закономерное изменение компонентов сложной педагогической системы под практико-ориентированным влиянием, в результате которого дошкольное учреждение переходит в качественно новое состояние.

Концептуальные основы программы развития МАДОУ обусловлены приоритетами государственной политики в сфере образования и социально-экономической жизни страны и региона:

- направленность на устойчивое развитие в области образования;
- конкурентоспособная система образования;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников;
- развитие системы дополнительного образования детей и подростков;
- реализация модели устойчивого развития дошкольных учреждений;
- повышение эффективности деятельности дошкольных образовательных учреждений по таким критериям, как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность;
- внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- обеспечение непрерывного технического образования для подготовки будущих цифровых и инженерных кадров.

Ведущими **ценностями** при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, ценность совместной деятельности ребенка и взрослого, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

На основании рассмотренных концептуальных подходов возможно определить:

**Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения**, которая должна представлять собой детский сад, имеющий результативный опыт работы по развитию и воспитанию детей, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает эффективную организацию ОВП, обеспечивающую:

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- объединение усилий коллектива, родительской общественности и представителей социума в вопросах развития способностей и интересов обучающихся, предпосылок к инженерно-техническому мышлению, способностей к техническому творчеству у дошкольников;
- осуществление преемственности между дошкольным образованием и воспитанием и развитием ребенка в семье;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса, активная вовлеченность в процесс;
- принципиально новые (цифровые) технологии и средства обучения, предметно-развивающую среду, соответствующие разным образовательным потребностям и возможностям дошкольников (в том числе одаренных, детям с ОВЗ);

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения в направлениях: образовательные технологии, достижения педагогов и воспитанников, результаты ОВП.

**Модель педагога включает несколько качественных характеристик:**

- **Педагог-профессионал:** строит свою деятельность на знании нормативных документов в области образования, осознал и принял приоритетные пути развития образования и учреждения, ориентируется в локальных актах учреждения, использует в практике развивающий и деятельностный подходы, владеет формами и методами организации различных видов детской деятельности, стимуляции познавательной и творческой активности, продуктивного и креативного мышления дошкольников, поддерживает детскую инициативу, создает ситуации успеха для воспитанников, использует в организации деятельности дошкольников новые образовательные технологии, в том числе технологии развития предпосылок инженерно-технического мышления дошкольников и ИКТ, обладает высокой степенью компьютерной грамотности. Способен работать в команде по реализации программ и проектов, умеет выстраивать партнёрские отношения с родителями (законными представителями) воспитанков.

- **Педагог-исследователь:** владеет методологией научного познания, активно вовлечен в инновационную и экспериментальную деятельность учреждения, внедряет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, проектирует образовательное пространство для обучающихся различных категорий исходя из их индивидуальных потребностей и возможностей, активно участвует в разработках и реализации на практике программно-методических, наглядно-дидактических материалов, владеет методами сбора и оценки педагогических данных, проведения педагогического мониторинга, анализа его результатов и проектирования деятельности по ним.

**Педагог-созидатель:** активный участник процессов преобразующих системы МАДОУ: образовательную, педагогическую, социальную. Поддерживает и развивает гуманные созидательные общественные связи между участниками образовательных отношений и социальными партнёрами, успешно транслирует социально-педагогический опыт, культуросообразные ценности и формы поведения. Находится в постоянном саморазвитии, стремится к вершинам профессиональной самореализации.

### **3.2. Стратегия развития МАДОУ детский сад № 32**

МАДОУ детский сад 32 как современное образовательное учреждение является развивающейся системой в рамках нововведений и преобразований образовательного пространства региона и государства.

Учитывая достигнутый уровень функционирования МАДОУ, данные анализа перспектив и возможностей, запросы участников ОО, были определены в качестве ориентиров развития учреждения такие тенденции современной системы образования как путь к его цифровизации, осуществление вклада в подготовку будущих цифровых и инженерных кадров России через комплексный подход к решению задач УИШ.

Ключевые направления развития детского сада ориентируют коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Развитие учреждения предполагает** прохождение несколько уровней изменений взаимосвязанных между собой по горизонтали и вертикали:

-качественные изменения на уровне участников образовательных отношений предполагающие мотивационную и теоретико-практическую подготовку в рассматриваемых направлениях, построение продуктивного взаимодействия внутри образовательного пространства и вне его (с социальными партнерами);

-качественные изменения на уровне технологий ОВП, программно-методических и материально-технических условий;

-трансформацию образовательной среды через интеграцию с цифровой;

-качественные изменения в результатах функционирования МАДОУ и взаимодействия участников образовательных отношений..

**Итогом развития** мы видим возникновение качественно новых общих характеристик учреждения таких, как:

- конкурентоспособность МАДОУ среди дошкольных учреждений района в вопросах условий, содержания и результатов ОВП, достижений обучающихся, компетентности педагогических кадров, оценке родителей;

- современность в вопросах требований к организации ОВП, РППС и оборудования;

- мотивация и вовлеченность в результативную практико-ориентированную деятельность субъектов ОО: педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся;

- финансовая эффективность (расширение финансовых возможностей, наличие дополнительных источников доходов).

### **3.3. Этапы реализации Программы развития**

**Период действия Программы 2021-2026 годы.**

**Первый этап – организационно-подготовительный 2021 год:**

-формирование нормативно-правовой базы деятельности МАДОУ, подготовка локальных документов;

- изучение социального заказа;

-создание информационного банка данных по обозначенным в Программе направлениям;

- формирование временных творческих групп и планирование деятельности данных групп по разработке и внедрению программ и практико-ориентированных проектов;

-разработка и внедрение программ и практико-ориентированных проектов для реализации содержания Программы развития;

-повышение профессиональных компетенций педагогов через прохождение тематических программ КПК.

**Второй этап – этап практической реализации Программы 2022 -2025 год:**

- апробация эффективных моделей организации образовательного процесса;

- реализация практико-ориентированных программ и проектов;

- осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации практико-ориентированных программ, проектов;
- введение дополнительных общеразвивающих программ технической направленности: «Самоделкин», «Техномир».
- взаимодействие с социальными партнерами по актуальным направлениям.

### Третий этап – итоговый аналитический 2026 год:

- подведение итогов и системное осмысление результатов реализации программы;
- рефлексия участников по итогам реализации программ и проектов;
- подготовка итоговой документации;
- обобщение и представление педагогического опыта по направлениям: мобильное электронное образование, развитие предпосылок инженерно-технического мышления у дошкольников через участие в семинарах, мастер-классах, профессиональных конкурсах городского и других уровней;
- определение перспектив дальнейшего развития, новых стратегических задач для МАДОУ на следующий период.

### 3.4. План действий по реализации Программы развития и мероприятия по контролю за выполнением плана.

План реализации Программы развития представляет собой перечень поэтапно организованных мероприятий. Система оценки и контроля выполнения программы представлена внутренним мониторингом, осуществляемым администрацией МАДОУ детский сад № 32 ежегодно.

#### 1 этап. Организационно-подготовительный этап 2021 год

№ п/п	Действия (мероприятия)	Сроки	Мероприятия по контролю/ответственный
1	Анализ нормативной базы, локальных актов МАДОУ по направлениям: - организация и осуществление образовательно- воспитательного процесса в рамках внедрения цифровой образовательной среды; - Уральская инженерная школа - дополнительное образование; - взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся; - программно-методическое обеспечение.	Июнь 2021 г.	Самообследование/ зам. зав. Агеева Е.А.
2	Изучение потребности родителей (законных представителей) обучающихся в дополнительном образовании детей и его направленности. Изучение мнения родителей (законных представителей) об использовании в образовательном процессе ИКТ.	Июнь-июль 2021 г.	Онлайн-анкетирование/ зам. зав. Агеева ЕА.

	Изучение мнения родителей (законных представителей) о развитии обучающихся в области инженерно-технического направления и ранней профориентации.		
3	Создание творческих групп для разработки программ и проектов.	Июнь 2021 г	Анализ выполнения Плана работы творческих групп/ зам. зав. Агеева ЕА.
4	Разработка административной группой локальных актов: - План мероприятий (дорожная карта) по формированию и реализации городского пилотного проекта «Цифровая образовательная среда» в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 32». - Положение о цифровой образовательной среде в МАДОУ.	Июнь 2021 г	Инспектирование и утверждение / заведующий Стародуб Л.М.
5	Разработка творческими группами программ и практико-ориентированных проектов:  -Комплексно-целевая программа «Интегрированная модель обучения и воспитания в МАДОУ детский сад № 32 с использованием средств цифровой образовательной среды».  - Комплексно-целевая программа по формированию предпосылок к инженерно-техническому мышлению, способностей к техническому творчеству у дошкольников «Техномир».  - Проект «Развитие предпосылок инженерно-технического мышления у дошкольников средствами цифровой образовательной среды в МАДОУ детский сад № 32».	Июнь-август 2021 г	Инспектирование и утверждение программ / заведующий Стародуб Л.М.
6	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям: цифровая образовательная среда, развитие способностей обучающихся к техническому творчеству и конструированию.	Июнь – декабрь 2021 г	Самообследование/ зам. зав. Агеева ЕА.
7	Заключение договоров социального партнёрства по направлениям: - цифровая образовательная среда: ООО «Мобильное Электронное Образование» (приобретение Информационно-образовательной платформы для организации и управления образовательным процессом); - УИШ: ООО «Интерактивные технологии» (участие в разработке цифровых учебно-методических комплексов), - МАДОУ - детский сад комбинированного вида № 586 «Остров детства» (Договор о	Июнь-август 2021 г	Заключение, анализ исполнения договорных обязательств / заведующий Стародуб Л.М.

	совместной деятельности с дошкольными образовательными организациями в форме реализации сетевого проекта «Городской ресурсный центр инженерно-технологического образования»).		
--	---	--	--

**2 этап. Практическая реализация Программы 2021 -2025 г.г.**

№ п/п	Действия (мероприятия)		Мероприятия по контролю/ответственный
1	Апробация интегрированной модели организации образовательного процесса: - старшие-подготовительные группы МАДОУ с использованием образовательной платформы МЭО	Сентябрь 2021 г- декабрь 2025 г	Самообследование/ зам. зав. Агеева Е.А.
2	Реализация в МАДОУ программ и проектов:	Сентябрь 2021 г- декабрь 2025 г	
	<p><b>Комплексно-целевая программа «Интегрированная модель обучения и воспитания в МАДОУ детский сад № 32 с использованием средств цифровой образовательной среды»:</b> -разработка модели ОВП интегрированной с цифровой образовательной средой платформы МЭО, реализация в практике работы; - подключение обучающихся и их родителей к образовательной платформе МЭО; - осуществление НОД и совместной партнерской деятельности детей и взрослых с использованием МЭО для воспитанников старших, подготовительных групп.</p> <p><b>Комплексно-целевая программа по формированию предпосылок к инженерно-техническому мышлению, способностей к научно-техническому творчеству у дошкольников у дошкольников «Техномир»:</b> -НОД (конструктивно-модельная деятельность) в рамках части формируемой участниками образовательных отношений; - Реализация дополнительной общеразвивающей программы технической направленности: «Техномир»; - Расширение спектра платных образовательных услуг: реализация дополнительных общеразвивающих программ технической направленности «Самodelкин», «Робототехника», «LEGO- конструирование».</p>	<p>Июль-август 2021 г. сентябрь 2021 г- декабрь 2025 г</p> <p>Октябрь 2021 г- декабрь 2025 г</p>	<p>Анализ выполнения планов реализации программ, контроль качества по процессу / зам. зав. Агеева Е.А.</p>

	<p>-Участие педагогов и обучающихся в мероприятиях, конкурсном движении различного уровня по направлению «Инженерно-технологическое образование дошкольников»;</p> <p>- Проектирование РППС в группах и МАДОУ: уголки конструирования и естественно-научного познания, зоны игровой деятельности «В мире профессий», музейная зона «Урал-опорный край державы».</p> <p><b>Проект «Развитие предпосылок инженерно-технического мышления у дошкольников средствами цифровой образовательной среды в МАДОУ детский сад № 32»:</b></p> <p>- Организация НОД (познавательное развитие), конструктивно-модельной деятельности с использованием интерактивного обучающего комплекса «Инженерная школа»;</p> <p>- Участие в разработках, совершенствовании интерактивного обучающего контента совместно со специалистами ОО «Интерактивные технологии»: эксперименты виртуальной лаборатории, конструирование в обучающем комплекте «Инженерная школа».</p>	Октябрь 2021 г- декабрь 2025 г	
3	Осуществление промежуточного контроля, экспертиза промежуточных результатов реализации программ и практико-ориентированных проектов.	Ежегодно в мае	Наблюдение, анализ/ заведующий Стародуб Л.М.
4	Осуществление мероприятий необходимой коррекции по условиям и содержанию деятельности по реализации Программы развития.	Постоянно	Наблюдение, анализ/ заведующий Стародуб Л.М.
6	<p>Внедрение в работу с родителями (законными представителями) обучающихся инновационных форм, методов, приемов взаимодействия, в том числе вовлечение в совместную образовательную деятельность через средства МЭО:</p> <p>- подключение к образовательной платформе МЭО;</p> <p>-сопровождение по использованию образовательной платформы МЭО.-</p>	Сентябрь 2021 г- декабрь 2025 г	Анкетирование, анализ/ зам. зав. Агеева Е.А.
7	Информирование родителей (законных представителей) об инновационных процессах образовательной деятельности с детьми, используя наглядную информацию, официальный сайт МАДОУ.	Постоянно	Наблюдение, анализ/ зам. зав. Агеева Е.А.
8	<p>Расширение системы социального партнерства МАДОУ через новые формы взаимодействия:</p> <p>-заключение договора социального партнерства с ООО «Интерактивные системы»;</p> <p>- заключение договора социального партнерства с ООО «Медиапроект»</p> <p>- заключение договора социального партнерства с Академией инновационного технического творчества молодежи. Федерацией Авиамоделлизма.</p>	Сентябрь 2021 г- май 2025 г	Самообследование/ зам. зав. Агеева Е.А.

	- заключение договоров социального партнерства с организациями заинтересованными в сотрудничестве по решению задач УИШ. Организация и проведение совместных мероприятий в рамках заключенных договоров.		
9	Инновационная, экспериментальная деятельность: - оформление статуса экспериментальной площадки (ООО «Мобильное Электронное Образование»): «Повышение качества образования с использованием потенциала цифровой педагоги (на примере цифровой образовательной среды МЭО»)), реализация совместного плана научно-исследовательской деятельности; - реализация совместного плана деятельности с ГРЦ в рамках сетевого проекта «Городской ресурсный центр инженерно-технологического образования».	Сентябрь 2021 г- декабрь 2025 г	Самообследование, отчеты для ООО «МЭО»/ зам. зав. Агеева Е.А.
10	Взаимодействие с социальными партнерами по разработке цифровых учебно-методических комплексов, виртуальных лабораторий для реализации ООП ДО и дополнительных общеразвивающих программ научно-технической направленности.	Сентябрь 2021 г- май 2025 г	Самообследование, анализ исполнения договорных обязательств / заведующий Стародуб Л.М.
11.	Расширение программно-методической оснащенности ОВП МАДОУ: - Приобретение и подключение интерактивных электронных учебных материалов образовательной платформы (МЭО); - Приобретение интерактивных обучающих комплексов по направлениям: познавательное развитие, конструирование, мир профессий, цифровых лабораторий.	Июнь 2021г – май 2023 г	Самообследование, зам. зав. Агеева Е.А., заведующий Стародуб Л.М.
12.	Материально-техническое оснащение МАДОУ: - совершенствование интернет-среды: увеличение скорости подачи Интернета, подключение к Интернету групповых помещений 2, 3 этажей; - оснащение мультимедийным оборудованием ( интерактивные доски , короткофокусные проекторы в группах, набор персональных ПК для детей).	Июнь 2021г – май 2023 г	Самообследование, зам. зав. Агеева Е.А., заведующий Стародуб Л.М.

**3 этап. Итоговый аналитический 2025-2026 г.г.**

№ п/п	Действия (мероприятия)		Мероприятия по контролю/ответственный
1	Проведение мониторинга достижения целевых индикаторов Программы, составление аналитического отчета.	Февраль-апрель 2026 г.	Контроль по процессу и результатам мониторинга/ Зам. зав. Агеева Е.А.
2	Рефлексия участников по итогам реализации программ и проектов ( онлайн-анкетирование).	Март 2026 г.	Самообследование / Зам. зав. Агеева Е.А.
3	Осуществление SWOT- анализа.	Апрель 2026 г.	Экспертиза результатов/ Зам. зав. Агеева Е.А.
4	Определение перспектив дальнейшего развития, новых стратегических задач на следующий период.	Май 2026 г.	Экспертиза результатов / педагогический совет, заведующий Стародуб Л.М.
5	Осуществление мероприятий по трансляции накопленного опыта на уровне МАДОУ и других уровнях.	2025-2026 гг	Самообследование (% участия) / Зам. зав. Агеева Е.А.

#### IV. Финансовое обеспечение Программы развития

№	Наименование статьи расходов	Год приобретения	Прогнозируемая сумма затрат и источник финансирования	
			Бюджет	Внебюджет
1	Оснащение групповых помещений интерактивными комплектами ( интерактивная доска короткофокусный проектор)	2021-2023 г.	700 000,00	

2	Приобретение переносных ПК для обучающихся	2022-2023	100000,00	100000,00
3	Приобретение программного обеспечения - Информационно-образовательную платформу для организации и управления образовательным процессом ( МЭО)	2021 г. 2022 г. 2023 г.	68000,00 68000,00 51000,00	
4	Приобретение интерактивных обучающих комплексов по направлениям: познавательное развитие, конструирование, мир профессий, цифровых лабораторий.	2021 г. 2022-2023 г.г.	13000,00	20000,00
5	Увеличение скорости подачи Интернета, подключение к Интернету групповых помещений 2, 3 этажей;	2021 г		20000,00
6	Оснащение групповых помещений трансформируемым игровым оборудование по направлению ознакомление с миром профессий	2022 г		10000,00
7	Приобретение конструкторов Полидрон	2022-2025 г.г.		360000,00 ( конкурс на получение гранта)

Дополнительные источники привлечения средств:

- Участие в программе инициативного бюджетирования ( приобретение компьютерной техники)
- Участие в конкурсах на соискание грантов;
- Участие в конкурсе среди муниципальных дошкольных образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа» ( Министерства образования и молодежной политики СО);
- Фандрайзинг.

## **V. Оценка эффективности реализации Программы развития**

Осуществляется по результатам мониторинга оценки достижения прогнозируемых количественных показателей целевых индикаторов, конкретизированных для каждой поставленной задачи:

№	Задача	Индикатор	Прогнозируемый количественный показатель индикатора	Источник информации
1.	Обновление содержания и технологий дошкольного образования в МАДОУ.	<p>- Доля педагогов, осуществляющих ОВП на основе современных образовательных технологий деятельностного типа.</p> <p>- Доля педагогов использующих ИКТ в образовательно-воспитательном процессе.</p> <p>- Доля педагогов осуществляющих образовательный процесс с использованием цифровой образовательной среды.</p>	<p>-100 %</p> <p>- 85%</p> <p>- 65%</p>	Внутренний мониторинг ОВП (посещение НОД, самооценка педагогов)
2.	Реализация практико-ориентированных программ и проектов.	Доля педагогов вовлеченных в реализацию практико-ориентированных программ и проектов.	- 100%	Контроль по процессу и результату
3.	Создание и внедрение в МАДОУ цифровой образовательной среды через проектирование и практическую апробацию интегрированной модели обучения и воспитания, сочетающей традиционную и цифровую образовательную среду.	Доля групп старшего дошкольного возраста подключенных к цифровой образовательной платформе	Не менее 80%	Самообследование
4.	Внесение изменений в систему	- Доля родителей (законных	- 100%	Внутренний

	взаимодействия субъектов в образовательном процессе МАДОУ с использованием ресурсов цифровой образовательной среды.	представителей) обучающихся включённых в образовательный процесс через цифровую образовательную платформу (из числа групп, включенных в пилотный проект).		мониторинг
5.	Организация деятельности МАДОУ в инновационном режиме: функционирование в режиме экспериментальной (инновационной) образовательной площадки.	- Педагоги участвуют в инновационной деятельности МАДОУ.	- не менее 65%	Внутренний мониторинг
6.	Участие в разработках цифровых учебно-методических комплексов, учебных тренажеров, виртуальных лабораторий для реализации ООП ДО и дополнительных общеразвивающих программ научно-технической направленности.	- Доля педагогов участвующих в практических разработках цифровых учебно-методических комплексов, учебных тренажеров, виртуальных лабораторий для реализации ООП ДО и дополнительных общеразвивающих программ научно-технической направленности.	- не менее 65 %	Внутренний мониторинг
7.	Организация сетевого взаимодействия с заинтересованными социальными партнёрами по направлениям развития МАДОУ: формирование предпосылок инженерного мышления у дошкольников, внедрение цифровой образовательной среды.	Заключены договоры сетевого взаимодействия и социального партнерства по направлениям: цифровизация образования, УИШ.	Наличие договоров	Самообследование
8.	Развитие профессиональных компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы, к творческой деятельности и непрерывному профессиональному развитию.	- Доля педагогов имеющих высшую квалификационную категорию. - Доля педагогов имеющих первую квалификационную категорию. - Доля педагогов обучившихся на	50%  - 50 %	Внутренний мониторинг

		<p>курсах ПК по направлению «Цифровые технологии в современном образовании».</p> <p>- Доля педагогов обучившихся на курсах ПК по направлению инженерно-техническое образование в дошкольном возрасте.</p> <p>- Доля педагогов имеющих высокие результаты освоения воспитанниками ООП ДО.</p> <p>- Доля родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворённых в целом условиями оказания услуг в МАДОУ.</p> <p>- Показатель оценки качества образовательного процесса родителями (законными представителями) обучающихся.</p>	<p>- 100 %</p> <p>-100%</p> <p>- 85%</p> <p>- 100%</p> <p>- 95 %</p>	
9.	Создание информационно-коммуникационной инфраструктуры МАДОУ через оснащение МАДОУ мультимедийным оборудованием, контентом и цифровыми сервисами для образовательной деятельности	Групповые помещения оснащены проводным Интернетом, интерактивным мультимедийным оборудованием для осуществления образовательного процесса, подключенным к цифровой образовательной платформе.	66 %	Самообследование
10.	Развивать способности и интересы обучающихся, создавать ситуации успеха, в соответствии с их индивидуальными потребностями, особенностями и	- Доля педагогов организующих участие обучающихся в конкурсном движении различного уровня ( МАДОУ, район, городской,	-100 %	Внутренний мониторинг

	возможностями.	региональный, всероссийский ). - доля обучающихся, участвующих в конкурсном движении различного уровня;	- 100 %	
11.	Способствовать формированию предпосылок к инженерному мышлению, способностей к научно-техническому творчеству у дошкольников.	- В образовательной деятельности, совместной партнёрской и самостоятельной детской деятельности отведено на решение задач Уральской инженерной школы (далее УИШ). - Доля обучающихся демонстрирующих интерес к деятельности по направлениям: конструирование, моделирование, техническое творчество. - Доля обучающихся , осваивающих парциальные и дополнительные образовательные программы инженерно-технической направленности. - Доля обучающихся по итогам мониторинга демонстрирующих высокие показатели развития предпосылок инженерно-технических способностей. Наличие в группах центров детской активности, обеспечивающих решение задач УИШ через разные виды детской деятельности,	Не менее 25% времени  - 75%  -100%  - 65%  - 100%	Самообследование

		ориентированные на воспитанников с разными образовательными потребностями и возможностями.		
--	--	--	--	--