

# *Родительское собрание группы № 3 «Черепашки»*

*Тема: «Социально-коммуникативное развитие детей  
младшего дошкольного возраста».*



**Воспитатель: Сафонова В. В.**

# Здравствуйте, уважаемые родители!



В формировании личности ребёнка участвует сам ребёнок, педагоги и родители. Можно представить себе некий треугольник, в котором вершина – дети, а педагоги и родители – основание треугольника. От того, кто находится у основания треугольника и зависит, какой будет личность ребёнка. Тема нашего собрания **«Социально-коммуникативное развитие детей младшего дошкольного возраста»**.



*Социальное развитие ребенка – это процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества, где ему предстоит жить с другими людьми, учитывая их интересы, правила и нормы поведения в обществе. Стоит сказать, что развитие личности не может осуществляться самостоятельно. Нам необходимо целенаправленно воздействовать, создавая для этого определенные условия. И если создать для ребенка максимально благоприятные условия, он будет легко обучаться и быстро станет полноценным членом общества..*

## *Рекомендуемые инновационные формы работы с детьми по «Социально-коммуникативному развитию» по ФГОС:*

- игры, направленные на социальный контакт;*
- непосредственное общение с ребенком;*
- обсуждение происходящего вокруг;*
- упражнения для развития речи;*
- расширение кругозора;*
- чтение книг.*



*Жизнь ребенка в дошкольном учреждении наполнена разными видами деятельности, среди которых игра занимает особое место. В игре дошкольник и обучается, и развивается, и воспитывается.*

***Сюжетно-ролевые игры.** Организуя игровую деятельность с детьми, каждый педагог концентрирует усилия на обогащении их бытового опыта, проводит игры-показы («Угостим куклу», «Полечим и покормим собачку», «Построим дом» и т.д.). Поддерживает сюжетно-отобразительные игры, в которых ребенок учится использовать предметы так, как это принято в обществе (ложкой едят, на машине ездят, перевозят груз и т.д.)*





- *Важность роли семьи в процессе социализации переоценить очень сложно. Жизнь семьи, взаимоотношения внутри нее, отношение взрослых к детям, отношение к посторонним, демонстрируемое старшими – из всего этого складывается понятие ребенка о нормах поведения и правильных отношениях.*
- *Чем больше ребенка привлекают к общению и деятельности в семье, тем больше навыков и понятий у него откладывается. Важно общаться с ребенком не только в педагогических целях и с целью заботы о нем, но и привлекать его к домашним делам и решению семейных вопросов.*
- *И, конечно же, ребёнок будет очень рад минутам, подаренным ему родителями в игре. Общение в игре не бывает бесплодно, ведь чем больше выпадает дорогих минут в обществе близких ему людей, тем больше это укрепляет взаимоотношения между родителями и ребенком.*

## *Предлагаем Вам игры, в которые можно поиграть дома для развития социально-коммуникативных навыков.*

- Игра «Назови ласково игрушку». Ход: предложите ребенку посадить в ряд игрушки и по очереди назвать их ласково.*
- Игра «Волшебный сундучок». Ход: приготовьте небольшую коробку, в которую положите сюжетные картинки с изображением хороших и плохих поступков, ситуаций. Пусть ребенок вытаскивает по одной и расскажет, что изображено, выразит свое мнение по поводу увиденного на картинке.*
- Игра «Корзинка». Играть можно всей семьей. Семья садится вокруг стола, на котором стоит корзина. Ведущий (мама, папа, бабушка и т.п) обращается к игрокам: «Вот вам корзинка, кладите в него вежливое слово».*
- Игра «Чудесный мешочек». В этой игре вы поможете ребенку расширить объем словаря, развитие тактильного восприятия и представлений о признаках предметов, что тоже способствует социализации. Ребенок поочередно узнает на ощупь предмет, называет его и достает из мешочка.*
- Игра «Игры-ситуации». В ходе этой игры, вы поможете ребенку вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику. Ребенку предлагается разыграть жизненные ситуации:*
  - 1. Две девочки поссорились – помири их.*
  - 2. Ты нашёл около дома щенка – пожалей его.*
  - 3. Ты очень обидел свою сестру – попробуй попросить у нее прощения, помириться с ней.*
  - 4. Ты с мамой пришел в гости, там дети играют, у одного ребёнка нет игрушки – поделись с ним.*
  - 5. Твоя подружка плачет – успокой ее. Моделируя взаимоотношения людей, их поступки, перенося в игры нормы поведения, можно влиять на усвоение детьми в игровой форме простейших нравственных правил, что в других видах деятельности постигается преимущественно через речь в более поздние сроки и с большим труд.*

Хочу предложить вашему вниманию, так называемые, «Игры на кухне». Используя игру при организации повседневных домашних дел можно научить малыша многому полезному и интересному.

Например, при приготовлении обеда или во время мытья посуды можно на кухне поиграть с ребенком в следующие игры:

- ❑ **«Съедобное - несъедобное»**. Цель: развитие внимания, памяти, расширение словарного запаса. Правила игры: Взрослый называет разные предметы (например, картошка, нож, вилка, торт, кастрюля и т. п.) ребенок в свою очередь должен отвечать «съедобное» или «несъедобное». Потом можно поменяться ролями.
- ❑ **«Цвет, форма, размер»**. Цель: развитие памяти, мышления, внимательности, логики. Правила игры: Родитель предлагает ребенку назвать продукты (предметы на кухне) определенного цвета, формы, размера.
- ❑ **«Угадай»**. Цель: формирование умения думать и анализировать, обогащение речи, развития творческого мышления, воображения, памяти. Правила игры: Предложите ребенку угадать предмет, описываемый вами, на заданную тему. Потом пусть попробует описать предмет ребенок, а вы отгадываете!
- ❑ **«Кто больше»**. Цель: развитие внимания, памяти, расширение словарного запаса. Правила игры: Совместно с ребенком выберите тему игру (например: «Посуда») и по очереди называете посуду. Кто больше назвал, тот и выиграл!
- ❑ **Игры на развитие мелкой моторики**: 1. рассортировать крупу 2. выложить из фасоли какую-нибудь фигуру, цифру, букву, слово...; 3. создание сенсорной коробки с крупой и мелкими игрушками.

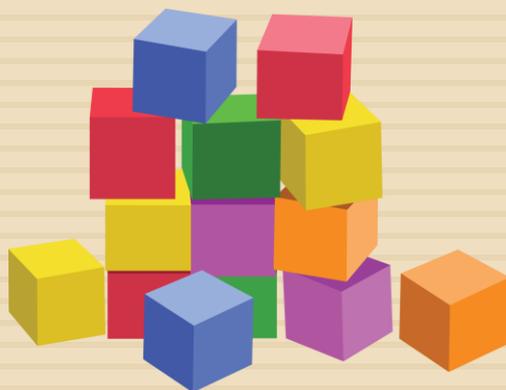
*Конструирование, лепка, аппликация – тоже помогут вам, уважаемые родители, в социально-коммуникативном развитии ребенка. Если вы предложите ребенку что-либо сконструировать из конструктора, предложите краски для рисования, пластилин для лепки, то эта продуктивная деятельность поможет ребенку в социализации. Потому что он будет стремиться отображать действительность, в которой живет, в постройках, рисунках, поделках. А при вашей совместной деятельности, учите ребенка договариваться, высказывать свое мнение, осознавать ценность своего и чужого труда.*



*Конструирование даёт возможность объединить детей общей идеей, переживаниями, сплотить на основе интересной деятельности, позволяющей каждому ребёнку проявить свою активность, индивидуальность, творчество.*

*Применение комплексного подхода в работе по развитию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста посредством конструирования помогает:*

- формировать умение описывать схемы, образцы, объекты, конструкции, свои постройки;*
- развивать способность воспринимать информацию, выражать собственные эмоции;*
- развивать умение комментировать свои действия, рассказывать о своей постройке*





*В художественной деятельности, например, создавая коллективные работы, дети общаются, договариваются и обсуждают вместе полученный результат, ребенок рисует, лепит, строит, вырезает, обыгрывает свои поделки, что способствуют практическому освоению реального социального пространства. Дошкольник занят исследованием любых материалов, которые попадают ему под руку, выражает свои эмоции. Изобразительное творчество является одним из средств, способствующих коммуникативному развитию успешного взаимодействия ребенка со взрослыми и детьми.*

*Использование нетрадиционных техник рисования позволяют ребенку пофантазировать и обсудить то, что ребенок хочет изобразить.*

*Необычные способы рисования так увлекают детей, что образно говоря, разгорается настоящее пламя творчества.*



# «Секреты общения ребенка в семье»

- ❑ *Сохраняйте в семье единство взглядов по вопросам воспитания и общения с ребенком.*
- ❑ *Ребенок должен чувствовать любовь близких к себе.*
- ❑ *Замечайте успехи ребенка, радуйтесь вместе с ним.*
- ❑ *Общение должно иметь положительный эмоциональный тон.*
- ❑ *Чаще улыбайтесь ребенку.*
- ❑ *Замечайте успехи и достижения ребенка.*
- ❑ *Принимайте ребенка таким какой он есть.*
- ❑ *Проявляйте интерес к ребенку во время общения: кивком головы, одобрением, жестом, мимикой, взглядом.*
- ❑ *Поддерживайте стремление ребенка к общению со взрослыми членами семьи.*
- ❑ *Общение должно носить положительный эмоциональный характер.*



*Спасибо за внимание!!!*

