

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 32
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ЕКАТЕРИНБУРГ**

620000 г. Екатеринбург, ул. Михеева, М.Н. д.4
ОГРН 1136671023961 ИНН/КПП 6671431214/667101001

Номер документа	Дата составления
61 - АД	16.04.2021

ПРИКАЗ

Об утверждении отчета по самообследованию

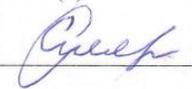
В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1245 « Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию» в целях подготовки отчета о результатах самообследования и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ детский сад №32 за 2020 год и на основании решения Педагогического совета (протокол № 5 от 26.03.2021)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Отчет по результатам самообследования деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №32 за 2020 год
2. Заместителю заведующего Агеевой Е.А. опубликовать Отчет о результатах самообследования деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №32 за 2020 год на официальном сайте МАДОУ до 19.04.2021
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Заведующий МАДОУ детский сад № 32  Стародуб Л.М.

С приказом ознакомлен (а):

16.04.2021  / Е.А.Агеева



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 32
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ЕКАТЕРИНБУРГ**

620000 г. Екатеринбург, ул. Михеева, М.Н. д.4
ОГРН 1136671023961 ИНН/КПП 6671431214/667101001

Принят на Педагогическом совете
Протокол № 4 от «26» марта 2021 года

УТВЕРЖДЕН
Приказом № 61 - АД от 16.04.2021
заведующий МАДОУ детский сад №
32

**ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД 32
ЗА 2020 ГОД**

Екатеринбург, 2021

Процедуру самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 32 города Екатеринбург реализуют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 « Об образовании в Российской Федерации ст. 29.,ч.2.п3.

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

-Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

- Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации.

Цель самообследования: Обеспечение доступности информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;

- системы управления организацией;

- содержание и качества образовательного процесса организации;

- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней среды системы оценки качества образования;
- функционирования внутренней системы качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Параметры	Значения
Наименование образовательного учреждения	Полное наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 Сокращенное наименование: МАДОУ детский сад № 32
ФИО руководителя образовательной организации	Стародуб Людмил Михайловна
Юридический и фактический адрес учреждения	Юридический адрес: 620000, г. Екатеринбург, ул. Михеева М.Н., д.4 Фактический адрес: 620000, г. Екатеринбург, ул. Михеева МН., д.4
Телефон/факс	+7 (343) 223-44-44
E-mail	madou32ekb@mail.ru
Официальный сайт	https://32.tvoyasadik.ru
Собственник имущества МАДОУ	Муниципальное образование «город Екатеринбург»
Учредитель МАДОУ	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга . Местонахождение Учредителя: 620014 г. Екатеринбург, пр. Ленина, д.24а

Непосредственную организацию и координацию деятельности образовательного учреждения осуществляет	Управление образования Ленинского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга. 620144, город Екатеринбург, ул. Воеводина, д.4.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выданная Министерством общего и профессионального образования Свердловской области № 19083 от 20 октября 2016 года (серия 66ЛО01 № 0005828) с приложением, срок действия - бессрочно.
Устав	Утвержден Распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга № 946/46/36 от 11.04.2019 года

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 (далее - МАДОУ) введено в эксплуатацию в 2015 г., является некоммерческой организацией, реализующей основную общеобразовательную программу образовательную программу дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

МАДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели — понедельник — пятница с 07.30 ч. до 18.00 ч., выходные — суббота, воскресенье и праздничные дни.

Цель: обеспечение условий для успешной реализации основной общеобразовательной программы — образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад № 32 (далее ООП ДО) для полноценного развития ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности; формирование социокультурной среды, направленной на развитие общей культуры, физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

-осуществление квалифицированной коррекции на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, изучения интересов и потребностей родителей как заказчиков образовательных услуг.

МАДОУ функционирует 12 групп с 10,5-ти часовым пребыванием для детей с 2 до 7 (8) лет.

Порядок комплектования групп определяется Учредителем в соответствии с законодательными и нормативными актами, а также Уставом МАДОУ.

Фактическая численность контингента воспитанников МАДОУ детский сад № 32 – 422 детей дошкольного возраста, что соответствует изменениям № 1 к Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Распределение контингента воспитанников по возрасту:

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
Младшая группа (с 3 лет до 4 лет)	3	109
Средняя группа (с 4 лет до 5 лет)	3	108
Старшая группа (с 5 лет до 6 лет)	4	133
Подготовительная группа (с 6 лет до 7 лет)	2	76
ИТОГО:	12	422

2. Оценка системы управления организацией.

Учредитель Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.
Местонахождение Учредителя: 620014 г. Екатеринбург, пр. Ленина, д.24а .

Организация и координация деятельности МАДОУ осуществляется Управлением образования Ленинского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга. Местонахождение: 620144, город Екатеринбург, ул. Воеводина, д4.

Управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Органами управления в Учреждении являются: Наблюдательный Совет; Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей.

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МАДОУ детский сад № 32 и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Стратегическое управление осуществляет — заведующий МАДОУ детский сад № 32 Стародуб Людмила Михайловна. На этом уровне начинается решение принципиальных по важности вопросов в жизни и деятельности МАДОУ.

Второй уровень — заместители заведующего:

- заместитель заведующего Агеева Екатерина Александровна;
- заместитель заведующего по административно-хозяйственной части Радионова Ирина Владимировна.

- Третий уровень:
- педагогический состав и сотрудники, родители (законные представители).

Через них заведующий ведет опосредованное руководство системой ОУ в соответствии с целями, программой, ожидаемыми результатами.

Демократизация управления дошкольным учреждением невозможна без создания в коллективе творческой атмосферы педагогического и родительского сообщества, которая предполагает совместное взаимодействие в самоуправлении.

В МАДОУ детский сад № 32 действуют следующие коллегиальные органы:

- Общее собрание работников МАДОУ (<https://32.tvoysadik.ru/orginfo/extra-documents>);
- Наблюдательный совет МАДОУ (<https://32.tvoysadik.m/org-info/extradocuments>);
- Педагогический совет МАДОУ (<https://32.tvoysadik.ru/org-info/extradocuments>);
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (<https://32.tvoysadik.ru/org-info/extra-documents>);
- Совет родителей МАДОУ (<https://32.tvoysadik.ru/org-info/extra-documents>).

Деятельность органов коллегиального управления регламентируется настоящим Уставом и соответствующими локальными нормативными актами.

Распределение административных обязанностей утверждается приказом руководителя, который доводится до сведения всех членов коллектива.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы дошкольного учреждения. С этой целью проводятся собрания, педагогические советы, совещания при заведующем и заместителе заведующего.

Результативность образовательной программы отслеживается заместителем заведующего, медицинской сестрой, воспитателями и заведующим МАДОУ. Результаты обсуждаются на общих, педагогических советах, рабочих совещаниях. В МАДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава МАДОУ, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса — дети — родители (законные представители) — педагоги.

Вывод. Структура и механизм управления МАДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию

инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

3. Оценка образовательной деятельности МАДОУ детский сад № 32. Содержание и качество подготовки обучающихся (воспитанников)

Основной целью деятельности МАДОУ является - создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО).

Основной вид деятельности МАДОУ — образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми с понедельника по пятницу с 7.30 до 18.00.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования (далее — ООП ДО), разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

ООП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, а также в ООП ДО представлен дополнительный раздел.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения ООП ДО. Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации ООП ДО; принципы и подходы к формированию ООП ДО; значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения ООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО и ООП ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Содержание образовательной программы МАДОУ детский сад № 32 разработано с учетом и элементами:

- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - обязательная часть рабочей программы;

В соответствии с пунктом 2.11.1. ФГОС ДО, часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно, соответственно включает:

- методические рекомендации с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале»;

- Парциальную программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Стеркина, Н. Авдеева, О.Князева. Учебное пособие;

- Парциальную программу «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Князева, М.Маханева;

- - «Ладушки» Полную программу музыкального воспитания детей в детском саду И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева;

- «Физкультура в детском саду» - учебно-методический комплекс Пензулаева Л.И.

- «Цветные ладошки» Программу художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, И. А. Лыкова;

- «Экологическое воспитание в детском саду» Программу экологического воспитания О. А. Соломенникова.

Основанием для разработки основной общеобразовательной программы — образовательной программы дошкольного образования являются следующие нормативные правовые документы:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-03 (ред. от 17.10.2013) «Об образовании в Свердловской области»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 года №08-249;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года № 761 н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 года № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 февраля 2014 года № 01-52-22/05-382 «О соблюдении требований, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённых приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155»;

- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 года № 582 « Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации.

ООП ДО учитывает новые стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения; - сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

На сайте МАДОУ размещены Положение об организации непрерывной образовательной деятельности в МАДОУ детский сад № 32 , Положение о системе

внутреннего мониторинга качества образования в МАДОУ детский сад № 32 (<https://32.tvoysadik.ru/org-info/extra-documents>), календарный учебный график, учебный план непрерывной образовательной деятельности по освоению содержания основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования, режим занятий обучающихся, режим дня воспитанников <https://32.tvoysadik.ru/sveden/education>.

Вывод. Организация образовательного процесса в МАДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО, учебным планом, календарным учебным графиком и рабочими программами педагогов. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

3.2. Мониторинг освоения воспитанниками ООП ДО

В 2020 году воспитательно-образовательный процесс был направлен на реализацию ООП ДО МАДОУ. Работа строилась по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Согласно ФГОС ДО, образовательной программы и годовому плану работы, в группах проводится педагогическая диагностика освоения воспитанниками ООП ДО.

Программно – диагностический материал автора программы «От рождения до школы» позволяет обеспечивать четкий и оперативный сбор данных о состоянии и результативных процессов воспитания и обучения. О качестве управления ими, об их направленности на раскрытие потенциальных возможностей детей.

Анализ мониторинга усвоения образовательной программы воспитанниками в 2020 году отражает положительную динамику развития всех детей. Сравнительные диаграммы по образовательным областям показывают следующие результаты:

Образовательная область «Физическое развитие»

В 2020 году содержание ОО «Физическое развитие» реализовывалось в процессе НОД, досуговых мероприятий.

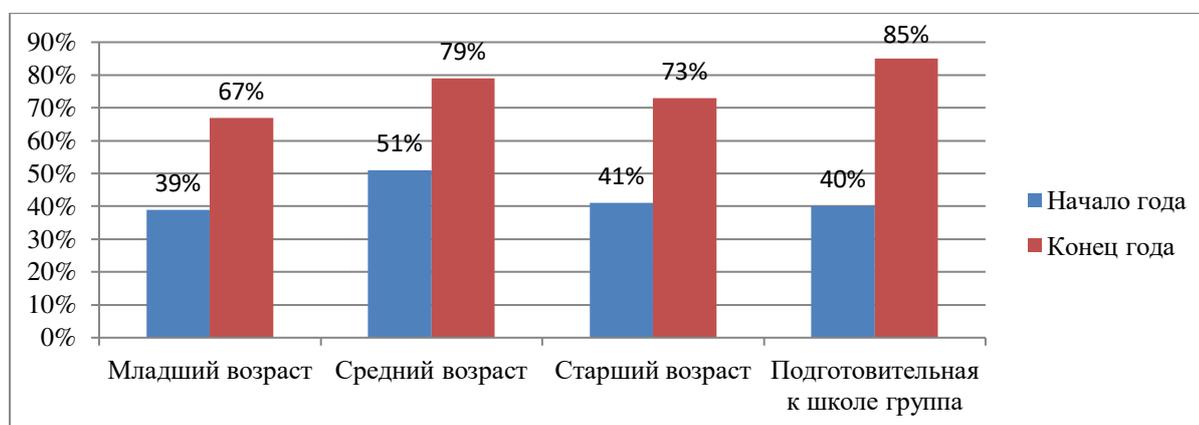
Мониторинг проводился на основании требований к результатам освоения программы и нормативам по развитию физических качеств, согласно возрастным нормам. В течении года регулярно проводились интегрированные и комплексные занятия на всех возрастных группах. Положительный результат по развитию физических

качеств дают не только НОД, но и другие формы работы. В течение года проводились спортивные развлечения, в том числе с участие родителей (законных представителе): развлечение «Веселая прогулка»; «Светофор», развлечение — «Спорт — это сила и здоровье»; «Спорт, спорт, спорт», викторина «Знатоки спорта»; образовательный терренкур «Зимние забавы».

Задачи по оздоровлению и физическому развитию детей планируются и решаются в МАДОУ ежегодно по трём направлениям:

- работа с детьми;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- работа с сотрудниками.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высокими и средними уровнями развития при положительной динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ



Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Диагностические данные этой образовательной области констатируют положительную динамику усвоения воспитанниками МАДОУ программного материала.

Выводы:

- усвоение дошкольником норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
 - развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
 - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в группе детского сада;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Таким образом, социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение знаний, норм и ценностей, позволяющих ребенку чувствовать себя полноправным членом общества. Ознакомление старших дошкольников с трудом взрослых строится на диалоге с взрослым, труд которого наблюдают дети. Воспитатель побуждает детей к вопросам, высказыванию предположений.

Разработаны формы и методы организации различных трудовых дел и игр. Очень много уделялось гражданско-патриотическому и нравственному воспитанию с использованием проектной деятельности.

У детей старшего дошкольного возраста сформированы знания о государстве (стране) и мире (планете Земля), о культурных ценностях разных народов, многообразии стран и государств, нашего родного города и края. И в этом очень помогли оборудованные центры по нравственно-патриотическому воспитанию в группах», взаимодействие с Межрегиональной библиотекой.

Результаты мониторинга показывают стабильную динамику



Образовательная область «Познавательное развитие».

В 2020 году в области развития предметной деятельности и познавательной активности ребёнка воспитывался интерес к новому, побуждался интерес находить необычное в знакомом и привычном, вместе с ребёнком элементарно анализировать и делать маленькие открытия, которые эмоционально окрашены, радостны. Учились творчески подходить к новому: интересоваться, удивляться, формулировать вопросы, находить ответы, радоваться новой информации; воспитывать наблюдательность, пытливость, пополнять копилку эмоций, связанных с открытием. В процессе развития познавательной деятельности ребёнка педагоги решали следующие задачи:

-создание условий для ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

-стимулирование познавательной активности детей, организация детского экспериментирования;

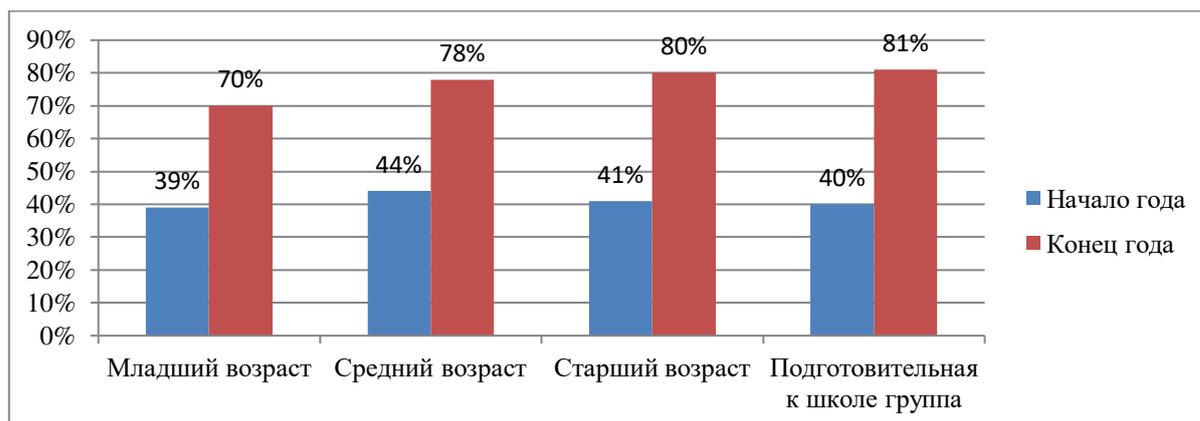
-вести совместно со взрослыми исследовательские работы;

-применение современных образовательных технологий: образовательные квесты, фартук исследователя, ИКТ — технологии, карта успеха, социо-игровые технологии. В освоении образовательной области велась активная работа в проектной технологии.

Отличительной чертой использования метода проектов в МАДОУ является опора на ведущую деятельность дошкольников — игровую. Именно посредством игры вводится проблемная ситуация, а затем осуществляется реализация самого детского проекта.

Результаты мониторинга показывают стабильную динамику.

Показатели освоения воспитанниками ОО «Познавательное развитие» (высокий уровень).



Образовательная область «Речевое развитие».

В условиях МАДОУ большое внимание в образовательном процессе уделяется осуществлению логопедического сопровождения развития ребёнка, которое рассматривается как деятельность педагогов и специалистов детского сада по оказанию своевременной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем.

Результаты мониторинга показывают стабильную динамику. Положительные результаты в речевом развитии дошкольников обеспечены применением новых форм: публичные, групповые выступления защиты проектов (клубные часы, игры-путешествия, образовательные квесты, открытые формы на региональном, районном уровне).

Основными направлениями в развитии речи стало:

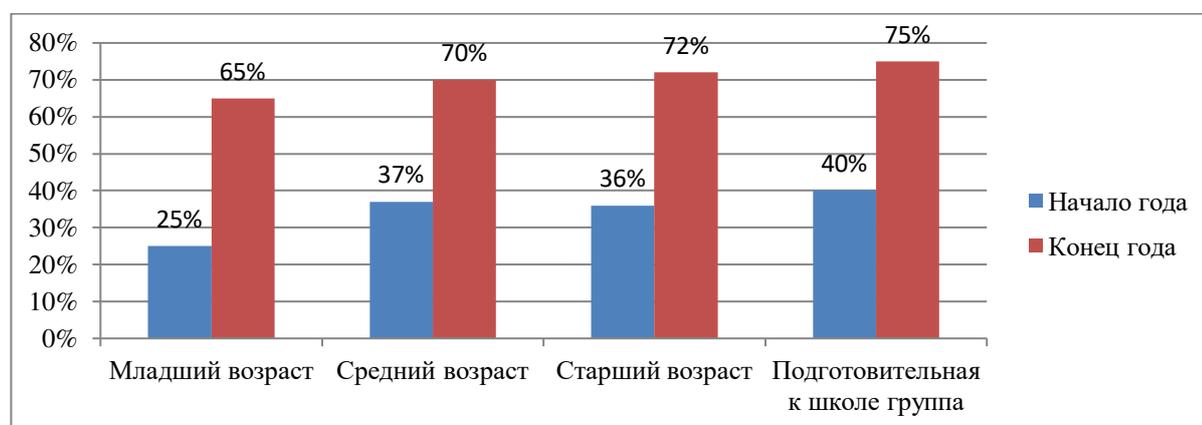
1. Образовательная среда для речевого развития (составление плана на день, выбор ребенка вида деятельности, обсуждение событий дня на утреннем и вечернем круге)

2. Образовательная деятельность (используя технологию деятельностного подхода ребенок становится активным участником занимательной деятельности).

3. Совместная деятельность ребенка и взрослого (игры в зонах активности, развитие культурных практик, участие в конкурсах, проектах детского сада: «Книжечка недели»).

4. Взаимодействие с семьями воспитанников (консультации, родительские собрания, онлайн-консультации, участие в конкурсах, семейные вечера, открытые занятия).

Показатели освоения воспитанниками ОО «Речевое развитие» (высокий уровень).



Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

В МАДОУ выстроена специальная система работы педагогического коллектива. Она состоит из взаимосвязанных компонентов, каждый из которых выполняет свою функцию в реализации художественно-эстетического направления. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на «... развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (. . . музыкального . . .), восприятие музыки, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (. . . музыкальной.)» (ФГОС ДО п.2.6.).

В программе воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой содержание раздела «Музыка» «направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач: развитие музыкально-художественной деятельности...», в часть, формируемая участниками образовательного процесса программе «Ладушки» так же развитие музыкально-слуховых представлений, звуковысотного слуха, чувства ритма и ладового чувства, т.е. основных музыкальных способностей. Именно в этих произведениях ребенок способен

проявить, реализовать себя в разных видах творческой деятельности. Пение, пластика, актёрское мастерство, разработка художественного решения спектакля все это компоненты, без которых невозможно обойтись в работе над сценическими произведениями.

Изучение и исполнение музыкально-сценических произведений в рамках той или иной методической системы побуждает детей разного возраста к творческой активности и может привести к самостоятельному созданию ими музыкального спектакля в качестве суммирующего результата различных видов деятельности.

Реализованы проекты для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста «Курочка Ряба», «Петушок в гостях у ребят», которые реализуются через систему методических принципов: принципа комплексности, предполагающего включение ребенка в разные виды деятельности, что обеспечивает многогранность развития; принципа увлеченности, побуждающего ребёнка к активной креативной деятельности и определяющего ее импровизационный характер; принципа продуктивности, ориентирующего на «конечный результат» и способствующего созданию условий для самостоятельных открытий, творчества и созидания. (План музыкальных мероприятий реализован на 100 %).

Изучение продуктивной деятельности, детского творчества показали, что в основном в группах созданы все условия для овладения детьми разными видами изобразительной деятельности. Педагоги используют нестандартные формы работы с детьми, знакомство с различной техникой изображения (монотипия, кляксография, рисование тычком, воском, пластилином). Элементы экспериментирования с художественными материалами и инструментами способствовали повышению у детей интереса к данному виду деятельности.

Целью этого года являлось: создание целостной картины мира на основе интеграции внутреннего образа, лежащего в основе воображения ребенка, и художественного образа, являющегося формой и содержанием искусства, отражающего мир и человека в нем. Путь познания мира в данном контексте: от окружающего мира к человеку, от человека и его внутреннего мира — к искусству как образу внешнего мира. Таким образом, ребенок центр мироздания, открывающий красоту мира и искусства через свое внутреннее «я» удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач.

Для анализа достижений по разделам программы была проведена следующая работа:

- наблюдение за деятельностью детей;
- анализ детских работ;
- индивидуальная и групповая работа;

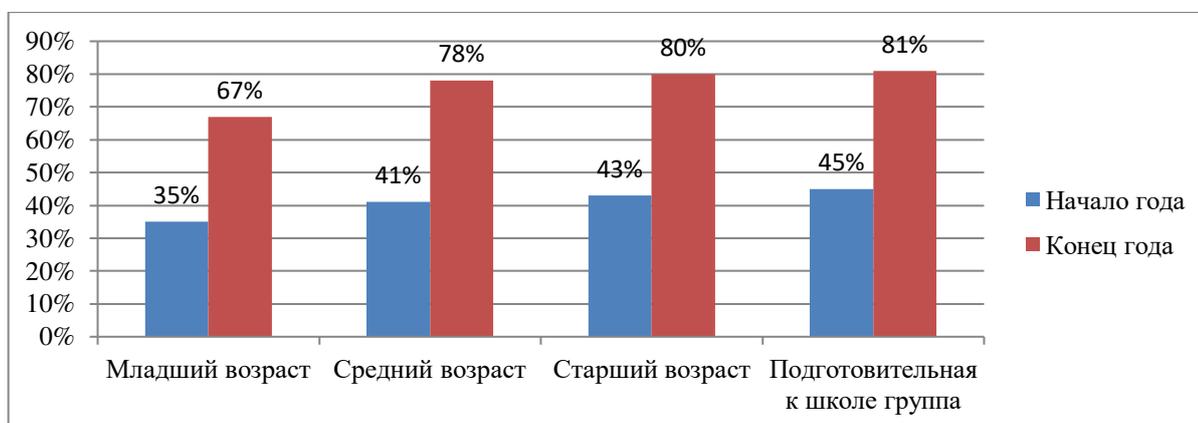
- выставки и конкурсы детских работ;
- творческие задания.

В МАДОУ регулярно проводились выставки детских работ: «Удивительная пора года!», «Осенний Екатеринбург» [нетрадиционная техника исполнения/., «Весна-Красна!».

Содержание образовательной деятельности в ОО «Музыка» основывается на программе «Ладушки». Совместная деятельность ребенка со взрослым проходила в форме семейных вечеров, РПИ, праздниках, развлечениях, в форме НОД. Высокое качество подготовки и проведения праздников отмечалось в течение всего года: праздничная линейка с Василисой Премудрой и Вовкой из тридевятого царства. «Прощальный бал Осени», «Лесная история», И снова в гости к нам идет Новый год!, «Здравствуй, Весна-Красна!». Положительный результат по освоению ООП дали следующие формы работы:

- утренники: «Осенний праздник», «Новый год», «Мамин праздник»;
- семейные вечера с музыкальным сопровождением;

- просмотр музыкальных спектаклей, подготовленных детьми старших групп, инсценировки музыкальных сказок. С родителями проводились индивидуальные консультации, консультации на сайте детского сада, в которых разъяснялись возрастные особенности детей в каждой возрастной группе, индивидуальные достижения отдельных детей.



Вывод: в каждой возрастной группе прослеживается положительная динамика детского развития воспитанников: к концу учебного года значительное повышение количества детей с высоким уровнем развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ. По данным показателям хочется отметить, что с начала года в процессе развивающего обучения, произошли значительные изменения в развитии детей, чему способствовала хорошая посещаемость и индивидуальная работа с детьми, пропускавшими занятия по причинам болезни: дети получили программный материал в полном объеме. С детьми, имеющими уровень показателей «на стадии формирования» усвоение некоторых разделов программы

необходимо шире использовать индивидуальную работу. Для таких детей разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут. Родителям (законным представителям), дети которых имеют нарушения звукопроизношения, рекомендовано пройти ПМПК для зачисления на логопункт для индивидуальных и подгрупповых занятий.

Для формирования имиджа МАДОУ детского сада № 32, выхода воспитанников ДОУ на более высокий уровень особое значение имеет участие в конкурсах разного уровня и направлений. Педагоги ДОУ придавали большое значение участию воспитанников ДОУ в конкурсах, фестивалях, олимпиадах как одному из условий гармонического развития детей, так как дети, участвуя в них, почувствовали себя взрослыми и нужными, учились принимать соответственно своему возрасту решения, стали более уверенными в себе.

Наши дети, участвуя в конкурсах, проявляли инициативу, и свободу выбора. Организованные на должном уровне конкурсы, соревнования стали полезными как для общего развития каждого участника, так и сыграли активную роль в формировании необходимых волевых качеств, укрепляли и закаляли характер, а главное — у детей формировались собственные представления о своих возможностях.

В течение года воспитанники МАДОУ участвовали в конкурсах и мероприятиях разного уровня, результаты приведены в таблице:

№п/п	Конкурсы	Дата	ФИО участника (наименование, награды, степень, количество участников)
Международные			
1	Международная тематическая олимпиада для дошкольного возраста СОВОЛИМП-ОНЛАЙН «Экологическая безопасность»	01.09.2020	Шумихина В., диплом участника
2	Международная тематическая олимпиада для дошкольного возраста СОВОЛИМП-ОНЛАЙН «Экологическая безопасность»	01.09.2020	Архипова Е., Рябов Р., Метлицкий А. диплом II степени
3	Международный образовательный портал «Солнечный луч», конкурс «Журналистика», эссе	09.10.2020	Балакина М., диплом за 1 место

	«Наш детский сад»		
Всероссийские			
4	Всероссийский конкурс детского рисунка «Моя Россия»	01.11.2020	Геремес А.И. участие
Региональные			
5	Региональный конкурс «Там, где лето...» в номинации «Рисунок. Коллективная работа»	30.09.2020	группа «Осьминожки» диплом за 1 место
6	Региональный конкурс «Там, где лето...» в номинации «Рисунок. Индивидуальная работа»	30.09.2020	Селиверстов П. диплом за 2 место
7	Региональный конкурс «Там, где лето...» в номинации «Рисунок. Индивидуальная работа»	30.09.2020	Шкредова А. диплом за 2 место
8	Региональный конкурс «Там, где лето...» в номинации «Рисунок. Индивидуальная работа»	30.09.2020	Дергачева М. диплом за 2 место
9	Региональный конкурс «Там, где лето...» в номинации «Рисунок. Индивидуальная работа»	30.09.2020	Стрекалова М. диплом за 2 место
10	Региональный конкурс «Там, где лето...» в номинации «Рисунок. Индивидуальная работа»	30.09.2020	Кантемирова М. диплом за 2 место, диплом за 3 место
11	Региональный конкурс «Там, где лето...» в номинации «Рисунок. Индивидуальная работа»	30.09.2020	Макушина А. диплом за 2 место
12	Региональный конкурс «Там, где лето...» в номинации «Рисунок. Коллективная работа»	30.09.2020	Гильмитдинов А., Ушаков А., Лимонов И., Красовская А., Ващук К. диплом за 3 место
13	Региональный конкурс «Там, где лето...» в номинации «Рисунок. Коллективная работа»	30.09.2020	Никифоров М., Смирнов Е., Сухарева П. диплом за 3 место
14	Региональный конкурс «Там, где лето...» в номинации «Творческая работа: индивидуальная работа»	30.09.2020	Рыжиков Р. диплом за 1 место
15	Региональный конкурс «Там, где лето...» в номинации «Творческая работа: индивидуальная работа»	30.09.2020	Амельченкова Л. диплом за 1 место

	работа»		
16	Региональный конкурс «Там, где лето...» в номинации «Творческая работа: индивидуальная работа»	30.09.2020	Нежданов М. диплом за 1 место
17	Региональный конкурс «Там, где лето...» в номинации «Творческая работа: индивидуальная работа»	30.09.2020	Сафин Э. лауреат
18	Региональный конкурс «Там, где лето...» в номинации «Творческий калейдоскоп: индивидуальное исполнение»	30.09.2020	Селивестова Е. диплом за 2 место
19	Региональный конкурс «Там, где лето...» в номинации «Творческий калейдоскоп: индивидуальное исполнение»	30.09.2020	Сентюрова М. лауреат
20	Региональный конкурс «Там, где лето...» в номинации «Рисунок. Коллективная работа»	30.09.2020	группа «Веселые медузы» диплом за 2 место
21	Региональный конкурс «Там, где лето...» в номинации «Творческий калейдоскоп: коллективное исполнение»	30.09.2020	коллектив «Жемчужинки» диплом за 2 место
22	Региональный конкурс «Там, где лето...» в номинации «Творческий калейдоскоп: коллективное исполнение»	30.09.2020	коллектив «Жемчужинки» диплом за 1 место
23	Региональный конкурс «Там, где лето...» в номинации «Творческий калейдоскоп: коллективное исполнение»	30.09.2020	коллектив «Морские звезды» диплом за 1 место
24	Региональный конкурс «Там, где лето...» в номинации «Творческий калейдоскоп: коллективное исполнение»	30.09.2020	коллектив «Золотая рыбка» диплом за 3 место
25	Региональный конкурс «Чудеса Нового года»	14.01.2021	Сыропятова Ю. Гажа Е. воспитанницы Диплом за III место
26	Региональный конкурс «Чудеса Нового года»	14.01.2021	Сыропятова Ю. Диплом за III место
Муниципальные			

27	Городской Фестиваль – конкурс для дошкольников «Музыкальный калейдоскоп»	18.03.2020 – 19.03.2020	Коллектив «Алые паруса» Диплом за II место
28	VI Городской фестиваль «Люблю Урал-мой край родной» в номинации «Екатеринбург сегодня»	Ноябрь, 2020	Воспитанники, Ворошкова В.В. диплом за 2 место
29	Городском конкурсе – акции «Музей в чемодане» для воспитанников 5-7 лет муниципальных дошкольных образовательных организаций города Екатеринбурга	Ноябрь 2020	Ушакова Ю.С., Диплом за участие
30	Дистанционный конкурс сотворчества детей, их родителей и педагогов «Новогодний архипелаг творчества 2020-2021»	Декабрь 2020	Воспитанники Ворошковой В.В. Лауреаты
31	Дистанционный конкурс сотворчества детей, их родителей и педагогов «Новогодний архипелаг творчества 2020-2021»	Декабрь 2020	Воспитанники Степановой Е.С. Лауреаты
Районные			
32	Фестиваль-конкурс «Битва хоров» среди дошкольных образовательных организаций	ноябрь 2020	Хоровой коллектив «Алые паруса» Музыкальный руководитель Кротова А.Г. Концертмейстер Белова О.С.

Сравнительная диаграмма участия детей в конкурсном движении



Вывод. Участие в конкурсах — это был способ самореализации ребёнка, каждый участник почувствовал себя востребованным окружающими, получил от них моральную поддержку. Дети также учились сравнивать свои достижения с успехами других и адекватно оценивать свои силы и способности. Мы уверены, что положительный опыт, приобретённый во время участия в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, поможет нашим воспитанникам в начальной школе занять активную жизненную позицию и быстрее адаптироваться в ней. Проявление активности к участию детей в конкурсном движении - это отправная точка для самоопределения в будущем, а также формирование целеустремленности, способности добиваться поставленной цели и быть успешным.

Анализ выявления уровня готовности воспитанников к школьному обучению в подготовительных группах (май-2020 года) Общее количество выпускников 69 детей.

По итогам мониторинга Выпускник МАДОУ № 32:

- проявляет инициативность и самостоятельность;
- уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим;
- обладает развитым воображением;
- достаточно хорошо владеет устной речью, складываются предпосылки грамотности;
- проявляет творческие способности;
- развита крупная и мелкая моторика;
- способен к волевым усилиям в разных видах деятельности;
- проявляет любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать

Результаты диагностики психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп на конец учебного года

№ группы	Обследовано детей	Уровень готовности		
		Не готовы	Условно готовы	Готовы

Осьминожки	36	0	6 (17%)	30 (83%)
Якорек	33	0	11 (33%)	22 (77%)
ИТОГО	69	0	17 (25%)	52 (75%)

Исходя из данных по таблице, можно сделать вывод о высоком уровне сформированности предпосылок к учебной деятельности к предстоящему школьному обучению детей подготовительных к школе групп. Дети подготовительных к школе групп полностью освоили программу по всем образовательным областям. Большинство детей по каждому показателю имеют высокие результаты. Положительная динамика развития в данных группах свидетельствует, в первую очередь, о профессионализме педагогов и целесообразность используемых развивающих программ. В числе детей со средним уровнем готовности к школе, дети не регулярно посещающие МАДОУ.

Родителям (законным представителям) детей, которые показали средний уровень готовности к школе, были даны рекомендации, проведены индивидуальные консультации.

Результаты экспертной оценки уровня физического развития выпускников

Критерии	Уровень физического развития (94)	Анализ причин и условий (с точки зрения оценки эффективности педагогических действий)	
		Вызывающих недостаточность	Обусловивших данное состояние
Скоростные качества (бег, 30м.)	93,7 %	Отсутствие системы индивидуальной работы с ребенком время совместной деятельности.	Систематическое использование педагогом подвижных игр для развития скоростного навыка у детей. Подготовка к сдаче норм ГТО
Силовые качества	94,2 %		Отработка техники выполнения броска и эффективный подбор упражнений. Использование разнообразных упражнений, которые развивают глазомер, силу, умение бросать мяч в определенном направлении и другие качества, необходимые для метания на дальность и в цель.
Выносливость (бег, 300 м.)	93,2 %	Недостаточное количество	Использование в практике работы круговых тренировок,

		занятий по отработке умения беговых упражнений, направленных на развитие выносливости	марафонского бега, как разновидность утренней гимнастики. Использование в совместной деятельности разнообразных и упражнений на развитие беговых навыков у детей
Гибкость (наклон туловища)	95,70/0		Систематическая работа по развитию гибкости с использованием предметов
Скоростно-силовые качества (прыжок длину с места)	96,9 %		Отработка прыжков в спортивном зале и на спортивной площадке
Становление ценностей ЗОЖ	96,9		Использование в совместной деятельности проектов по ЗОЖ, чтение спортивных сказок. Регулярные беседы с детьми о здоровом образе жизни.
Овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ (в питании, в двигательном режиме, закаливании и др.)	98,		Реализация проекта «Разговор о правильном питании», проектов по формированию ЗОЖ у детей и родителей (законных представителей)
Крупная моторика, координация, равновесие	95,8 %		Использование нестандартного спортивного оборудования и круговых тренировок. Создание предметно-пространственной среды в группе и на участке стимулирующей развитие основных видов движений и побуждающей к двигательной активности. Ежедневная утренняя гимнастика, разнообразные подвижные игры.

Мелкая моторика	960/0		Использование лего-конструирования самостоятельной и совместной деятельности. Комплекс упражнений для развития мелкой моторики рук, использование в образовательном процессе технологии LEGO-конструирования
-----------------	-------	--	--

У выпускников МАДОУ сформированы:

- основные физические качества;
- потребность в двигательной активности;
- культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;
- имеются представления о здоровом образе жизни.

Востребованность выпускников МАДОУ детский сад № 32 школами города Екатеринбурга.

В рамках проведенного анализа деятельности МАДОУ была изучена востребованность выпускников на 31.12.2020 года. Проведен предварительный опрос родителей подготовительных к школе групп о выборе ОУ: МАОУ СОШ № 55, МАОУ СОШ № 181, МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов эстетического цикла № 140, МАОУ СОШ № 23, гимназия № 5, лицей 159 и МАОУ СОШ № 16. По результатам проведенного опроса сделан сводный анализ востребованности выпускников МАДОУ детский сад № 32 образовательными учреждениями города Екатеринбурга.

Образовательное учреждение	Количество выпускников
МАОУ СОШ № 181	49
МАОУ СОШ № 16	6
МАОУ СОШ № 140	0
МАОУ СОШ № 23	4
МАОУ СОШ № 55	10
Гимназия № 5	0
Лицей 159	0

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий

и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

3. Коррекционная работа в условиях логопедического пункта

МАДОУ

Для детей со сложными нарушениями речи в детском саду функционирует логопедический пункт, для которого выделен специальный кабинет в МАДОУ детский сад № 32, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям и оснащённый специальным оборудованием согласно общим требованиям, предъявляемым к оборудованию логопедического кабинета.

Анализ организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников

Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях логопункта осуществлялось по «Программе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева м.: Просвещение, 2007, «Программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (3-7 лет)», НВ. Нищевой, «Программе коррекционного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи» авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Всего занятия на логопедическом пункте посещали 20 воспитанников старшей и подготовительной группы: ОНР —53% , ФФНР —36%, ФНР — 11%

Коррекционные задачи логопедического пункта:

1. Проведение диагностики речевого развития детей от 4 до 7(8) лет.
2. Формировать правильное звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста.
3. Формировать фонематическое восприятия, навыков анализа и синтеза звукового состава речи у детей старшего дошкольного возраста.
4. Повысить уровень компетентности педагогов и родителей в области речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.
5. Взаимодействие с социумом, Планируемый результат .

1. Речевая норма у детей старшего дошкольного возраста при выходе из детского сада в школу.

2. Максимальная коррекция речи детей старшего дошкольного возраста при выходе из детского сада в ШКОЛУ.

3. Повышение уровня компетентности педагогов и родителей в области речевого развития детей.

Условия реализации программы.

Организация деятельности логопеда, родителей (законных представителей), воспитателей по сопровождению детей с речевыми нарушениями в течение учебного года определяется задачами рабочей программы адаптированной образовательной программой МАДОУ.

Коррекция речевых нарушений детей дошкольного возраста осуществляется через взаимодействие с родителями (законными представителями) и педагогами по созданию и реализации индивидуальной образовательной программы (ИОП). Основными формами организации логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста являются индивидуальные и подгрупповые занятия на логопункте, количество и продолжительность которых зависит от психофизических и возрастных особенностей ребёнка (от 15 до 25 минут не менее 2 раз в неделю с каждым ребёнком). Периодичность и продолжительность занятий зависят от режима работы детского сада, а также от степени тяжести речевого нарушения. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста проводятся в отдельном кабинете, отвечающем санитарно-гигиеническим нормам и оборудованном в соответствии с требованиями СанПиНа. Для выполнения программных задач осуществлён достаточный для работы на логопункте подбор программно-методического и созданы материально-технические условия.

Одним из условий реализации коррекционно-образовательного процесса является создание и постоянное обогащение предметно-развивающей среды в каждой группе детского сада (речевые центры).

В работу групп и логопункта внедрены образовательные технологии: Игры Воскобовича, Кубики Зайцева, развивающие игры Мерсибо и Логокуб.

Совместные мероприятия и онлайн-мероприятия с детьми и родителями: — «Сказка из семейного архива»;

— «Выставка сказок»;

— «Иллюстрации к сказкам».

Тематика мастер-классов меняется каждый учебный год в зависимости от потребностей, запроса родителей (законных представителей). Осуществление коррекционного процесса невозможно без проведения индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями).

Результатом систематической логопедической работы стало улучшение звукопроизношения, фонематического слуха у 90 % воспитанников, у 10 % отмечается эффективность коррекционного речевого развития. В связи с положительной динамикой речи воспитанников было выпущено 18 детей. Продолжается логопедическая коррекционная работа с двумя воспитанниками.

Особого внимания заслуживает значимость социально-эмоциональных факторов в развитии детей.

Социально-эмоциональное развитие детей предполагает развитие умения детей жить в обществе сверстников и взрослых, уметь отозваться на чужие переживания, т.е. стать социально-эмоционально компетентным.

О благоприятном социально-эмоциональном развитии можно говорить на основании анализа анкетирования родителей 1 раз в год (с каким настроением ребенок идет в детский сад, с каким настроением возвращается, рассказывает ли о том, что было в детском саду, какое у него сегодня настроение и т.д.);

Анализ анкетирования родителей за истекший период (2019г, - 2020г.), показал, что с каждым годом увеличивается процент родителей, которые отмечают, что дети идут в детский сад охотно, с большим удовольствием, они делятся своими впечатлениями, у детей развито чувство эмпатии. Да и самим родителям нравятся изменения, которые происходят в МАДОУ. Но есть небольшой процент детей, которые в разное время и с разным настроением приходят в детский сад. Анализ ведения дневников (экранов) настроения детей так же показывает, что дети идут в детский сад с большим

удовольствием. Этому способствует личностно-ориентированный подход со стороны педагогов, созданные комфортные условия в группах и здании МАДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, что все предметы доступны детям и находятся в их поле зрения.

Таким образом, можно констатировать, что из года в год создаются, совершенствуются, улучшаются условия пребывания детей в детском коллективе, которые способствуют психологическому здоровью детей. Эмоциональное развитие детей можно считать позитивным, стабильным.

Взаимодействие с родителями коллектив МАДОУ детский сад № 32 строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация; - показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Численность родителей, принявших участие в совместных мероприятиях, организованных образовательной организацией, а также в мероприятиях районного, регионального, всероссийского уровня увеличился с 34%до 44 %.

Вывод. Тесное взаимосотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта речи детей с ОНР, ФФНР и ФНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов.

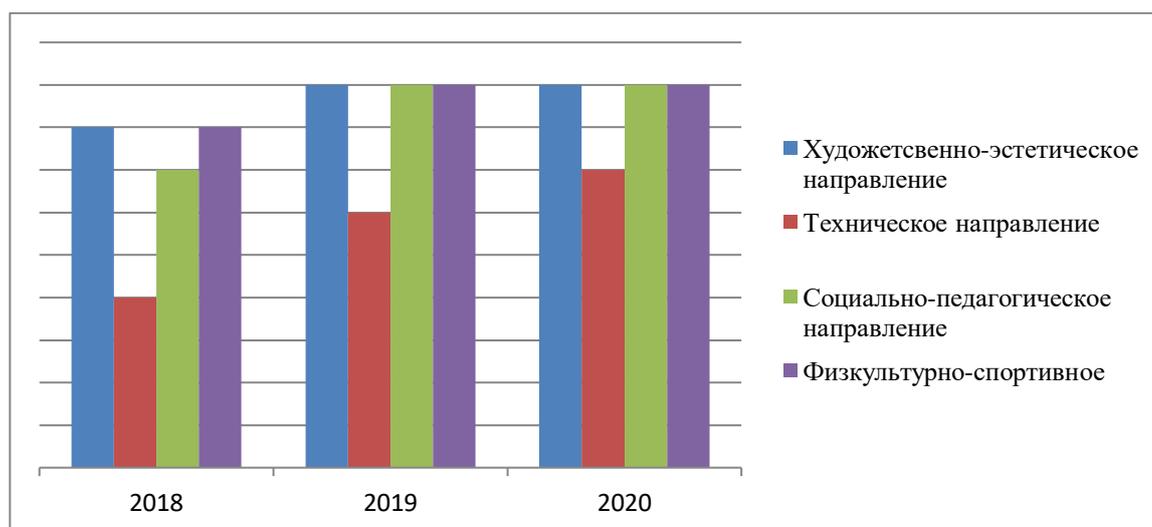
Платные образовательные услуги в МАДОУ

В МАДОУ детский сад № 32 с 2016 года реализуются дополнительные общеобразовательные программы дополнительные общеразвивающие программы для детей дошкольного возраста от 3 до 7(8) лет (далее — ДОП).

Дополнительное образование обеспечивает вариативность образовательного маршрута в соответствии с интересами и способностями воспитанников, направлено на удовлетворение конкретных образовательных потребностей родителей как заказчиков образовательных услуг.

Цель предоставления дополнительных образовательных услуг – саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения окружающего мира через творческую активность, развитие интеллектуальных способностей на основе системы развивающих занятий. ДОП реализуются в соответствии с запросами родителей, интересами и потребностями воспитанников, возможностями детского сада. Информация о дополнительных услугах размещена на сайте МАДОУ в разделе «Образование» <https://32.tvoysadik.ru/sveden/education>.

Востребованность платных образовательных и иных услуг (86 от общего количества детей в МАДОУ):



Вывод: Организация образовательного процесса в МАДОУ по программам дополнительного образования и рациональное использование новой развивающей среды позволило также повысить уровень обучения детей в процессе игры и технического творчества. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, планировать будущую работу, доводить начатое дело до конца.

В МАДОУ детский сад № 32 создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие и самостоятельную творческую деятельность.

Организация образования детей, не посещающих детский сад

В МАДОУ детский сад № 32 развивается такая форма оказания консультационной помощи как Консультационный центр.

Консультационный центр:

Цель консультационного центра для родителей: предоставление консультационной и методической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому.

Задачи:

- Оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 2 месяцев до 3-х лет, не посещающих образовательные организации.
- Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания.
- Оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Направление деятельности Консультационного центра: Информационно-консультативное направление:

- информирование родителей об образовательных услугах, предоставляемых в рамках консультационного центра, других вариативных форм дошкольного образования, предоставляемых МАДОУ детский сад № 32;
- дистанционное консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения, развития детей, коррекции ликвидации пробелов в развитии, осуществления взаимодействия с детьми в условиях семейного воспитания.

Формы работы: Основными формами деятельности консультационного центра является организация индивидуальных консультаций по запросу родителей (законных представителей).

В течение этого периода в консультативный пункт обратилось 48 родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста, не посещающих и посещающих дошкольное образовательное учреждение. Из них:

Количество родителей (законных представителей), обратившихся за помощью в консультационный центр за отчетный период	Количество родителей (законных представителей), получивших помощь в консультационном центре за отчетный период	Количество детей, с ОВЗ	Количество детей, посещающих дошко	Возраст детей	форма обращения (письменно заявление, телефонное обращение, личное обращение, online....••)	форма обращения (устное),
Очно/дистанционно	Очно/дистанционно					Очно/дистанционно
15/100	15/100	5	17	2-8		15/100

Родителей интересовали вопросы:

- адаптации детей к детскому саду,
- развития речи ребенка,
- развитие художественного творчества;
- ознакомления с художественной литературой; — развитие музыкальных способностей;
- вопросы подготовки детей к школе;
- какие игрушки и игры нужны детям;
- вопросы воспитания в семье.

9 консультаций проводилось с целью определения образовательного маршрута ребенка. Во время таких консультаций проводилось экспресс-исследование состояния речевого и психомоторного развития. Родителям были даны рекомендации.

Воспитатели возрастных групп подготовили и распространили методические следующие материалы для родителей:

- «Организация занятий и примерный план занятий на дому по математике и счету». — «Организация занятий и примерный план занятий на дому по развитию речи».
- «Организация занятий и примерный план занятий на дому по изобразительному искусству» .
- «Организация занятий и примерный план занятий на дому по формированию навыков письма».

Специалисты дошкольного учреждения провели индивидуальные консультации для родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому:

- «Особенности психоэмоциональной сферы ребенка»;
- «Особенности развития ребёнка дошкольника» — Примерный режим дня для детей от 3 до 7 лет;
- Семинар — практикум — «Можно, нельзя, надо» (о нравственном воспитании ребенка);

Консультации учителя-логопеда: «Диагностическое обследование звукопроизношения ребенка», «Правила проведения артикуляционной гимнастики», «Как развивать речь малыша», «Как организовать логопедические занятия дома» проводились с целью выявления уровня речевого и психического развития, динамики развития ребенка, а также консультирование родителей по интересующим их вопросам. Во время таких консультаций проводилось экспресс-исследование состояния речевого и психомоторного развития. Родители были ознакомлены с результатами обследования, были даны рекомендации педагогом-психологом, логопедом ДОО.

Педагог — психолог провели лекции: «Возрастные кризисы (3-х лет, 7-ми лет): особенности их протекания и условия воспитания, ориентированные на успешное преодоление кризисов»; «Гимнастика и закаливание».

Также воспитатели и специалисты учреждения провели консультации с воспитанниками, их родителями (законными представителями), посещающими ДОО. Всего было проведено 21 таких консультаций на различные темы и в различных формах (индивидуальные и групповые; коррекционно-развивающие занятия; диагностика; консультации на сайте учреждения и др.).

Семьям, обратившимся в консультационный центр, была оказана квалифицированная помощь педагога-психолога, учителя-логопеда, заместителя заведующего, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

Вывод:

1. Родители продолжают интересоваться вопросами воспитания и развития детей. Чаще всего поднимаются вопросы адаптации ребенка к ДОО, что говорит о заинтересованности родителей в облегчении протекания процесса адаптации.

2. Работа педагогов способствовала переосмыслению родителями своего отношения к воспитанию в семье, важности разнообразной совместной деятельности. Родители стали больше внимания уделять игровой деятельности с детьми, укреплению здоровья своих детей.

После проведенных консультаций родители давали положительную оценку работе консультативного пункта, отмечали его важность в выработке единых

требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры. Таким образом, работа консультативного пункта в течение года прошла на достаточном уровне. Основными проблемами, с которыми обращались родители, являлись речевые нарушения, адаптация ребенка к ДОУ, что говорит о заинтересованности родителей в облегчении протекания процесса адаптации, игровой деятельности с детьми, укреплению здоровья своих детей. Родители продолжают интересоваться вопросами воспитания и развития детей.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий.

Целью системы оценки качества образования в МАДОУ детском саду № 32 является установление соответствия качества дошкольного образования ФГОС ДО. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МАДОУ детский сад № 32 на основе внутреннего контроля и педагогического мониторинга.

Внутренняя система оценки качества образования – это совокупность организационных норм и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности учреждения, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей услуг.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям: качество образования, условия функционирования и развития, эффективности развития, эффективности функционирования.

Внутренний контроль проводится в виде плановых проверок в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком административного контроля, который доводится до сведения педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Аналитический материал содержит факты, выводы и рекомендации. Информация о результатах внутреннего контроля доводится до сведения коллектива в течение недели с момента завершения проверки. По итогам контроля с учетом реальных дел проводится заседание педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор системный учет, обработка и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективности решения поставленных задач управления качеством образования. По результатам мониторинга издается приказ заведующего, в котором указывается управленческое решение, ответственные лица, сроки устранения нарушений, сроки проведения дополнительного контроля по устранению выявленных недостатков (по необходимости), поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в МАДОУ детского сада № 32 на основе анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников.

В целях информирования родителей об организации образовательной деятельности в МАДОУ детский сад № 32 оформлены информационные стенды, уголки для родителей в группах, а также регулярно обновляется информация на официальном сайте МАДОУ.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 85% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники МАДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.12.2020 по 18.12.2020 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

В целом по детскому саду

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 70% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 25% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 5% не удовлетворены.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации.

5. Оценка качества кадрового состава МАДОУ детский сад №32

Кадровые условия реализации основной общеобразовательной программы — образовательной программы дошкольного образования.

Реализации ООП ДО позволяет принципиально определить профессиональные возможности педагога, которыми он должен обладать для ее успешной реализации, в связи с тем, что должны быть созданы благоприятные условия для «выращивания» специалистов, владеющих интеллектуальной культурой. У педагогов поддерживается потребность в поиске своего индивидуального стиля профессиональной деятельности на основе компетентности, т.е. профессионального мастерства. Для успешной реализации ООП ДО, МАДОУ укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками на 100 %

Характеристика педагогических кадров, участвующих в реализации ООП ДО. МАДОУ укомплектован на 88 % педагогическими работниками, т.е. образовательный процесс осуществляло 18 педагогов (13 воспитателей, 1 педагог психолог, 1 учитель-логопед, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре).

Образовательный ценз педагогических работников: высшее – профессиональное образования- 18 (88,0 %), из них педагогическое — 15 (82,3%), среднее – профессиональное образования- 2 (17,79), из них педагогическое — 2

Средний возраст педагогических работников составляет 33-35 лет.

Результативность повышения квалификации

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших удостоверение				Количество педагогических и руководящих работников, прошедших <u>курсовую подготовку</u> в 2020 году и получивших удостоверение			
Количество (чел.)		% от общего числа		Количество (чел.)		% от общего числа	
Из них:		Из них:		Из них:		Из них:	
Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников
0	18	0	95 %	0	1	0	6,6%

Для успешной реализации ООП ДО созданы педагогические условия как для профессионального развития педагогических и руководящих работников МАДОУ, так и их дополнительного профессионального образования.

Ежегодно, в соответствии с планом повышения квалификации ДОО, 1 раз в три года (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации ст.47, п.5) педагоги проходят обучение на авторских семинарах специалистов дошкольного образования Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования», государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», ГБПОУ СО «СОМЭПК», ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».

Таким образом, все педагоги своевременно и систематически проходят курсы повышения квалификации с использованием разных форм.

Аттестация педагогических и руководящих работников.

Аттестационными процедурами в 2020 году были охвачены 3 педагога: досрочная аттестация с первой квалификационной категории на высшую – 1 воспитатель. По состоянию на 11.12.2020 года в МАДОУ детский сад № 32 педагогических работников с

1 КК- 12 человек, с ВКК- 6 человек и не имеют категории 2 педагога, так как стаж педагогической работы составляет менее 2 лет и 1 педагог вновь принятый. В апреле 2021 года запланирована аттестация у 3 педагогических работников.

Об ИКТ- компетенции педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, ZOOM и WhatsApp.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей.

Таким образом, доля педагогов с ВКК и ЖК категорией увеличивается. В период 2020 года проведены Педагогические советы по следующим темам:

1. Педагогический совет № 1 (ко второй годовой задаче)

Час коллективного творчества «Речевое развитие как средство общения и культуры дошкольника» (январь, 2020);

2. Педагогический совет № 4 (к третьей задаче)

«Принципы организации оздоровительно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста» (март, 2020);

3. Педагогический совет № 5 «Итоги работы воспитательно –образовательной деятельности работы ДОУ» (май, 2020);

4. Установочный Педагогический совет №1 «На пороге нового учебного года»;

5. Педагогический совет № 2 (к первой годовой задаче)

«Совершенствование физического и эмоционального благополучия детей через приобщение к ЗОЖ и взаимодействие с родителями (законными представителями), используя игровые технологии».

Вывод. Кадровая политика направлена на развитие профессиональной компетенции педагогов и личностно — ориентированный подход к сотрудникам. Учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Вклад педагогов в развитие МАДОУ (разработка различных пособий для воспитанников и педагогов)

Педагогами МАДОУ разработаны и внедрены:

- проект по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Мы за безопасность на дорогах!»;

- проект «Ребёнок в информационном пространстве».

Творческими группами педагогов внедрены игровые технологии: «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюйзенера», «Сказочные лабиринты игры» и технология ТРИЗ. Активно используется дидактический набор «Дары Фребеля» в рамках реализации федерального проекта «Развивающее образование как инструмент повышения качества дошкольного образования».

В методическом кабинете имеются все условия для обобщения, распространения педагогического опыта и информации нормативно-правового и организационно-методического характера:

- сформирован фонд методической литературы;
- оборудовано рабочее место для педагогов;
- действуют периодические и постоянные выставки; - оборудованы информационные стенды по основным направлениям деятельности педагогического коллектива.

Методической службой МАДОУ детский сад № 32 созданы условия для презентации опыта педагогами, для развития педагогического и административного потенциала в развитии образования в МАДОУ. Регулярно отслеживаются конкурсы, конференции, семинары для педагогов.

Участие педагогов в конкурсах и экспертной деятельности		
Профессиональные конкурсы	Дата	ФИО участника (наименование, награды, степень, количество участников)
Международные		
Международное сетевое издание «Солнечный луч», статья «Родительское собрание в ДОУ с использованием активных методов работы с родителями» (https://solncesvet.ru)	09.10.2020	Ушакова Ю.С., свидетельство
Всероссийские		
IV Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка»	25.09.2020	Диплом I степени Сергеева Н.А.

IV Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка»	25.09.2020	Диплом I степени Толкачева В.И.
IV Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка»	25.09.2020	Диплом I степени Гильмитдинова А.Х.
IV Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка»	25.09.2020	Диплом I степени Русакова В.А.
Публикация статьи в сборнике научных статей по итогам Первой Московской Международной научно-практической конференции «Компетенции воспитателя- условие развития навыков будущего у дошкольников» (https://www.mgpu.ru/wp-content/uploads/2020/10/sbornik.pdf)	25.09.2020	Сергеева Н.А., свидетельство о публикации
IV Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка»	25.09.2020	Диплом I степени Сергеева Н.А.
Региональные		
Региональный конкурс «Там, где лето...» в номинации «Мультмедиа/презентация»	30.09.2020	коллектив «Алые паруса» Кротова А.Г. диплом за 3 место
Региональный конкурс «Там, где лето...» в номинации «Мультмедиа/презентация»	30.09.2020	Белова О.С. диплом за 3 место
Региональный конкурс творческих работ среди обучающихся и педагогических работников ОО с детства знать положено правила дорожные	01.12.2020	Степанова Е.С.
Муниципальные		
Организация и проведение методического мероприятия «Креативный педагог-креативные дети» в рамках панорамы открытых мероприятий для педагогических работников дошкольного образования города Екатеринбурга на платформе ZOOM	09.09.2020	Кротова А.Г., Белова О.С., Ушакова Ю.С. Русакова В.А., Гильмитдинова А.Х., Сергеева Н.А., Степанова Е.С., Акулова А.А.
III городской Конкурс методических разработок интерактивных ресурсов в сфере	сентябрь, 2020	Сафронова А.Р., диплом за 3 место

профилактики рискованного поведения детей, подростков и молодежи, формирования ценностей здорового образа жизни в номинации «Интерактивные профилактические ресурсы для родителей»		
III городской Конкурс методических разработок интерактивных ресурсов в сфере профилактики рискованного поведения детей, подростков и молодежи, формирования ценностей здорового образа жизни в номинации «Интерактивные профилактические ресурсы для детей 6- 12 лет»	сентябрь, 2020	Иващенко Н.А. диплом за 3 место
III городской Конкурс методических разработок интерактивных ресурсов в сфере профилактики рискованного поведения детей, подростков и молодежи, формирования ценностей здорового образа жизни в номинации «Интерактивные профилактические ресурсы для детей 6- 12 лет»	сентябрь, 2020	Ворошкова В.В. благодарственное письмо
Проведение метод. мероприятия для педагогов города Екатеринбурга (участники проекта Детская академия изобретательства) веб-игры "Мир наизнанку" на платформе ZOOM	Октябрь 2020	Творческая группа
Сборник методических разработок "КОМПЛЕКСНОЕ РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО ВЗРОСЛЫМИ" опубликован на сайте Детской академии изобретательства	Ноябрь 2020	Сетепанова Е.С., Русакова В.А., Ушакова Ю.С.сертификат

Вывод. Педагоги повысили свою педагогическую компетентность, творческий потенциал через участие в конференциях, семинарах, конкурсах разного уровня: международного, федерального, областного, муниципального. Положительной тенденцией является желание педагогического коллектива аттестоваться на категорию, увеличение количества педагогов, стремящихся аттестоваться на высшую квалификационную категорию, в том числе — досрочно. Педагоги активно принимали

участие и активно делились своим опытом в международных, федеральных, областных, городских мероприятиях. Регулярное участие в общественной и методической работе МАДОУ детский сад № 32, города, области свидетельствует о творческой самореализации и саморазвитии педагогов.

5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Анализ соответствия оборудования и оснащения методических кабинетов принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса МАДОУ, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет в полной мере оснащены всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием, имеется выход в сеть «Интернет» для самообразования педагогов. Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО МАДОУ детский сад № 32. За 2020 год значительно увеличилось количество наглядных и дидактических пособий, учебного и игрового оборудования для всех групп. Созданы аудио и видеотека музыкальной направленности, фильмотека.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Педагогические работники, родители (законные представители) имеют доступ к библиотечно-информационному обеспечению образовательного процесса. В МАДОУ детский сад № 32 создана библиотека учебнометодической, справочной литературы, детской художественной литературы, периодических печатных изданий, таких как журналы «Управление дошкольным образовательным учреждением» и другие. На официальном сайте МАДОУ детский сад № 32 создан электронный банк методических разработок из опыта педагогической работы, который используется для самообразования педагогов, доступен для родителей (законных представителей) и педагогическому сообществу города Екатеринбурга. В МАДОУ детский сад № 32 оформлены информационные стенды (со сменной информацией) по вопросам внутреннего управления, реализации ФГОС дошкольного образования, повышения педагогической компетенции, аттестации педагогов, стенды для родителей. Информирование педагогов, родителей (законных представителей) и всех заинтересованных лиц о нормативно-правовых и программно-методических документах по введению и реализации ФГОС ДО через разные формы: сайт МАДОУ детский сад № 32, буклеты, информационные стенды, родительские собрания видео- и фотоматериалы. Информация о введении и реализации ФГОС ДО размещена на стендах для родителей (законных представителей).

Педагогами широко используются возможности выбора образовательных ресурсов, образовательных технологий для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и компетентности, в том числе на официальном сайте МАДОУ детский сад № 32 и образовательных порталах сети Интернет. МАДОУ детский сад № 32 оснащен компьютерами с выходом в Интернет, что способствует ознакомлению педагогов с новыми образовательными технологиями, упрощает поиск необходимой информации, позволяет на современном уровне вести делопроизводство группы, разрабатывать наглядные материалы, индивидуальные задания для организации и проведения коррекционной работы, совместной деятельности с детьми, оформлять консультационные материалы для родителей.

В МАДОУ детский сад № 32 создан и функционирует официальный сайт в сети «Интернет», где представлена полная информация о дошкольном образовательном учреждении.

С помощью сайта родители (законные представители) имеют возможность задать интересующие их вопросы по проблемам развития ребенка, работе образовательного учреждения, пообщаться со специалистами: музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом и педагогом-психологом, выступить с предложениями и рекомендациями, принять участие в конкурсах сайта.

Вывод. Учебно-методическое обеспечение в МАДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства.

6. Оценка качества материально-технической базы.

За период 2020 года материально-техническая база детского сада пополнена в соответствии с требованиями к реализации ООП дошкольного образования, ФГОС дошкольного образования. Приобретены наглядно-дидактические и методические пособия, игрушки, развивающие игры. Развивающая предметно-пространственная среда совершенствуется и обновляется. Для реализации ООП дошкольного образования в холлах и рекреациях детского сада созданы образовательные модули по познавательному развитию (интерактивная панель), по безопасности дорожного и пожарного поведения, по конструированию, по художественно-эстетическому развитию, зона релаксации и игровой деятельности, по сенсорному развитию.

Для организации необходимых условий по реализации ООП

дошкольного образования и реализации дополнительного образования детей оборудованы кабинеты познавательно – исследовательской и художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста.

Созданная образовательная среда:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья;
- способствует профессиональному росту педагогических работников;
- создает условия для вариативного дошкольного образования;
- создает условия для включения родителей (законных представителей) в образовательный процесс МАДОУ.

Здание обеспечены всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.

В ДОУ для осуществления образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей оборудованы следующие кабинеты: - кабинет заведующего; - методический кабинет; - кабинет педагога-психолога; - кабинет учителя-логопеда; - медицинский кабинет; - процедурный кабинет; - физкультурный зал; - музыкальный зал; - спортивная площадка на улице; - оборудованные участки для прогулок детей; - групповые помещения для детей раннего и дошкольного возраста.

Для удовлетворения потребностей ребёнка в МАДОУ детский сад № 32 создана среда, которая воспринимается в определённый момент своего развития. Насыщение окружающей среды ребёнка претерпевает изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов детей разного дошкольного возраста. Среда создана таким образом, что ребёнок включен в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность.

Поэтому предметно-пространственная развивающая среда имеет характер интерактивности:

- возможность реализации сразу нескольких видов интересов детей;
- многофункциональность использования элементов среды и возможность её преобразования в целом;
- доступность;
- наличие интерактивных пособий, сделанных детьми, педагогами и родителями;
- использование интерактивных форм и методов работы с детьми, позволяющих «оживить» среду, сделать её интерактивной;
- двигательную активность и уединения;

-максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка)

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе дошкольного возраста) и взрослых со всей группой и в малых группах;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

4 группы обеспечены интерактивными досками, в ДООУ имеются мультимедийные проекторы, МФУ для использования в работе педагогов.

Учреждение достаточно обеспечено учебно-наглядными пособиями и спортивным инвентарём.

Оснащены и функционируют 6 полифункциональных помещения «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Уральская горница» и «Фотогалерея», «Зона выставок» и «Наше творчество».

Медицинское оборудование, инвентарь — в полном необходимом объеме. В соответствии с утвержденным перечнем, с соблюдением сроков годности и условий хранения, в МАДОУ детский сад № 32 имеются необходимые медикаменты. Современное оборудование и оснащение медицинского кабинета позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого воспитанника, осуществлять контроль за здоровьем и физическим развитием ребенка.

Медицинский персонал несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

В методическом кабинете имеются все необходимые условия для обобщения, распространения педагогического опыта и информации нормативно-правового и организационно-методического характера:

- сформирован фонд методической литературы;
- оборудовано рабочее место для педагогов;
- оборудован информационный стенд по основным направлениям деятельности педагогического коллектива.

Педагогический коллектив перешел на систему электронного документооборота: планирование педагогической деятельности, мониторинг достижений воспитанников, а также в системе разрабатывается методическое обеспечение образовательного процесса посредством мультимедийных технологий, электронная библиотека.

Все педагоги (100 %) владеют компьютером на уровне грамотного пользователя.

Материально-техническая база в прошедшем году укреплялась за счёт субсидий. Поступившие финансовые средства рационально использовались для укрепления материально-технической базы и улучшения условий пребывания детей в ДОУ.

Вывод. Учебно методическое обеспечение, библиотечно -информационное обеспечение в МАДОУ детский сад № 32 соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В МАДОУ детский сад № 32 созданы все необходимые условия для повышения мотивации участников образовательных отношений на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Материально-техническая база полностью укомплектована и обновляется и расширяется по мере необходимости.

7. Анализ охраны жизни и здоровья воспитанников.

Охрана и укрепление здоровья детей:

В условиях реализации образовательных программ в дошкольном учреждении в работе с детьми реализуются здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии по следующим направлениям:

- технологии сохранения здоровья;
- технологии обучения здоровому образу жизни

В период 2020 года проведена системная работа коллектива по реализации программы «Здоровье» в рамках функционирования МАДОУ детского сада № 32. Усилен контроль за здоровьем воспитанников, за применением педагогами в образовательном процессе здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий. По результатам 2020 года в целом снизился общий показатель заболеваемости воспитанников, увеличился показатель качества ведения ЗОЖ.

Заболевания	2019	2020	Случаев (отклонение)	Процент
Число дней работы МАДОУ в году	247	159		
Среднесписочное количество детей	415	439	+24	105%
Число дней, не болевших в течении года				
Число дней, пропущенных по болезни	2982	850	-2123	28%
Всего зарегистрировано случаев заболеваний, в т.ч.	389	110	-279	28%
Инфекционные и паразитарные болезни, из них	51	19	-31	37%
Кишечные инфекции	0	3	+3	0
Капельные инфекции:	27	14	-13	51%
Ветряная оспа	26	1	-25	0,03%
Мононуклеоз	1	1	1	1
Герпесная	0	-		0
Вирусный гепатит (гельминтоз)	0	-		0
COVID 2019	0	12	12	0
Болезни нервной системы, из них:	0	0		0
Вегетативно-сосудистая дистония	0	0		0
Болезни глаз и его придатков	5	1	-4	0,2%
Болезни уха и сосцевидного отростка	12	3	-9	0,25%
Болезни системы кровообращения, из них:	0	0	0	0
Ревматизм актив. И обостр. Ревм. Бней сердца	0	0	0	0
Гипертензия	0	0	0	0
Болезни органов дыхания, из них:	83	86	+3	103%
ОРВИ (всего), в т.ч.:	83	81	+2	97%
ОРВИ верх.дых.путей обостр.хронических	44	81	+37	84%
Острый бронхит	7	0	-	0
Грипп	8	0	-	0
Пневмония	0	5	+2	0
Болезни органов пищеварения	2	1	-1	0

Болезни почек и мочевых путей	0	0	0	0
Травмы и отравления, из них:	0	0	0	0
Переломы	0	0	0	0
Ожоги	0	0	0	0
Отравления	0	0	0	0
Прочее	7	0	0	0

Анализ данных свидетельствует, о том, что статистика количества заболеваний по некоторым показателям снижается по сравнению с предыдущим годом, количество болеющих детей сократилось. Среднегодовая численность по заболеванию детей незначительно увеличилось, к- сожалению, за счет вспышки ветряной оспы.

Таким образом, наблюдается небольшая тенденция к снижению уровня заболеваний, но в следующем году необходимо продолжить работу в направлении здоровьесбережения в рамках реализации программы «Здоровье». Особое внимание уделить профилактике гриппа, ОРВИ, НОРО- и РОТО-вирусным инфекциям, вакцинопрофилактике, мероприятиям, направленным на снижения общего уровня заболеваемости воспитанников детского сада.

В данном направлении в 2020 году были проведены следующие мероприятия:

- профилактические мероприятия по профилактике РОТО- и НОРОВирусной инфекции; -вакцинопрофилактика гриппа, ОРВИ, гепатита, кори, клещевого энцефалита;COVID2019
- мероприятия на снижение уровня заболеваемости гриппом и ОРВИ (полоскание ротовой полости, регулярное УФО, своевременное проветривание помещений, соблюдение двигательного режима, использован закаливающих мероприятий);
- контроль пребывания воспитанников на улице, контроль утренней гимнастики.
- просвещение родителей по вопросам профилактики и оздоровления детей.

Совместная работа МАДОУ с семьей по воспитанию здорового ребенка строиться на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику:

1. Единство. Оно достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка понятны и воспитателям, и родителям, если

семья знакома с содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.

2. Системность и последовательность работы.

3. Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье.

4. Взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики.

5. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей- в детском саду.

Формы работы с семьей по оздоровлению Детей.

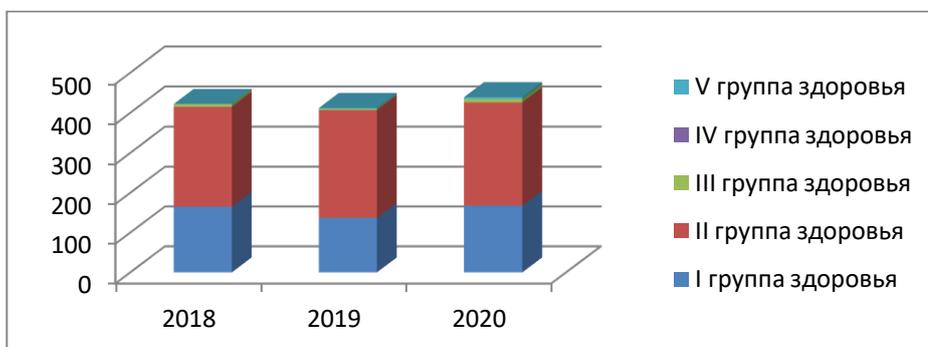
1. Санпросвет работа, пропагандирующая общегигиенические правила, необходимость рационального режима и полноценного сбалансированного питания, закаливания, оптимального воздушного и температурного режима.

2. Ознакомление родителей с содержанием физкультурнооздоровительной работы.

3. Ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка.

4. Участие родителей в составлении индивидуальных планов оздоровления детей.

5. Обучение родителей конкретным приемам и методам оздоровления (дыхательная гимнастика, самомассаж, разнообразные формы закаливания). Группы от общего количества детей.



Вывод: Заболеваемость детей по ДООУ в 2020 учебном повысилась, что связано с достаточно высоким уровнем хронических заболеваний у детей. Увеличилось количество детей со второй группой здоровья.

Рекомендации: в следующем учебном году необходимо продолжить работу по профилактике простудных заболеваний, создавать условия для освоения и использования современных здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДООУ через: физкультурно-оздоровительную работу, развивающую среду, содержательность прогулок.

Организация питания детей в МАДОУ детский сад № 32

Необходимым условием гармоничного развития и роста детей дошкольного возраста является правильная организация питания воспитанников, обеспечивающая организм детей энергией и необходимыми веществами – белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными веществами.

Организация сбалансированного и рационального питания является важным фактором процессов роста совершенствования органов и систем детского организма, нервной системы и общим физическим развитием.

Организация питания в МАДОУ в 2020 году осуществлялась в соответствии с СанПиН 2.4.3049-13.

В режиме работы дошкольного учреждения 10,5 часов воспитанники детского сада обеспечены полноценным питанием: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, второй полдник. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания осуществляет ежедневно бракеражная комиссия МАДОУ и медицинская сестра.

Организация питания в МАДОУ сочетается с правильным сбалансированным питанием ребенка в семье. Педагогический коллектив систематически информирует родителей о меню дня, блюдах, которые ребенок получает в течение дня в МАДОУ. Педагогами проводится информационная работа с родителями о правильном питании детей дома, в рамках образовательной деятельности в работу с воспитанниками старшего дошкольного возраста проводится реализация программы «Разговор о правильном питании». В рамках данной программы у детей формируются необходимые навыки ведения ЗОЖ и правильного питания.

Важнейшим условием привальной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил к содержанию пищеблока МАДОУ и самому процессу приготовления блюд. Приготовление пищи осуществляется на основе утвержденного 20-дневного меню, в соответствии с технологическими картами приготовления блюд. Вся пища проходит необходимую термическую обработку.

Пищеблок МАДОУ оснащен современным оборудованием в соответствии с требованиями.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных инфекций все работники строго соблюдают установленные требования к

прохождению медосмотра, технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. В 2020 году случаев отравления и заболевания детей в МАДОУ не выявлено .

8. Обеспечение безопасности в МАДОУ детский сад № 32

В МАДОУ детский сад № 32 созданы условия по организации безопасности образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством. Состояние помещений МАДОУ соответствует гигиеническим требованиям. Работниками поддерживается безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда. В МАДОУ проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время образовательного процесса.

Своевременно организовано обучение, и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников МАДОУ. Организовано обучение работающих и воспитанников в МАДОУ мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала. Своевременно проводились инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.

Разработаны и проведены мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д. Осуществляется трехступенчатый контроль над состоянием работы по ОТ с ведением журнала общественного контроля.

Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети на пищеблоке и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов, имеются протоколы испытаний. Проведено испытание спортивного и игрового оборудования на территории МАДОУ.

В группах своевременно производится, замена колотой столовой посуды. Своевременно приобретаются моющие и дезинфицирующие средства.

Принимаются меры антитеррористической защищенности: заключен договор с вневедомственной охраной на оказание охранных услуг с использованием тревожной кнопки (круглосуточно); имеется АПС; оформлен и заверен Паспорт антитеррористической защищенности объекта.

Разработаны и используются в работе инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, функциональные

обязанности ответственного лица на выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта, Положение «Об организации контрольнопропускного режима в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 32». Два раза в год проводились плановые инструктажи по антитеррористической безопасности и внеплановые по мере необходимости.

Информация о травматизме воспитанников и сотрудников:

	Критерии	2018 год Сотрудники/ воспитанники	2019 год Сотрудники/ воспитанники	2020 год Сотрудники/ воспитанники
1	Количество травм в МАДОУ с оформлением акта формы Н- 1	0/0	0/0	0/1
2	Количество микротравм	0/0	0/0	0/0
	Всего травм на территории МАДОУ	0/0	0/0	0/1
3	Количество бытовых травм, повлекших освобождение от посещения МАДОУ	0	0	0
4	Количество бытовых микротравм	0	0	0
	Всего бытовых травм	0	0	0

Меры, принимаемые для улучшения безопасных условий пребывания воспитанников в МАДОУ детский сад № 32:

1. В МАДОУ детский сад № 32 разработаны и введены детские инструкции по охране и жизни и здоровья воспитанников, по которым педагоги работают с детьми.

2. Ежегодно реализуется план по предотвращению травматизма в МАДОУ;

3. Администрацией МАДОУ детский сад № 32 осуществляется постоянный контроль за ведением документации по учету травм и несчастных случаев (имеется журнал регистрации несчастных случаев с воспитанниками).

В нашем детском саду систематично проводится работа с родителями (законными представителями) по вопросам укрепления и сохранения здоровья и безопасности жизнедеятельности детей. Педагоги детского сада стараются вовлекать родителей в совместные мероприятия такие как:

смотри конкурсы с привлечением родителей и инспектора ГИБДД «Зеленый огонек», «Внимательный пешеход», совместно с родителями проведены викторины «Ребенок главный пассажир», «Правила езды на велосипеде», родительские собрания, единый день детской дорожной безопасности «Мы - пешеходы», «Информационная безопасность», «Как работать в сети «Интернет» БезОпасно», а так же праздник «Красный, желтый, зеленый» и выставки детских рисунков, поделок.

Вывод:

Понятие «безопасность» в самом широком смысле этого слова, включает не только: организацию защиты участников образовательного процесса от чрезвычайных ситуаций, таких как пожары, природные, экологические и техногенные катастрофы, транспортный и бытовой травматизм, незаконное вторжение в личное и информационное пространство, но и террористические угрозы, экстремизм и насилие над личностью. Это также умение правильно оценивать внешние факторы и оперативно и адекватно реагировать на них.

Только при одновременном учете всех этих факторов можно говорить о создании действенной системы комплексной безопасности. Обеспечение безопасности зависит не только от оснащенности объектов образования самыми современными техникой и оборудованием, но и прежде всего от человеческого фактора, т.е. от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательных учреждений и учебного процесса, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогами, от подготовленности воспитанников и работников образовательного учреждения к действиям в чрезвычайных ситуациях.

10. Деятельность МАДОУ в рамках работы инновационных площадок.

МАДОУ детский сад № 32 имеет статус инновационной площадки: ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» в рамках пилотного проекта «Детская Академия Изобретательства».

В течении года педагоги и родители (законные представители) принимали участие в семинарах организованных профессором, доктором педагогических наук Новоселовым Сергеем Аркадьевичем для подготовки к Фестивалю детского изобретательства 2020. Проведена работа, направленная на формирование у педагогов и родителей компетенций необходимых для развития творческих - конструктивных способностей детей дошкольного возраста.

Вывод: Основной целью работы продолжает оставаться: ориентация детей на инженерно техническое образование, обновление и расширение образовательной среды для формирования творческо конструктивных способностей и познавательной активности дошкольников посредством образовательных конструкторов и робототехники (в рамках реализации комплексной программы «Уральская инженерная школа»)

11. Заключение

Проведенный анализ деятельности МАДОУ детский сад № 32 показал, что за период 2020 года выявлен достаточный уровень организации условий деятельности образовательного учреждения и реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Цели и задачи годового плана выполнены в полном объеме. Дошкольное учреждение функционирует системно в режиме развития. Отменен высокий уровень развития условий в совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ. Организация воспитательного и образовательного процессов соответствуют нормативно-правовым и законодательным актам РФ.

В МАДОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. ФГОС и требования к выполнению основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад № 32 выполняются.

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;

Поэтому необходимо в 2021 году поставить задачу о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

Перспективы развития МАДОУ детский сад № 32:

1. Продолжить работу по развитию в ДОУ предметно-развивающей среды, отвечающей современным требованиям и поставленным задачам.

2. Развитие игровой деятельности детей, способствующей формированию и закреплению основных психических функций.
3. Повысить качество развития детской инициативы и самостоятельности посредством творческих игр.
4. Продолжить работу по совершенствованию системы взаимодействия ДОО с семьей для обеспечения открытости и доступности о деятельности учреждения, используя различные формы взаимодействия администрации ДОО с родителями (законными представителями), в том числе электронный ресурс.

Заведующий МАДОУ детский сад №32




Стародуб Л.М.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Приложение № 1
Утверждены приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	422 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	422 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	422 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	422/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	422 человек/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3 человек/0,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3 человек/0,7%
1.5.3	По присмотру и уходу	3 человек/0,7%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/ 87 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/80%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека /13%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/13%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	6/40%

1.8.2	Первая	13/33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%
1.9.1	До 5 лет	6 человек/40%
1.9.2	5-10 лет	5 человек/33%
1.9.3.	10-25 лет	4 человека/27%
11.9.2	Свыше 30 лет	0
11.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/40%
11.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
11.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%
11.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%
11.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 1/28
11.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	0
1.15.6	Педагога-психолога	0
2.	Инфраструктура	
22.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м
22.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	101 кв.м.
22.3	Наличие физкультурного зала	да
22.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575822

Владелец Стародуб Людмила Михайловна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022