**Конструирование как средство разностороннего развития детей дошкольного возраста**

Дошкольный возраст – это та пора, когда ребенок познает мир, изучает его через игру. Но не всегда ребенок прибегает к игре. Очень часто он не только изучает окружающий мир, но и преподносит миру свои новшества и изобретения: рисунки, поделки, постройки. Все это является конструированием (вид продуктивной деятельности дошкольника, направленный на получение определённого, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению).

Изучением конструктивной деятельности дошкольников занимались такие великие ученые как: Л.А.Венгер, В.С. Мухина, Н.Н. Поддъяков, Г.А. Урунтаева, В.Г. Нечаева, З.В. Лиштван, А.Н. Давидчук, Л.А. Парамонова, Л.В. Куцакова, Г.А. Урадовских.

Вопросу конструирования посвящено масса статей, монографий и книг. Данный вопрос интересует педагогов до сих пор, т.к. конструирование – это очень сложный процесс для дошкольного возраста.

Ряд ученых выделяет следующие виды конструирования:

Техническое. К данному виду конструирования относят работу со строительным материалом (чаще всего деревянным), с конструктором (с использованием различных креплений; так же относят конструирование из бумаги, картона, коробок, и др. материалов. При использовании технического конструирования дети создают объекты, существующие в реальности.

Художественное. К данному виду конструирования относят работу с природным и бросовым материалом. При использовании художественного конструирования дети чаще всего создают не только сам предмет ,но так же выражают свое отношение к нему.

Все виды, представленные выше, нацелены на всестороннее развитие дошкольников, а именно:

Развитие мелкой моторики;

Расширение кругозора;

Развитие монологической и диалогической речи;

Развитие социально-коммуникативных навыков;

Воспитание уважительного отношения к своему труду и труду другого;

Воспитание эстетических чувств;

Обучение умению оценивать свою роботу и работы других;

Развитие творческих способностей.

Конечно же, невозможно развить личность ребенка всесторонне, не используя активную работу с родителями детей. Для родителей по теме конструирования в ДОУ должны создаваться папки-передвижки, консультации, собрания, брошюры, выставки; должны проводиться мастер-классы, круглые столы, диспуты, дискуссии, дебаты. Родители должны принимать активное участие в конструктивной деятельности своих детей. Да и занятия детей по конструктивной деятельности не должны быть однообразны и скучны. Они должны полностью соответствовать ФГОС, на занятиях должны быть использованы всевозможные новейшие технологии обучения. И самое главное: педагог должен быть сам заинтересован вопросом конструирования.

Так же следует отметить, что конструирование строиться по принципу от простого к сложному. Рассмотрим данный аспект подробнее.

В первой младшей группе дети учатся работать с напольным строительным материалом, а именно с: кубиком, кирпичиком, трехгранной призмой, пластиной, цилиндром. Так же используются строительные игры с природным материалом: песок, вода, камешки, желуди и т.д.

Во второй младшей группе дети продолжают работать с материалом, используемым в первой младшей группе, совершенствуя свои умения.

В средней группе на занятиях по конструированию воспитатель использует как крупный конструктор, так и мелкий (лего); начинает учить детей конструировать из бумаги, так же расширяется набор природного материала, дети при конструировании активно начинают использовать клей и пластилин.

В старшей группе по конструированию используется материал прошлых лет. Но работы детей становятся более сложными и усовершенствованными. Дети учатся строить не только по показу ,но так же по схеме, образцу, по памяти.

В подготовительной группе к предшествующим видам работ добавляется работа с тканью, картоном, разнообразным конструктором.

Так же на современном этапе развития конструирования в ДОУ используется такая форма конструирования, как робототехника. Но, к сожалению, не все детские сады могут позволить себе данную форму работы. Это связано в первую очередь с закупкой дорогого материала. Так же по данному вопросу мало методической литературы. Поэтому данная тема до сих пор не раскрыта полностью, но является очень актуальной для современного общества. Она опирается на такие дисциплины как: [электроника](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0), [механика](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D1%85%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0), [телемеханика](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%85%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0), [мехатроника](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D1%85%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0" \o "Механотроника), [информатика](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0), [радиотехника](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0) и [электротехника](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0). Именно эти науки очень важны для развития страны, для развития промышленности, сельского хозяйства и других областей.