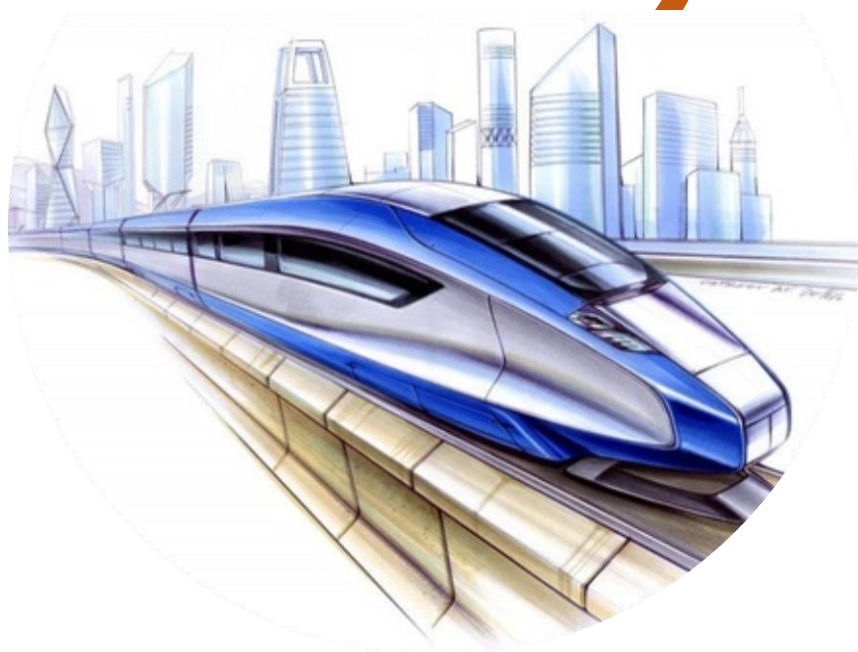


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 32

Метро

ПО-НОВОМУ



Познавательно-исследовательский проект для детей 6 лет
В рамках фестиваля «Юный архитектор»

Русакова Валентина Александровна

620000 г. Екатеринбург, ул. Михеева М. Н., д.4
ОГРН 1136671023961 ИНН/КПП 6671431214/667101001

2020 г.

Актуальность

Одной из сегодняшних проблем в России является: недостаточная обеспеченность инженерными кадрами и низкий статус инженерного образования. Необходимо активно начинать популяризацию профессии инженера. Есть большая вероятность воспитать подготовленные инженерные кадры, если начинать знакомство с моделями из деталей конструктора LEGO и других видов конструктора уже в детском саду.

Новизна проекта

Проект является актуальным и социально значимым, так как ориентирован на решение важных задач по воспитанию разносторонней, технически грамотной личности ребенка. Инженерная направленность обучения базируется на новых информационных технологиях. Новизна также заключается в адаптации конструкторов нового поколения в образовательный процесс дошкольной образовательной организации для детей старшего дошкольного возраста.

Цель проекта: создать условия для развития фантазии, мышления и способности детей к моделированию через познавательный интерес к конструированию, развитие творческих конструктивно-инженерных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Задачи

1. Интеллектуальное развитие старших дошкольников через совместную деятельность.
2. Расширение представлений о истории родного города.
3. Стремление к применению в деятельности различных видов конструктора.
4. Воспитание взаимопомощи, умения работать в команде.

Активизация словаря: профессия, инженер, архитектор, схема, чертеж, дизайн, безопасность, униформа, конструирование, задумка, проектирование, общественный транспорт, подземный транспорт, метрополитен, станция,

турникет, эскалатор, платформа, туннель, пути сообщения, контролер, касса, жетон, сканер.

Краткая характеристика проекта

Тип проекта	<ul style="list-style-type: none">• познавательно-исследовательский;• творческий.
Характер координации проекта	<ul style="list-style-type: none">• Непосредственный (гибкий)
Продолжительность	<ul style="list-style-type: none">• долгосрочный;• ноябрь 2020 – март 2021г.
Участники	<ul style="list-style-type: none">• дети старшей группы (индивидуальная, групповая работа);• воспитатели;• родители.

Основные принципы

учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей

обучение от простого к сложному

применение схем, чертежей в работе

доступность, наглядность, безопасность

последовательность и систематичность

Деятельность педагога

I ЭТАП ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

На 1 этапе — определение темы, осуществление планирования. Анализ методической литературы, наглядно-дидактических пособий, ресурсов сети интернет по конструированию. Анализ состояния конструктивно-развивающей среды. Определить условия для реализации проекта.

Исследование первичных конструктивных способностей детей. Представить различные виды конструкторов. Организовать работу с родителями. Разработка плана мероприятий совместной деятельности детей, педагогов и родителей.

II ЭТАП ОСНОВНОЙ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ

Помощь в решении задач проекта; помощь в планировании деятельности (с чего начать). Организация поисковой, исследовательской деятельности детей. Внедрение различных видов конструкторов в образовательную деятельность, в режимные моменты, в самостоятельную деятельность. Совместные мероприятия - образовательные ситуации; обучающие занятия; решение проблемных ситуаций; дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; наблюдения; рассматривание фотографий, предметов, схем, чертежей. Творчество. Оформление сайта для детей, родителей и педагогов - буклеты, консультации; онлайн выставка работ детей, Фотографии, презентации. Создание макета «Метро по-новому».

III ЭТАП. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ: РЕФЛЕКСИВНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ

Подготовка к презентации. Презентация (защита проекта), оценка.

Деятельность дошкольников:

На 1 этапе — вхождение в проблему, «вживание» в игровую ситуацию, принятие задачи, предложения и дополнения по итоговому продукту.

На 2 этапе — накопление, систематизация и усвоение новых знаний, умений, навыков, изготовление итогового продукта.

На 3 этапе — подготовка к защите проекта. Представление продуктов своей деятельности.

Источники

1. Алексина Н. С. Инновационная деятельность в образовании [Текст] / Мир образования - образование в мире. — № 4. — М.: Издательский дом Российской академии образования (РАО), 2006.
2. Венгер, Л.А., Путь к развитию творчества. / Л.А. Венгер. // Дошкольное воспитание. -2012 №11. стр. 32-38.
3. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений: для работы с детьми 5-7 лет / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - Москва: Мозаика-Синтез, 2008
4. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. -ИПЦ «Маска». - 2013.-100 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2013