

ФИРО РАНХиГС
Морозов С.А., Морозова С.С.

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В КОМПЛЕКСНОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ С РАС В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Часть 3

Дистантное сопровождение: вынужденная мера или новый ресурс?



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАС

- какой смысл вкладывается в понятие «дистантное сопровождение» при аутизме;
- трудности дистантных занятий при РАС;
- ситуации, в которых дистантное сопровождение детей с РАС приобретает особую значимость;
- формы реализации дистантного сопровождения при РАС;
- условия реализации дистантного сопровождения при РАС.

ДИСТАНТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАС

Оптимальным представляется считать дистантным сопровождением ребёнка с РАС любое участие родителей в воспитании и обучении ребёнка, если специалист, определяющий основные характеристики коррекционно-образовательного процесса, не находится в непосредственном контакте с ребёнком, если это контакт опосредован телекоммуникационными средствами и(или) участием родителя и(или) другого специалиста (специалист-модератор).

ТРУДНОСТИ ДИСТАНТНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАС

- Типичные для РАС нарушения восприятия, усвоения пространственно-временных характеристик окружающего;
- Трудности эмоционального взаимодействия усиливаются при дистантном общении;
- Взаимодействие специалиста и ребёнка в дистантном формате возможно именно как продолжение занятий в традиционной форме: должно быть установлено взаимодействие с ребёнком или эмоциональный контакт, отработано учебное поведение и способность выполнять хотя бы небольшое количество инструкций.

СИТУАЦИИ, ПРИ КОТОРЫХ ДИСТАНТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕОБХОДИМО

- Пандемии и карантины в образовательных учреждениях;
- Организация сопровождения в удаленных регионах (в частности, в сельской местности);
- Нехватка квалифицированных специалистов в учреждении, где занимается ребенок;
- Трудные семейные ситуации, соматические заболевания ребенка и т.п.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРИ РАС

- Первичный консультативный прием онлайн;
- Диагностические занятия онлайн и/или анализ видеозаписей, предоставленных родителями и специалистами на местах;
- Индивидуальные занятия онлайн и/или анализ видеозаписей, предоставленных родителями или специалистами на местах;
- Групповые занятия онлайн.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРИ РАС

- Предварительная подготовка родителей к взаимодействию со специалистами и со своим ребенком в качестве;
- Подготовка специалистов к дистантному сопровождению, опосредованному родителями;
- Техническое обеспечение: возможность прямой трансляции, видеозаписи с последующей пересылкой специалисту;
- Обеспечение занятий необходимыми игровыми, учебными и другими методическими и дидактическими материалами;
- Сопровождение занятий должно быть гибким по форме организации, продолжительности занятий и т.п.

ПРИМЕР ПЕРЕПИСКИ С РОДИТЕЛЯМИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ДИСТАНЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

← Ответить → Переслать 🗑️ Удалить 📄 Не прочитано 📎 Иконка 📧 В папку 🔒 Закрепить

Чтение 19 мая.docx **DOCX**

Математика 19 мая.docx **DOCX**

Логика 19 мая.docx **DOCX**

📄

Здравствуйте!

Сегодня у нас будут такие задания:

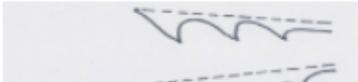
- Логика
- Чтение
- Математика
- Зарядка
- Картинки
- Поделки
- Пальчики.

По логике надо распечатать задание и вырезать карточки для таблицы.

По чтению и математике тоже задания распечатываем.

Для поделки нам понадобятся: пластиковая вилка (если нет, то обычная), жёлтая и зеленая гуашь (кисточка не нужна - будем вилкой рисовать), баночка с водой (чтобы помыть вилку), зеленый фломастер и заготовки листьев для одуванчика из зеленой бумаги .

Лист сгибаем пополам и вырезаем примерно такие листочки (3-4 будет достаточно).



Нажмите здесь, чтобы [Ответить](#) или [Переслать](#)

ФРАГМЕНТ ДИСТАНЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ



ДИСТАНЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ С РАС ТРЕБУЮТ ТВОРЧЕСКОГО ПОДХОДА

