

**ФИРО РАНХиГС**  
Морозов С.А., Морозова С.С.

# **РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В КОМПЛЕКСНОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ С РАС В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

## **Часть 2**

**Содержательное взаимодействие специалистов и родителей:  
как его следует понимать в современных условиях**



**РАНХиГС**  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

## ФОРМЫ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И СПЕЦИАЛИСТОВ

- Сотрудничество в рамках коррекционного сопровождения ребенка;
- Психологическое консультирование родителей;
- Группы психологической поддержки;
- Информационная поддержка (лекции, семинары, дискуссии);
- Детско-родительские группы;
- Летние лагеря и походы.

## НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП: ЗНАКОМСТВО С СЕМЬЕЙ

---

Первичная консультация должна проводиться с участием всех специалистов, которые будут задействованы в работе с ребенком. Наилучший вариант команды: воспитатель (если это ДОО), коррекционный педагог, логопед, психолог, социальный работник, психиатр, тьютор (в случае, если он понадобится).

## ПРАВИЛЬНО ПРОВЕДЕННАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ - ЗАЛОГ БУДУЩИХ ДОВЕРИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

---

- Родители находятся вместе с ребенком и специалистами.
- Большой акцент делается на наблюдении за спонтанным поведением.
- В первую очередь, выясняют, каковы жалобы родителей и предварительный запрос.
- Беседа имеет достаточно свободный характер: более структурированная информация может быть получена из анкет.

# ПРИМЕР ПЕРВИЧНОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ В «ОБЩЕСТВЕ ПОМОЩИ АУТИЧНЫМ ДЕТЯМ «ДОБРО»



## ИТОГИ ПЕРВИЧНОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ

---

- Взаимное знакомство; возникновение установки на сотрудничество и предпосылок доверительных отношений.
- Получение информации о первичных запросах родителей.
- Получение информации об особенностях развития ребенка и его поведении в семье.
- Знакомство с отношением к тому факту, что у ребенка имеются РАС.
- Составление плана дальнейшего сотрудничества.
- Предоставление информационной и методической поддержки (специальная литература, ответы на вопросы).

## АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ПЕРВИЧНОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ (ИЗ СТАТЬИ ТЕО ПЕЕТЕРСА И ХИЛЬДЫ ДЕ КЛЕРК)

---

- *Каков обычный день Вашего ребенка?*
- *Что Вас больше всего огорчает в отношении развития Вашего ребенка?*
- *Что больше всего радует Вас, когда Вы бываете со своим ребенком?*
- *Какая помощь с нашей стороны нужна Вам наиболее срочно?*
- *Каковы Ваши запросы?*
- *Что Ваш ребенок любит больше всего?*
- *Что он не любит?*

Эта информация поможет при последующем диагностическом обследовании.

## ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ – КЛЮЧ К ДАЛЬНЕЙШЕМУ СОТРУДНИЧЕСТВУ

---

- Обсуждается и подписывается договор о диагностическом обследовании (продолжительность, частота занятий, участие специалистов, фиксация данных – в частности, согласие на видеосъемку, что получают родители по итогам диагностики).
- Если планируется использовать какие-то стандартизированные диагностические инструменты, то родителей знакомят с ними.
- Предлагаются более подробные анкеты, касающиеся навыков самообслуживания, поведения в семье и в других социальных ситуациях.

# ФРАГМЕНТ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

---

## ВСТРЕЧА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ИТОГАМ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

---

- Рассказ специалистов о проведенном обследовании с демонстрацией видеозаписей.
- Ответы на вопросы родителей.
- Предоставление документов: характеристики, рекомендаций (которые являются основанием для построения индивидуальной программы), заключений по тестам.
- Планирование дальнейшего сотрудничества (уточнение запросов, выбор основного коррекционного подхода, расписание индивидуальных и групповых занятий).

# ПРИМЕР ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПО ИТОГАМ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по итогам диагностических занятий с Жаровым Федором, 2009 г.р.

В период со 10 по 24 апреля с Федором, 2009 года рождения, было проведено 11 диагностических психолого-педагогических занятий продолжительностью 40-60 минут.

В начале каждого из занятий отмечались выраженные проявления негативизма (крик, плач, физическое сопротивление, эпизодическая агрессия); мальчик требовал пойти к маме.

Проблемы поведения, узконаправленные и стереотипные интересы являются основными препятствиями для развития ребенка.

Контакт с психологом преимущественно формальный, в глаза смотрит иногда, чаще по инструкции. Охотно прощается, сам может сказать: «До встречи!». Эмоционально лабилен, легко успокаивается после крика и плача. Проявляет положительные эмоции в ответ на привлекательные стимулы (фотографию мамы, логотипы телеканалов, мыльные пузыри).

Собственная речь представлена преимущественно стереотипными высказываниями (фразами из реклам, перечислениями названий телеканалов и т.п) и эхολалиями. В то же время, Федя может попросить о том, что ему нужно (как правило, после подсказки, но потом и самостоятельно) – например: «Подуй», «Дай», «Прочитай» и т.п. Следует отметить, что мальчик с трудом запоминает фразы, состоящие более чем из двух слов, что может быть связано с дефицитом слухоречевой памяти и с общими трудностями восприятия слуховой информации, типичными для расстройств аутистического спектра.

Феде трудно запомнить ответы на простые вопросы (например, «Как тебя зовут?»), он эхολалирует, но не отвечает. Наиболее эффективными при обучении оказались визуальные подсказки в виде написанных слов или цифр: например, когда учили отвечать на вопрос «Сколько тебе лет?», показывали ответ в виде цифры 5, и постепенно Федя стал отвечать на вопрос самостоятельно.

Мальчик владеет навыком называния предметов, в том числе и по картинкам; знает названия части предметов быта, некоторых животных. Может называть цвета и простые действия, но только после предварительного моделирования (поскольку не реагирует правильно на вопросы «Какого цвета?», «Что делает?»). В то же время, словарный запас невелик по сравнению с возрастной нормой.

# ПРИМЕР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ИТОГАМ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

## Рекомендации по воспитанию и обучению Жарова Феде

Дорогая Марина!

По итогам диагностических занятий с Федей мы можем предложить следующие рекомендации.

- Основное, что мешает ему общаться, развиваться и адаптироваться в обществе – это *проблемы поведения*, к которым относятся, прежде всего, крик, плач, протестные реакции, повторяющиеся стереотипные высказывания. Иногда, как Вы знаете, отмечаются отдельные агрессивные проявления (бьет, щипает).

Наблюдение за этими видами поведения и попытки с ними справиться в ходе занятий говорят нам о том, что есть несколько возможных причин, по которым данное поведение появляется.

*А. Трудности переключения от одной ситуации к другой.* Возможно, Федю травмирует неопределенность, непонимание того, сколько будет длиться то или иное, что будет после него и т.п. В этом случае, могут помочь два основных приема: 1) использование зрительной информации (так называемая визуализация) – когда Вы при помощи написанных слов и картинок будете вместе с ним создавать план дня (как бы расписание). На этом мы подробнее остановимся дальше; 2) устное объяснение, проговаривание предстоящих событий (просто и немногословно) с опорой на зрительную информацию. Например, на наших занятиях, количество заданий было обозначено страницами в расписании, а на последней странице – была Ваша фотография, означавшая конец занятия.

*Б. Протест против нежелательной ситуации.* Чаще всего, он не видит других возможностей избежать чего-то неприятного для себя, кроме крика. Здесь можно действовать двумя путями, в зависимости от ситуации: 1) учить его отказываться и выражать несогласие при помощи спокойно произнесенных слов. Это подходит только для тех ситуаций, где Вы можете предоставить ему свободу выбора (например, при выборе мультфильма, предлагаете тот мультфильм, который он не хочет, и учите говорить: «Нет, спасибо. Я хочу другой»). 2) Если неприятная для него ситуация неизбежна: Вы, во-первых, делаете ее предсказуемой (см. пункт 1), во-вторых, напоминаете ему: «Мы ведем себя тихо», в-третьих, пробуете использовать поощрение за «тихое» поведение, в-четвертых, просто включаете его в контекст неприятной ситуации, игнорируя трудности поведения, и ее заканчиваете только в момент, когда он спокоен. Например, мы всегда заканчивали занятия, когда Федя был спокоен, не кричал и не плакал.

## СОСТАВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ С СЕМЬЕЙ

---

- Обсуждается, над какими навыками работа будет идти в первую очередь (как правило, это навыки коммуникации и преодоления проблемного поведения; иногда – навыки самообслуживания).
- Описывается, как будут проходить занятия, что понадобится для их посещения (сменная обувь, полотенце, пищевые поощрения – если они используются)
- Назначается время посещения родителями занятий и планируется тренинг по отдельным навыкам (например, посещения туалета, выражения просьб и т.п.).

## ПРИМЕР ВИДЕОЗАПИСИ КОРРЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ



## ОБУЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ НАВЫКАМ ЗАНЯТИЙ СО СВОИМИ ДЕТЬМИ

---

- Посещение занятий.
- Просмотр видеозаписей с комментариями специалистов и ответами на вопросы родителей.
- Формирование отдельных навыков у родителей.
- Самостоятельные занятия родителей, по которым дается обратная связь от специалиста.
- Домашние задания на выходные и каникулы.
- Возможность общения в электронном виде (соцсети, мессенджеры и т.п.).

## ПРИМЕР ОБРАТНОЙ СВЯЗИ НА ВИДЕОЗАПИСЬ ЗАНЯТИЯ ДОМА (ФРАГМЕНТ)

По поводу видеозаписи занятия с Гошей 22.11.15

Дорогая Таня!

Спасибо Вам за прекрасное занятие. Радует то, что Вы с энтузиазмом и достаточно профессионально занимаетесь с Гошей. Мне очень нравятся быстрый темп, который Вы держите, позитивное настроение, с которым Вы проводите занятие. Гоше явно нравится заниматься, а это очень важно. У меня также есть несколько замечаний, которые, надеюсь, будут полезны Вам при дальнейшей работе.

- Подражание движениям – навык, уже сформированный у Гоши. И теперь мы должны его использовать для того, чтобы: а) на его основе строить новые навыки (например, выполнять задания на конструирование по подражанию, подражать действиям с предметами и т.п.); б) «включать» внимание Гоши, если он несколько «выпадает» во время выполнения других заданий (предложить повторить ему несколько движений, если он отвлекся и не выполняет инструкции).

- Использование жетонов имеет смысл, если Гоша понимает, что они обмениваются на награды, следит за их прибавлением, замечает, что их уже получил. Обращайте внимание на получение каждого жетона. Ищите сильные, действенные поощрения. Мы, со своей стороны, будем делать то же самое и обсуждать с Вами, что у нас получается. Как я уже говорила, пока у нас нет уверенности, что наши поощрения являются реальным подкреплением. Однако какой-то эффект от их использования есть, поэтому надо продолжать экспериментировать.

## ПРИМЕР ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ НА ВЫХОДНЫЕ

### Рекомендации по обучению и воспитанию Гоши на весенние каникулы 2016

Главная задача, которую мы ставим на текущий момент: переносить уже сформированные на занятиях навыки в повседневную жизнь Гоши и учиться чему-то новому не только на учебных занятиях.

1. **Организация занятий** – думаю, что в течение дня будет достаточно двух часовых занятий за столом (не считая самостоятельного расписания, игровых и спортивных занятий). Для сложных и новых заданий стоило бы искать эффективные поощрения (чтобы Гоша на самом деле стремился их получить). Очень важно фиксировать результаты обучения в удобной для Вас форме. Полезно раз в 2 недели делать видеозаписи (удобно использовать штатив для камеры).

#### 2. Развитие речи и мышления:

А. Обращение за помощью – как мы уже с Вами говорили, надо создавать как можно больше возможностей для того, чтобы Гоше пришлось к Вам обращаться за помощью. Желательно расписать эти ситуации на день и записывать время от времени, как у него получается говорить – с помощью или самостоятельно. Следите за тем, чтобы он говорил громко и четко, особенно, когда обращается к Вам. Постепенно работайте над усложнением фразы – добавляйте обращение, слово «пожалуйста» и т.п.

Б. Понимание названий предметов и их называние – продолжайте учить названия тех предметов в реальной жизни, которые Гоша не всегда четко знает. Проверяйте, может ли он Вам принести изучаемый предмет по инструкции, может ли назвать (не на занятии, а, например, на прогулке). Особую сложность, как мы с Вами знаем, составляют близкие по значению слова. Если Вы видите какие-то частые ошибки, то более детально изучайте эти слова на занятии (например, названия животных, которых он может видеть в реальной жизни).

## ПЕРЕПИСКА В СОЦСЕТЯХ, МЕССЕНДЖЕРАХ, ПО ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЕ

Здравствуйтесь, Светлана! Как вы живете?

У нас все хорошо, Федя с большим интересом ходит на занятия(мы занимаемся 5 раз в неделю по 1 часу), хотя дома продолжает придумывать причину, чтобы не заниматься, но потихоньку все равно выполняет дом задание. Сейчас кричит не часто, в основном из вредности, говорит лучше, но на вопросы отвечает редко, я ему говорю, что надо отвечать, он повторяет, зато начал читать, я потихоньку подсовываю ему книжки, но он читает некоторые стишки, видимо не понимает смысл и неинтересно, но интерес к чтению есть, До 80 считает и обратно, правда стал говорить не двадцать три, а два три, хотя знает как правильно и т.д .

Ходили на медико педагогич комиссию, нам поставили онр-3 уровня и эмоционально-волевое нарушение. Я думала он ничего не будет делать, а он многие задания выполнил, только не назвал животных на картинке, кто из них что ест. Я думаю, что ему просто надоело.И еще называл слова быстро, шепотом, но не всегда . Еще Федя стал хорошо раскрашивать, старается не выходить за линию, но писать и обводить только рука в руке.

Желаю чтобы у вас все было хорошо! Спасибо вам за ваш труд, постоянно вас всех вспоминаю, стараюсь соблюдать ваши рекомендации! Передавайте все огромный привет! С уважением, Марина и Федя.

# ИНДИВИДУАЛЬНОЕ И СЕМЕЙНОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

---

- Консультации проводят специалисты, имеющие квалификацию в области консультирования.
- Информация о возможности консультаций должна быть предоставлена родителям.
- Консультации могут быть рекомендованы родителям специалистами, которые занимаются с ребенком.
- Консультации могут быть как разовыми, так и состоящими из нескольких встреч.

## ГРУППОВАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

---

- Группы психологической поддержки;
- Обучающие группы родителей;
- Детско-родительские игровые группы;
- Проведение семинаров и лекций по проблемам аутизма;
- Организация лагерей, походов.
- Проведение праздников с участием членов семей.

## ФРАГМЕНТ ЗАНЯТИЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ ГРУППЫ



## ПРАЗДНИКИ С УЧАСТИЕМ СЕМЕЙ



## ТРУДНОСТИ НА ПУТИ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

---

- «Выгорание» родителей;
- Семейные трудности;
- Невозможность эффективной реализации запроса (например, в связи с изменением состояния ребенка);
- Отсутствие преемственности и координации между разными учреждениями, осуществляющими сопровождение;
- Неясные перспективы для подрастающих ребят с РАС.