

Цели и задачи на 2020-2021 учебный год



Воспитатель: Толкачева Вера Ивановна

Дорогие родители,
хочется поздравить вас с
тем, что ваши дети стали
еще на один год взрослее.
Мы теперь средняя группа.

Коротко о том, что
предстоит вашим деткам
узнать и чему научиться в
этот год.



Мы работаем по программе **«От рождения до школы»** под редакцией, Н. Е. Вераксы М. А. Васильевой и Т. С. Комаровой.

Цели – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

К началу учебного года нами была подготовлена развивающая среда, которая играет особую роль для укрепления здоровья ребенка, его всестороннего физического и психического развития, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями

свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности.



Для того чтобы новый учебный год в детском саду не начался со слез, требований и слабого здоровья, необходимо ответственно подойти к сборам и подготовке ребенка. В первую очередь еще летом необходимо вместе приучаться к режиму. Это позволит исключить возможные стрессы.



Детский сад открывается в 7:30

Для обеспечения безопасности всех детей администрация детского сада требует, чтобы родители или доверенные взрослые **лично** доставляли и забирали детей.

Родителям следует обязательно поставить в известность воспитателя о приходе в группу или уходе ребенка домой. **Пожалуйста, убедитесь, что воспитатель в этот момент видит ребенка.**

У вашего ребенка есть свой шкафчик, в котором хранятся его личные вещи. Свойство любого шкафа — накапливать вещи и предметы, поэтому, пожалуйста, периодически проверяйте их и убирайте все лишнее. Следите за опрятностью вещей, также за чистотой ногтей и ушей детей.

В течении дня ребенку может понадобиться смена одежды (трусики, маечка, футболка, носочки или колготки). А после сна ребенку, в частности девочке, может понадобиться расческа.

Если у ребенка есть любимая игрушка, книжка, их, конечно можно принести в детский сад. Пожалуйста, помните, что дети любят делиться и меняться игрушками. Иногда от этого игрушки портятся или теряются.

Желательно воздержаться от игрушек и предметов, за целостность и сохранность которых вы будете переживать, педагоги не несут ответственность за утерю или порчу ваших игрушек.

Также большая просьба , **просматривать карманы детей** на наличии монет, пуговиц, мелких деталей, украшений, жевательной резинки и т. п, все это может привести к травматизму своего или чужого ребенка.

В нашем саду **запрещено хранить лекарства в шкафу** ребенка, даже если вы считаете, что он достаточно самостоятелен для их приема. Воспитатель не имеет права давать вашему ребенку, принесенные вами лекарства.

Начало учебного года в детском саду может быть приятным и в том случае, если родители найдут правильный стимул для занятий и игр в группе.

Стоит подумать над тем, что может **заинтересовать ребенка**. Это может быть рассказ о веселых играх с другими детками, о ярких игрушках и книгах и так далее. Но в первую очередь, малыш должен понимать, что он уже взрослый, что ему доверена важная миссия — **учиться!**

Особенности развития детей 4-5 лет

Воспитатель: Толкачева Вера Ивановна

Руководство к пользованию!



В игровой деятельности детей
среднего дошкольного
возраста появляются ролевые
взаимодействия. Они
указывают на то, что
дошкольники начинают
отделять себя от принятой
роли.



В процессе игры роли
могут меняться. Игровые
действия начинают
выполняться не ради них
самих, ради смысла игры.
Происходит разделение
игровых и реальных
взаимодействий детей.



Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.



Развиваются ловкость,
координация движений.
Дети лучше удерживают
равновесие.
Усложняются игры с
мячом.



Дети способны упорядочить
группы предметов по сенсорному
признаку — величине, цвету;
выделить такие параметры, как
высота, длина и ширина.
Совершенствуется ориентация в
пространстве.



Дети способны
принять задачу на
запоминание,
помнят поручения
взрослых, могут
выучить небольшое
стихотворение и т.д.

Формируются
такие особенности
воображения,
как оригинальность и
произвольность.
Дети могут
самостоятельно
придумать небольшую
сказку на заданную
тему



Улучшается произношение
звуков и дикция. Речь
становится предметом
активности детей.



Они удачно имитируют голоса
животных, интонационно
выделяют речь тех или иных
персонажей.

Речь детей при взаимодействии друг с другом
носит ситуативный характер, а при общении со
взрослым становится внеситуативной.





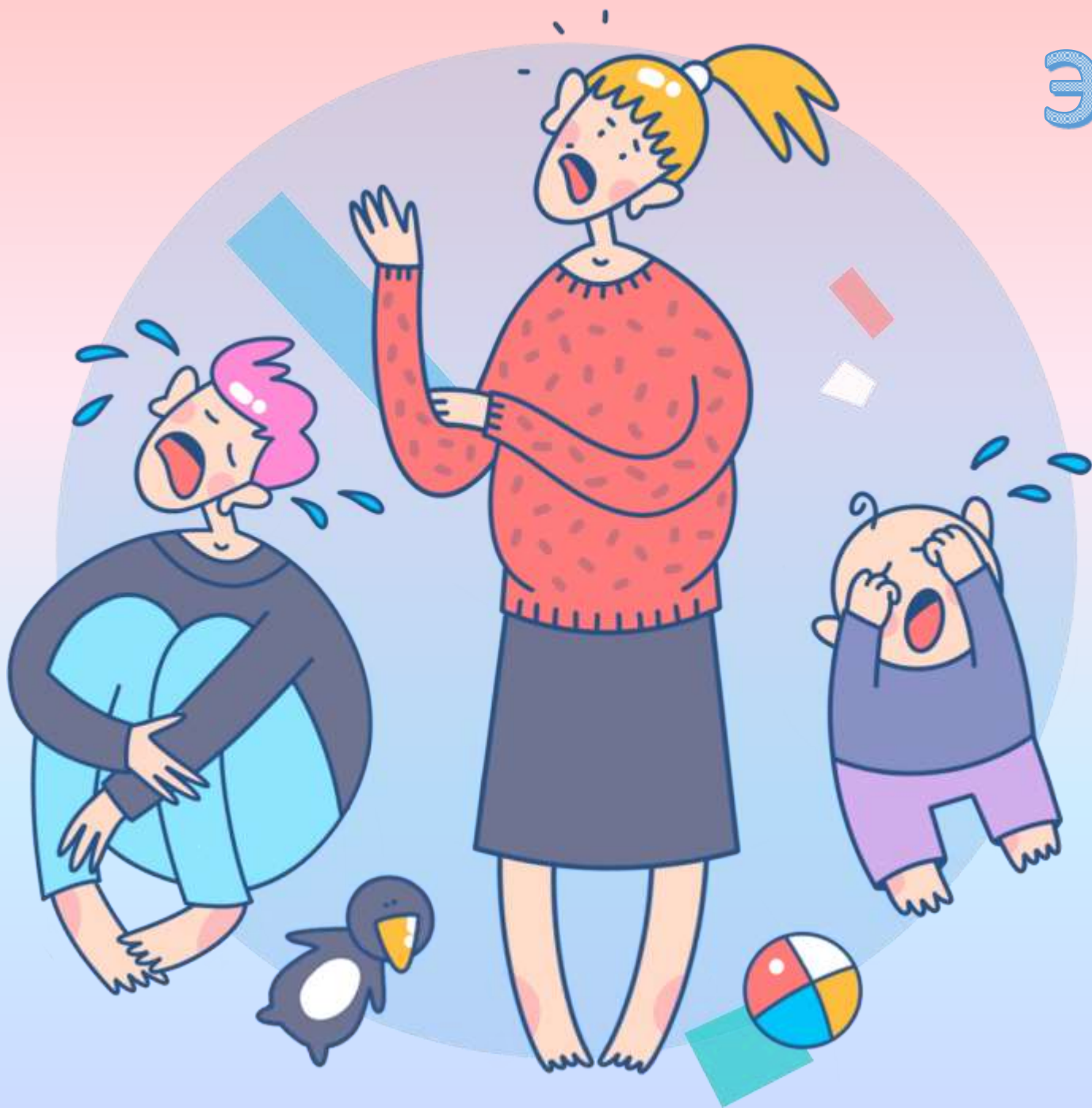
А почему?!.,

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется
потребность в
уважении со стороны
взрослого, для них
оказывается
чрезвычайно важной
его похвала.



Это приводит к их
повышенной
обидчивости на
замечания.



Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим.



Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.



Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Растить ребенка
это значит постоянно
учиться

