

Взаимодействие воспитателя и инструктора по физической культуре при организации и проведении занятий.

Часть занятия	Действия инструктора по физической культуре	Действия воспитателя
<u>Часть 1</u> Вводная:	Обращает внимание детей на правильность выполнения ходьбы (на носках, пятках).	Следит за осанкой детей, выполняет упражнения вместе с детьми.
	Выполняет бег вместе с детьми бег, перестроение и т.д.	Следит за внешними признаками утомления, при проявлении их у отдельных воспитанников, предлагает перейти детям на ходьбу.
<u>Часть 2</u>	ОРУ (общеразвивающие упражнения)	
	Объясняет и показывает воспитанникам упражнения, контролирует правильность их выполнений в передних рядах.	Следит за правильностью выполнения упражнений, подходит к детям, нуждающимся в индивидуальной помощи, помогает им принять правильное исходное положение, исправляет неверно выполненное движение.
	Выполняет упражнения в прыжках (если они запланированы) вместе с детьми.	Следит за внешними признаками утомления, при проявлении их у отдельных воспитанников, предлагает перейти детям на ходьбу.
	ОВД (основные виды движений)	
	<i>Инструктор по физической культуре и воспитатель расставляют оборудование.</i>	
	Объясняет и показывает детям упражнение. Контролирует правильность его выполнения. Обеспечивает страховку.	Контролирует выполнение упражнения, следит за осанкой детей
	Сообщает воспитанникам название подвижной игры, показывает место расположения ведущих и играющих. Поясняет правила игры: сигналы к началу и остановке игры, за какие нарушения правил, игроки выбывают из игры, объясняет правила выполнения движений и требования к их качеству. Руководит ходом игры и действиями детей.	На первом этапе разучивания игры, берет на себя роль ведущего, а на последующих этапах принимает активное участие в игре, вступает в эмоциональное речевое общение с детьми (хвалит, поддерживает и т.п.). Следит за соблюдением правил

	<i>Инструктор по физической культуре и воспитатель</i> подводят итог игры: отмечают детей, не нарушающих правила игры; обращают внимание на ловкость детей, быстроту, черты характера, товарищество, сообразительность и т.д.	
<u>Часть 3</u>	Обращает внимание детей на правильность выполнения ходьбы (на носках, пятках).	Следит за осанкой детей, выполняет упражнения вместе с детьми.
	Выполняет бег вместе с детьми бег, перестроение и т.д.	Следит за внешними признаками утомления, при проявлении их у отдельных воспитанников, предлагает перейти детям на ходьбу.
	Ведет колонну за собой (в группу)	Замыкает колонну