

Аннотация
к дополнительной общеобразовательной программе- дополнительной
общеразвивающей программе «В гостях у Букварика»

Программа «В гостях у Букварика» детей старшего дошкольного возраста представлена 2-мя направлениями:

первое направление - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков»;

второе направление - «Математическое развитие», составленное на основе программ и пособий: Л.Г.Петерсон, Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников».

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности.

Цель программы: формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; подготовка к умению читать и писать, развитие речи и произвольности психических процессов; развитие интереса детей к математике в процессе ознакомления с количеством и счетом, изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Обучающие задачи:

1.1. Формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.

1.2. Формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.

1.3. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

1.4. Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

1.5. Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.

1.6. Развитие мотивации учения.

1.7. Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

2. Развивающие задачи:

2.1. Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.

2.3. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

2.4. Развитие произвольности психических процессов.

2.5. Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.

2.6. Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

2.7. Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

3. Воспитательные задачи:

3.1. Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Формой осуществления образовательного процесса является учебная группа, с постоянным составом, составленная по возрастному принципу (дети от 5,5 до 7 лет).

Набор детей в группы по программе свободный, единственным условием является соответствующий возраст воспитанников.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ

К концу учебного года ребенок должен:

- Знать буквы русского алфавита;
- Писать буквы русского алфавита в клетке;
- Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»;
- Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- Пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- Соотносить звук и букву;
- Определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- Проводить звуковой анализ слов;
- Читать слова, слоги, предложения;
- Правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;

По направлению «Математическое развитие» к концу учебного года ребенок должен уметь:

- Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- Объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- Находить части целого и целое по известным частям;
- Сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;
- Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- Сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10;
- Определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
- Измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.