

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 32
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ЕКАТЕРИНБУРГ**

620149 г. Екатеринбург, ул. Михеева, д.4

Тел. +7(343)223-44-44/+7(343)223-43-33

E-mail: madou32ekb@mail.ru

Сайт: <http://32.tvoysadik.ru>

Принято
На заседании педагогического совета
МАДОУ детский сад № 32
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ детский сад № 32
Л.М. Стародуб Л.М. Стародуб
Приказ №100-АД от 31.08.2021



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ
ОТ 5 ДО 7 ЛЕТ «ЛОГОРИТМИКА»**

Срок реализации 1 года

Автор-разработчик:
Балык Оксана Владимировна,
педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2021

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 32
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ЕКАТЕРИНБУРГ**
620149 г. Екатеринбург, ул. Михеева, д.4
Тел. +7(343)223-44-44/+7(343)223-43-33
[E-mail: madou32ekb@mail.ru](mailto:madou32ekb@mail.ru)
[Сайт: http://32.tvoysadik.ru](http://32.tvoysadik.ru)

Принято
На заседании педагогического совета
МАДОУ детский сад № 32
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ детский сад № 32
_____ Л.М. Стародуб
Приказ №100-АД от 31.08.2021

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ от 5 до 7 лет
«ЛОГОРИТМИКА»**

Срок реализации 1 год



Автор-разработчик:
Балык Оксана Владимировна,
Педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Учебный (тематический) план. Содержание учебного(тематического плана)
- 1.4. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий

- 2.1. Условия реализации программы
- 2.2. Формы контроля и оценочные материалы
- 2.3. Список литературы

Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования

Направленность программы: социально – гуманитарная.

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей от 5 до 7 лет «Логоритмика» (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки России от 18.11.2015 г. 09-3242;
- Приказом Министерства образования и науки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 (новая редакция Минпросвещения России от 30.09.2020 г. № 533) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Требованиями к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области» (Приложение к приказу ГАНОУ СО Свердловской области «Дворец молодёжи» от 27.01.2020 г. № 34-д);
- Уставом МАДОУ детский сад № 32;
- Положением о дополнительных общеразвивающих программах и порядке их утверждения в МАДОУ детский сад № 32

Актуальность программы определяется тем, что регулярные занятия логоритмикой способствуют нормализации речи ребенка, формируют положительный эмоциональный настрой, учат общению со сверстниками. Содержание занятия напрямую связано с изучаемой лексической темой, задачами логопедической коррекции. Структура занятия: подготовительная,

основная и заключительная части.

Отличительные особенности. В отличие от других программ по логопедической ритмике, в которых прохождение одной лексической темы длится от 2 до 4 недель, в данной программе темы занятий совпадают с темами недели по программе детского сада (Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад № 32, в основу которой входит основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2014г.), что обеспечивает преемственность между работой кружка и работой воспитателя, объединённой одной лексической темой. Работа по развитию чувства ритма продолжается в процессе овладения детьми различных видов деятельности: не только на музыкальных и физкультурных занятиях, но и на занятиях по рисованию, конструированию, аппликации, развитию речи, в ходе подвижных, хороводных, дидактических игр и игр – драматизаций.

Адресат программы. Программа разработана для обучающихся 5-7 лет с речевыми расстройствами. На данную программу принимаются все учащиеся, на основании письменного заявления родителей (законного представителя) несовершеннолетних учащихся.

Программа может быть адаптирована для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе для детей – инвалидов, приём которых осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и по решению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В этом случае численный состав объединения может быть сокращён.

Режим занятий. Занятия проводятся в группе 2 раз в неделю по 30 минут.

Объем программы: 72 часа

Срок освоения: 1 год.

Уровневость. «Стартовый уровень».

Формы обучения. Индивидуально-групповая, очная.

Виды занятий. беседа, практическое занятие, комбинированное занятие

Формы подведения результатов. В качестве итоговых форм используются: итоговое мероприятие.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы: развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью.

Задачи:

Обучающие:

– формирование и закрепление навыка правильного употребления звуков в различных ситуациях общения, воспитание связи между звуком и его музыкальным образом, буквенным обозначением

– формирование, развитие слухо-зрительно-двигательной координации; осознания ритмического своеобразия слова.

– содействие нравственному, эстетическому воспитанию детей (формирование навыков позитивного межличностного общения через развитие умения согласовывать собственное поведение с поведением других детей).

Развивающие:

– развитие слухового восприятия; музыкального, звукового, тембрового, динамического, фонематического слуха, чувства ритма, речевого голоса;

– развитие общей и тонкой моторики, кинестетических ощущений, пантомимики, пространственной организации движений; развитие силы, ловкости, выносливости; переключаемости и координации движений;

– развитие речевой моторики (артикуляционной и мимической) для формирования артикуляционной базы звуков.

Воспитательные:

– воспитание переключаемости внимания с одного вида деятельности на другой.

1.3. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Осень	8	1	7	Наблюдение педагога
2	Я вырасту здоровым	8	1	7	Наблюдение педагога
3	Зима	8	1	7	Наблюдение педагога
4	День защитника отечества	8	1	7	Наблюдение педагога
5	Мой край родной	8	1	7	
6	Международный женский день	8	1	7	Наблюдение педагога
7	День победы	8	1	7	Анализ работы
	Итого	72	7	65	

Содержание учебного (тематического) плана

Тема 1. Осень (8 часов).

Теория: преодоление речевого, моторного, двигательного, фонематического нарушения путем развития, двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

Практика: проведение занятий на практике по лексико-грамматическим темам «Осенняя красота природы», «Осенняя ярмарка», «Лес», «Транспорт».

Тема 2. «Я вырасту здоровым (8 часов).

Теория: преодоление речевого, моторного, двигательного, фонематического нарушения путем развития, двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

Практика: проведение занятий на практике по лексико-грамматическим темам «Все профессии равны, все профессии важны», «Посуда. Наша пища», «Домашние животные и их детеныши».

Тема 3. «Зима» (8 часов).

Теория: преодоление речевого, моторного, двигательного, фонематического нарушения путем развития, двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

Практика: проведение занятий на практике по лексико-грамматическим темам «Зима. Зимние забавы», «Зимующие и перелетные птицы», «Дикие животные и их детеныши».

Тема 4. «День защитника отечества» (8 часов).

Теория: преодоление речевого, моторного, двигательного, фонематического нарушения путем развития, двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

Практика: проведение занятий на практике по лексико-грамматическим темам «Человек и семья», «Комнатные растения», «Игрушки» «День защитника отечества»

Тема 5. «Мой край родной» (8 часов).

Теория: преодоление речевого, моторного, двигательного, фонематического нарушения путем развития, двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

Практика: проведение занятий на практике по лексико-грамматическим темам «Наш уютный дом», «Моя родина. Наш город», «Животные холодных и жарких стран», «Человек и семья»

Тема 6. Международный женский день (8 часов)

Теория: преодоление речевого, моторного, двигательного, фонематического нарушения путем развития, двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

Практика: проведение занятий на практике по лексико-грамматическим темам «О мамах родных и самых важных», «Весеннее пробуждение», «Неделя детской книги», «На птичьем дворе».

Тема 7. День Победы (8 часов)

Теория: преодоление речевого, моторного, двигательного,

фонематического нарушения путем развития, двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

Практика: проведение занятий на практике по лексико-грамматическим темам «Животный мир морей и океанов», «Космическое путешествие», «Насекомые планеты», «Растения луга, сада», «День Победы».

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

- сформированность знаний, расширение словарного запаса по лексическим темам, умение самостоятельно составлять небольшие рассказы на определенную тему, придумывать необычные окончания знакомых сказок, песен;

- сформированность умений ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ;

- сформированность произносительных навыков, подвижности артикуляционного аппарата.

Метапредметные:

- способность правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать парные согласные звуки в слоговых рядах, словах, чистоговорках;

- способность выполнить оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные (по А. Стрельниковой) и пальчиковые упражнения, самомассаж лица (по А. Уманской) и тела, психогимнастические этюды на напряжение и расслабление мышц тела, на преодоление двигательного автоматизма;

- способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, перестраиваться в колонны и шеренги, выполнять различные виды ходьбы и бега;

- способность координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений;

Личностные:

- улучшение развития речи, в том числе и диалогической;

- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих людей

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы:

- материально- техническое обеспечение

Программа может быть успешно реализована при наличии следующих материалов и оборудования:

1. видео - аудио, CD- проигрыватели
2. сюжетные картинки, речевой материал
3. шумовые игрушки
4. массажные и резиновые разноцветные мячик (8 шт.)

- информационное обеспечение

1. Логоримические занятия в системе работы логопеда ДОУ
www.labyrinth.ru/books/275706/

- кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы.

Требования к педагогам дополнительного образования и преподавателям: среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы; дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы; При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

- методические материалы

Программа составлена на основе пособий М.Ю. Картушиной, А.Е. Вороновой и рассчитана на возраст детей 5-7 лет. В основу программы заложен принцип комплексной работы психических процессов, развития органов голосового и речевого аппарата у детей. Процесс развития у дошкольников логоритмических движений построен на комплексе речедвигательных и музыкально-речевых игр и упражнений, в ходе которых и осуществляется улучшение речи.

2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Диагностика проводится в начале учебного года с целью исследования состояния слухового внимания детей, восприятия и воспроизведения ритма, умения ориентироваться в пространстве, общей и ручной моторики, речевой моторики. Результаты диагностики учитываются при составлении планов логоритмических занятий, индивидуальной работы с детьми. Повторное исследование проводится в конце учебного года, чтобы проследить динамику изменений состояния неречевых психических функций детей в процессе логоритмических занятий.

Критерии:

Слуховое внимание

1. Дифференциация звучащих игрушек («Покажи, какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка, гармоника»). По 1 баллу за каждую угаданную игрушку.

2. Определение направления источника звука (музыкальной игрушки) – впереди, сзади, справа, слева. По 1 баллу за каждое угаданное направление.

Восприятие и воспроизведение ритма

1-й элемент: - - .. -

2-й элемент: - .. - -

3-й элемент: - - ...

4-й элемент: ... - -

По 1 баллу за каждое правильное воспроизведение.

Ориентирование в пространстве

1. Правой рукой показать левый глаз, левой рукой – правое ухо.

По 1 баллу за правильное выполнение.

2. Показать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади.

По 1 баллу за каждое правильно указанное направление.

Состояние общей моторики

1. Предложить детям исполнить несколько знакомых танцевальных движений сначала по показу педагога, затем по словесным указаниям.

Наблюдая за детьми, определить и оценить по 5-балльной шкале:

- силу движений,
- точность движений,
- темп движений,
- координацию движений,
- переключение от одного движения к другому.

Состояние мелкой моторики

1. Точность движений. Детям предлагают показать фигуры пальцами – коза, корзинка, кошка. По 1 баллу за 1 правильно выполненную фигуру.

2. Темп движений. Детям предлагают поиграть в пальчиковую игру «Апельсин». Оценка от 1 до 3-х.

3. Синхронность движений правой и левой руки. Дети играют в пальчиковую игру «Мы капусту солим, солим». Оценка от 1 до 3-х баллов.

4. Переключение от одного движения к другому.

- «Игра на рояле» (пальцы 1 – 5, 2 – 4, 5 – 1, 4 – 2, 1 – 2 – 3 – 4 – 5, 5 – 4 – 3 – 2 – 1). По 1 баллу за каждое правильно выполненное упражнение.

- Игра «Кулак – ладонь – ребро (правой, затем левой рукой). По 1 баллу.
- Чередование движений: правая рука – ладонь, левая рука – кулак, далее – наоборот. По 1 баллу.

Максимальное количество баллов за четыре задания – 21 балл.

Результаты заносятся в сводную таблицу.

3.Список литературы

1. Воронова А.Е. Логоритмика в речевых группах ДООУ для детей 5-7 лет. М., 2010.
2. Гавришева Л.Б., Нищева Н.В. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры. - СПб, 2009.
3. Гавришева Л.Б., Нищева Н.В. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD.- СПб, 2012.
4. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб, 2010.
5. Картушина М. Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. - М., 2005.
6. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М., 2004.
7. Кныш В.А. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников. – Минск, 2009.
8. Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет: игровые методы приемы: пальчиковый тренинг, сопряженная гимнастика/авт.-сост. С.И.Токарева. – Волгоград, 2012.
9. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб, 2001.
10. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения / авт.-сост. О.Н.Арсеневская. - Волгоград, 2013.
- 11.Ткаченко Т. А. Большая книга заданий и упражнений на развитие мелкой моторики. – М., 2013.
- 12.От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2014.
- 13.Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – М., 2014.

Результаты диагностики неречевых психических функций на логоритмических занятиях (в баллах)

Дата обследования: _____

[illegible]

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813836

Владелец Стародуб Людмила Михайловна

Действителен с 05.04.2023 по 04.04.2024